

БОЛОНСЬКА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ В УКРАЇНІ

Болонська система оцінювання була впроваджена в Україні у 2005 році. Щоб оптимізувати і полегшити процес оцінювання, була також представлена Європейська система трансферу кредитів (ECTS – European Community Course Credit Transfer System). Система допомагає перевести і зрозуміти оцінки та успішність студента при вступі до університетів за кордоном. Єдина умова – річне навантаження студента повинно становити не менше 60 кредитів. Система основана на принципах взаємної довіри і точного виконання умов оцінювання ECTS-кредитів і оцінок (один кредит відповідає восьми годинам викладацької діяльності).

У таблиці більш детально розглянуто, що собою являє Болонська система оцінювання і чим вона відрізняється від звичної нашої системи.

За шкалою ECTS	Значення	5-бальна система	100-бальна система
A	Робота виконана практично без помилок	5 (відмінно)	90-100
B	Вище середнього, дуже добре, з кількома помилками	4 (добре)	80-89
C	Добре, з декількома значними помилками	4 (добре)	65-79
D	Посередньо, зі значними помилками	3 (задовільно)	55-64
E	Відповідає мінімальним критеріям оцінювання	3 (задовільно)	50-54
FX	Для отримання кредиту необхідні певні доробки	2 (незадовільно)	35-49
F	Для отримання кредиту потрібно ще добряче попрацювати	2 (неприйнятно)	1-34

Крім трансферної (конвертаційної) функції, кредитно-модульна система має ще й накопичувальну функцію (у повному значенні ECTS розшифровується і як European Credit Transfer – накопичувальна система). Ця функція полягає в тому, що студент може закінчити курс (або всього кілька модулів курсу) з однієї дисципліни, потім перевестися на іншу дисципліну або факультет і закінчити його, а після цього продовжити навчання з того модуля або курсу, перед яким він перевівся на іншу спеціальність. Ті накопичені кредити по пройдених модулях зберігаються в силі. У теорії кількість таких пройдених модулів або курсів необмежена і студент може вчитися нескінченно довго, та ще й за різними спеціальностями. На практиці це несе в собі зниження якості навчання.

Для прикладу можна уявити студента, який закінчив два курси медичного університету (не важливо, який факультет), отримав за них 120 кредитів, потім перевівся на юридичний факультет і закінчив його (навіть бакалавром, але все одно мінімум три роки). За ці три роки забув більшу частину тих двох курсів з медицини. У тому випадку, якщо він захоче продовжити навчання, то якість знань буде значно нижча, ніж у разі безперервного навчання.

Виходячи з усього перерахованого вище назвати ідеальною системою ECTS можна, і вона на сьогоднішній день є єдиною системою, яка відносно успішно функціонує в європейському просторі вищої освіти. У цілому Болонська система має ряд переваг перед нашою системою (у першу чергу – свобода вибору). Є, зрозуміло, і недоліки в європейській системі вищої освіти, але їх набагато менше, ніж тих переваг, які з'явилися після підписання Болонської декларації.

О.В. Семенцова

АСПЕКТИ УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ГАЛУЗІ

Процес євроінтеграції, а також всесвітня глобалізація та інформатизація суспільства потребують реформування багатьох сфер діяльності, чільне з яких відводиться реінжинірингу освіти. Саме створення гнучкої, відкритої, інтегрованої з зовнішнім середовищем децентралізованої системи освіти створить умови для підготовки фахівців, які будуть володіти широким спектром теоретичних знань та зможуть інтерактивно отримувати найновітніші навички. Досвід багатьох країн світу, які обрали пріоритетом інноваційний шлях розвитку освіти, підтверджує, що такі перетворення в освіті здатні створити підґрунтя для якісних змін у народному господарстві та економічного прориву.

На перший план в інноваційному розвитку виходить впровадження систем управління навчанням LMS (Learning Management Systems), чільне місце серед яких посідає інформаційне середовище Moodle, яке дає змогу створити інтерактивне середовище, де не тільки педагоги посідають провідне місце у створенні пакета курсу, але й безпосередньо студенти беруть активну участь в удосконаленні навчального процесу, виступаючи творцями, координаторами власного освітнього процесу, мають змогу висувати теми для обговорення та поглиблення власних знань. Moodle набула визнання у світі та впевнено покоряє терени української освіти. Окремої уваги заслуговують можливості Moodle для створення освітніх програм дистанційного навчання.

Окрім того, ще одним з пріоритетних напрямків, що продиктовані умовами сьогодення, є збільшення практичної підготовки студентів. Це може бути досягнуто не тільки збільшенням часу перебування студентів на