

автоматизовану систему рейтингового оцінювання самостійної роботи студентів; залучати студентів до формування навчально-методичних матеріалів з дисципліни; мати програмне забезпечення, що захищене від несанкціонованого доступу, змін та пошкодження (знищення); мати програмне забезпечення для виконання науково-методичних розробок за власним вибором, послідовністю та темпом; студенту: мати доступ до логічно структурованого та укомплектованого навчально-методичного матеріалу, що покращує умови для самостійного опанування змістом дисципліни; мати засоби для самотестування і виконання завдань та їх оцінювання незалежно від людського фактора (викладача); особиста участь та допомога викладачу з комп'ютерного забезпечення навчального процесу; брати реальну участь у науково-методичній роботі кафедр; розширений доступ до Internet-ресурсів; можливість дистанційно опановувати навчальний матеріал; достроково скласти заліково-екзаменаційну сесію.

Платформа Moodle є повністю безкоштовною та має великий спектр користувачів. Вона надає змогу повноцінно навчатись студентам, які не мають можливості відвідувати університет, не забираючи при цьому спілкування між студентом та викладачем. Запровадження цієї системи у всіх навчальних закладах обумовить великий прогрес у педагогічній діяльності.

Отже, система Moodle надає можливості викладачам значно підвищити ефективність викладання. Застосування нових технологій підвищує зацікавленість студентів до навчання, встановлює нову роль викладача як тьютора та урізноманітнює процес навчання.

О.Д. Стешенко

ПРО ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВНЗ

Сучасні вищі навчальні заклади повинні активно позиціонувати свій внесок в інноваційний процес і соціальний розвиток та розробити інноваційні технології, які забезпечать формування професійних умінь й навичок у студентів.

Інноваційні технології – це система методів навчання і виховних засобів, які спрямовані на досягнення позитивного результату за рахунок динамічних змін в особових соціокультурних умовах. Вони поєднують прогресивні креативні технології і стереотипні елементи навчання, що довели свою ефективність у процесі педагогічної діяльності. Саме інновації визначають нові технології, які використовуються в педагогічній практиці й орієнтовані на конкретну особу студента та на розвиток його здібностей.

Проте значну роль у складі інноваційних технологій у вдосконаленні навчально-виховного процесу відіграє форма перевірки знань і умінь.

За результатами опитування, проведеного серед студентів Українського державного університету залізничного транспорту (в опитуванні брали участь 100 студентів), 70 % опитаних віддають перевагу тестуванню, 30 % – усному або письмовому контролю.

Безумовно, з одного боку, тестування має ряд переваг перед традиційними формами перевірки знань студентів, оскільки дає змогу раціональніше використати час зайняття; охопити більший обсяг змісту; швидко встановити зворотний зв'язок із студентами і визначити результати засвоєння матеріалу; зосередити увагу на пропусках у знаннях і внести в них корективи. Тестова перевірка забезпечує не лише одночасну перевірку знань студентів усієї групи, але й формує у них мотивацію для підготовки до кожного зайняття, дисциплінує їх.

Отже, головна перевага тестів – повністю автоматизована перевірка знань студентів, яка забезпечує максимально можливу її об'єктивність (ставить усіх студентів у рівні умови в процесі перевірки знань) і вирає у швидкості перевірки.

З іншого боку, тестова перевірка має ряд недоліків, серед яких:

- неможливість перевірки культури мовлення студентів (письмової чи усної) і обліку тих категорій студентів, які внаслідок деяких психічних особливостей погано відповідають тестовій методиці й отримують занижені або завищені оцінки;

- звуження змісту навчальної дисципліни (є дисципліни, зміст яких не задовільно охоплюється системою тестових завдань);

- зниження кваліфікації викладача (викладач перестає використовувати спеціальні і додаткові засоби для свого професійного розвитку).

Н.М. Каменева

ПРОБЛЕМА ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Проблема якості освіти та її адекватності вимогам часу і суспільного розвитку на початку XXI століття стала центральною у світовому освітньому просторі. Особлива увага проблемам забезпечення якості освіти є характерною рисою Болонського процесу. Виявом вагомості цієї теми є розроблення Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти, які діють з 2006 року і є унікальним міжнародним документом, що спрямовує освітню політику країн з метою інтеграції до європейського освітнього простору.

Проблеми якості вищої освіти значною мірою зумовлені розривом між сферами праці та освіти. Роботодавці вважають вищі навчальні заклади занадто консервативними та громіздкими для швидкого реагування на зміни в умовах та технологіях праці. Подальша сумісна