

Секція

«ЕКОНОМІЧНА ПСИХОЛОГІЯ, ЕТИКА, МОРАЛЬ І КУЛЬТУРА БІЗНЕСУ»
ГОЛОВА СЕКЦІЇ – д.е.н., професор В.В.Компанієць

УДК 37.03:33:629:001.2

**ЧЕЛОВЕК, ЭКОНОМИКА,
ТРАНСПОРТ, ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ
РАЗВИТИЯ ИЛИ ДЕГРАДАЦИИ
(АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ
ТЕНДЕНЦИЙ)**

*Компанієць В.В., д.э.н., профессор
(УкрГУЖТ)*

В современной экономической науке все ярче заявляет о себе направление, которое утверждает то, что центром экономики является человек. Характер экономики, тип и особенности экономических отношений доминантно зависят от целей, ценностей и мотивации человека – ее субъекта, его способностей и качеств. Хотелось бы выделить такие качества как нравственность, и профессионализм, способности к творчеству, к

сотрудничеству и солидарности, аналитические способности, а также умение мыслить критично, целостно, системно и стратегически (качества, без которых не может состояться эффективный руководитель). В идеале у руководителя должны быть развиты и духовно-нравственные качества: умение формулировать цели, приоритеты и оценивать деятельность любой социально-экономической системы (СЭС) и самого человека в иерархии «духовно-нравственное – социальное – узкоэкономическое (материальное)»; умение критично оценивать свою собственную деятельность по нравственным и профессиональным критериям; слышать конструктивную критику и созидающие рекомендации; умение служить людям. Важность перечисленных характеристик для развития транспортной системы безусловна (таблица 1).

Таблица 1

Качества управленцев и работников, необходимые для реализации целей и качественного функционирования транспортной системы

Требования к транспортной системе (цели) и ее особые характеристики	Качества управленцев и работников, необходимые для их реализации
Социальный характер системы (пассажирская составляющая)	Нравственность, в т.ч. ответственность и профессионализм, умение служить людям.
Обеспечение национальной безопасности, стратегический характер отрасли	Умение формулировать цели, приоритеты и оценивать деятельность системы и человека в ней в иерархии «нравственное – социальное – материальное»; «государственное – частное»; Системное и стратегическое, аналитическое мышление
Обеспечение безопасности и качества функционирования (в т.ч. на основе обеспечения неразрывной связи элементов системы)	Нравственность, в т.ч. ответственность, профессионализм. Творческий потенциал, способность принимать нестандартные решения. Способность к сотрудничеству, совместному труду ради общего результата (противоположность экономическому эгоизму)

Главными сферами формирования этих качеств, определяющих развитие любой СЭС, является воспитание и образование, огромное влияние оказывает и информация, в т.ч. технологии ее подачи.

Нужно признать, что процессы, происходящие в современном образовании, в т.ч. в экономическом, и его содержание в основном не способствуют формированию перечисленных качеств. Воздействие современных образовательных методик (в т.ч. оценочных,

таких как тесты), а также интернет-технологий приводит к блокированию развития (или разрушению) стратегического, целостного, творческого, аналитического, глубинного мышления, формированию разорванного, клипового, краткосрочного, иррационального, несамостоятельного, поверхностного.

Относительно технологий. Воздействие интернет-технологий на мозг человека отмечает в своих публикациях, например М.Л. Скуратовская [1]. Она, в частности, приводит результаты

исследования китайских ученых из Центра магниторезонансных исследований, которые установили, что у тех, кто проводит в Интернете много времени, быстро развивается две области головного мозга – часть, отвечающая за кратковременную память, и центр, ответственный за принятие быстрых решений. Однако те зоны мозга, которые ответственны за детальный анализ, глубокое продумывание проблемы, по существу, остаются без нагрузки.

Что касается содержания экономического образования, в нем господствуют разрушительные мифы, формирующие искаженные представления об экономике, поведении в ней человека, необходимых путях и методах развития СЭС, о будущем общества и экономики. К ним относятся такие: рыночная экономика (капитализм) – самая универсальная и эффективная система, соответственно максимизация прибыли и конкуренция – двигатели прогресса; в рыночной системе решения принимает потребитель, а не производитель; современная экономика запада (по сути, долговая, виртуальная экономика) – эффективна и конкурентоспособна; эффективная экономика возможна без нравственности ее субъектов, нравственная ее оценка абсурдна; стадия экономического развития «общество массового потребления» – это обязательная и прогрессивная ступень в развитии общества и экономики; потребности человека безграничны, рост населения огромен, а ресурсы ограничены, деятельность человека наносит ущерб экологии – поэтому необходима реализация концепции устойчивого развития (по сути, сокращение численности населения, и демонтаж промышленности стран, не принадлежащих к «золотому миллиарду»).

В содержании и изложении экономических дисциплин доминирует подход экономического детерминизма. Он выхолащивает нравственную, социальную, человеческую природу экономики, превращая ее в систему, направленную против человека, приводит к деградации личности и общества.

Итак, современные образовательные и информационные технологии, содержание образования, к сожалению, способствуют не развитию, а деградации человека, а соответственно и любой СЭС, в т.ч. транспорта. На первый взгляд, в происходящих процессах нет логики: для развития экономики и транспорта нужны высокообразованные, творчески развитые и нравственные специалисты, а система их не продуцирует. Почему? Здесь ответ очевиден для тех, кто знает законы и особенности

капиталистической системы, которая сейчас господствует в мире и в т.ч. в Украине.

Напомним, что системное противоречие капитализма заключается в том, что капитал иррационально стремится к максимизации прибыли, а платежеспособный спрос ограничен. Оно временно решается путем симулирования нерационального (повышенного) спроса и кредитования. Отсюда феномены целенаправленно созданного на Западе общества потребления и долговой экономики и их экспорта вместе со всей идеологией капитализма другим системам. Причем в их создании главную роль сыграли деградация образования и информационные технологии.

Управляемая деградация образования на Западе была запущена в 60-х гг. XX ст. И большую роль в переформатировании сознания сыграл экономикс. Главная проблема экономикса – редкость ресурсов – состояние, которое является балансом между неограниченными желаниями и ограниченными ресурсами, используемыми для их удовлетворения. Но с точки зрения психологии, предмет экономикса патологичен. Так, по З. Фрейду и Э. Фромму, личность, ориентированная в своих интересах исключительно на обладание и владение – невротическая личность. А при помощи изучения экономикса патология рынка - потребление, психология рыночного человека возведена в ранг всеобщей нормы. Кроме того, Э. Фромм отмечал, что человек с рыночным характером движим не разумом, а манипулятивным интеллектом, а такой интеллект опасен [2].

Возвращаясь к содержанию экономического образования и методологии оценки экономических процессов, необходимо отметить, что одним из заблуждений современных экономистов и управленцев является оценка деятельности СЭС какого-либо уровня, в т.ч. макроуровня, на основе лишь количественных критериев, без учета развития нравственности и культуры общества. И за такое заблуждение приходится платить высокую цену, выражающуюся в падении культуры, интеллекта и нравственности, а потом и депопуляции, в угоду экономическому росту, а реально – обогащению узкой группы людей, стоящих у власти, в т.ч. корпоративной власти.

Поэтому сегодня особо важно мнение известного западного экономиста Джона Кеннета Гэлбрейта. Он считает, что главными критериями развития общества не должны быть экономические критерии - измерение прогресса общества показателями объема производства и ростом ВВП является отнюдь не невинной

ошибкой [4, с. 32]. Наиболее значимые достижения человечества появились в обществах, в которых критериям успеха были развитие религии, культуры, науки. А вот самым высоким достижением современной цивилизации, в которой царит ложь экономизма, по мнению ученого, стало «тотальное уничтожение».

Из всего вышеизложенного вытекает вопрос: что необходимо и возможно сделать для преодоления крайне негативных тенденций, прослеживающихся в современном образовании, в т.ч. экономической? Ведь развитие и качество управления любой СЭС, в т.ч. транспорта, определяется уровнем нравственности, культуры и профессионализма человека (управленца, специалиста, рабочего). Более того, это вопрос национальной безопасности Украины.

Полное решение проблемы возможно лишь при охвате всех уровней управления: государство – отрасль образования – отрасль транспорта – предприятие – работник. Стратегическим положением должно стать то, что качественное национальное образование – это образование, содержащее духовно-нравственную, социокультурную, инновационно-интеллектуальную, профессиональную, прикладную компоненты, направленное на целостное развитие личности человека в триединстве духа, души и тела. Модель такого образования для подготовки управленцев и специалистов железнодорожного транспорта возможно создать и в рамках корпоративного университета Укрзалізничниці на базе ведущих вузов отрасли.

Что касается важных и возможных изменений в подготовке специалистов по направлению «экономика», необходимо внедрять в учебные планы дисциплины все пять компонент качественного национального образования и в корне изменить существующий методологический подход к изучению экономики, которая как отрасль, в соответствии с Международными стандартами, принятыми в Украине с 2016 года, относится к группе социальных и поведенческих наук.

Необходимо предложить альтернативный духовно-нравственный подход исследования СЭС. В соответствии с ним базисом общества является его духовное состояние, развитие духовной культуры и образования, а надстройкой – все общественные отношения – экономические, политические, правовые, а также государство и иные общественные институты. Ярким доказательством действенности такого подхода, как мы отмечали, является то, что западные социотехнологи для решения проблем

капитализма изменяют не экономическую систему, а сознание людей (в т.ч. через демодернизацию образования), и уже потом меняется сама СЭС. Необходимо понять, что именно духовное состояние общества, его сознание определяет тип и характер экономики, ее кризисы и траекторию развития. Соответственно уровень духовности, культуры, образованности человека будет определять то, как он сумеет получить и реализовать свои профессиональные знания и навыки, обеспечив качественное функционирование любой системы, в т.ч. транспортной.

Список использованных источников

1. Скуратовская, М. Л. Наркотик, включенный в розетку. Влияние телевидения на детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://org.sirius-net.org/>
2. Фромм, Э. Иметь или быть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thelib.ru>
3. Гэлбрейт, Дж. К. Экономика невинного обмана: правда нашего времени [Текст] /Джон Ккеннет Гэлбрейт. – М.: Издательство «Европа», 2009.- 88 с.

УДК 395

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ДІЛОВОГО ЕТИКЕТУ

Сухорукова Т.Г., к.е.н., доцент (УкрДУЗТ)

Відмітною особливістю сучасної підприємницької справи є його висока інформаційність. Комп'ютеризація виробничих і обслуговуючих процесів звела інформацію в ранг найбільш важливих ресурсів. Проте, як і раніше, значну частину інформації підприємці отримують за допомогою між особових стосунків і контактів. Важливу роль в побудові між особових стосунків грає діловий етикет.

Етикет – французьке слово, яке означає манеру, спосіб поводитися в суспільстві. Ділова етика ґрунтується на узагальненому понятті етики, як сукупності принципів і норм поведінки, прийнятих в цій епосі і в цьому соціальному середовищі.

Діловий етикет дає можливість попередити небажані помилки ділового спілкування. Дотримання правил ділового етикету підтверджує високий професіоналізм партнера і його серйозний підхід до загальної