

ВХОДЖЕННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В ЄВРОПЕЙСЬКЕ ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА ОСВІТНЄ ПОЛЕ

Подальші соціально-економічні та політичні перетворення в суспільстві, зміцнення державності, входження України у світове цивілізоване співтовариство неможливі без модернізації системи вищої освіти, спрямованої на підготовку фахівців на рівні міжнародних вимог.

Участь України у Болонському процесі – це шанс реалізації стратегії євроінтеграції, сприяння підвищенню якості освіти, вирішення проблеми визнання дипломів за кордоном.

У вітчизняній системі вищої освіти за роки незалежності відбулися значні реформи, які у багатьох рисах подібні до цілей Болонської декларації:

- введення ступеня бакалавра і магістра;
- введення системи циклів вищої освіти.

Освітньо-кваліфікаційна система вищої освіти України максимально наближена до структури ступенів більшості країн Європи.

Передумови входження вищої освіти України в ЕОП:

1. Високий рівень навчання, який є досягненням попередньої епохи;
2. Вироблені традиції вітчизняної освіти, які довели на практиці свою спроможність;
3. Наявність висококваліфікованих кадрів викладацького складу.

Завдання входження в ЕОП:

1. Досягнення конкурентоспроможного на європейському ринку рівня освіти;
2. Досягнення конкурентоспроможності на європейському ринку праці (визнання дипломів);
3. Вдосконалення професійної підготовки фахівців;
4. Підвищення національних стандартів якості освіти.

Показником євроінтеграції та конкурентоспроможності освітніх послуг є відкриття філій за кордоном. У цей час вітчизняні виші відкривають свої філії тільки в країнах СНД, та й то цей процес іде повільно.

Принципи поновлення навчального процесу у вищій школі України:

- розширення можливостей студентів при виборі змісту навчальних програм;
- забезпечення гнучкості в системі підготовки фахівців для їх адаптації до швидко мінливих вимог національного та міжнародного ринку праці;
- стимулювання студентів і науково-педагогічних працівників у досягненні високої якості підготовки фахівців з вищою освітою;

- підвищення престижу української вищої школи на світовому ринку праці.

Орієнтація України на Болонський процес має носити еволюційний характер:

- глибоке осмислення змісту Болонського процесу, зіставлення європейських критеріїв і стандартів з вітчизняною системою освіти;

- обґрунтування можливості запровадження європейської системи освіти в Україні;

- перебудова вітчизняної системи освіти не повинна бути надмірною. Кращі традиції вищої освіти повинні бути збережені;

- реформи повинні гармоніювати з розвитком усіх сфер суспільства.

Навчальна програма розвитку вищої освіти України розрахована на студентів, які навчаються за освітньо-кваліфікаційними програмами підготовки магістрів, аспірантів, а також для слухачів факультетів підвищення кваліфікації та перепідготовки.

Приєднання України до Болонського процесу потребує більш широкої участі в роботі профільних міжнародних організацій. У першу чергу мова йде про участь у роботі європейської мережі забезпечення якості вищої освіти.

Питання та проблеми входження України в Болонський процес є об'єктами дискусій зустрічей професорсько-викладацького складу. Кількість таких зустрічей за останні роки свідчить про те, що викладачі зацікавлені в ефективному вирішенні завдань Болонського процесу.

М.В. Корінь

СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНА МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ

Вища освіта, наукові дослідження та інновації мають вирішальне значення в підтримці соціальної цілісності, економічного зростання і глобальної конкуренції. Європейська спільнота прагне до створення міцного фундаменту знань, основою яких виступає вища освіта як вирішальний компонент соціально-економічного та культурного розвитку країн. У той же час нагальна потреба в спеціальних уміннях і компетенціях висуває до вищої освіти нові вимоги, а саме запровадження студентоцентрованого навчання, як сучасної моделі розвитку освіти, за якої студент виступає активним учасником науково-освітнього процесу.

Студентоцентроване навчання – це така форма організації процесу освітньої підготовки, яка максимально орієнтована на індивідуальні особливості та специфіку особистості студента, його індивідуальне бачення світу. Адже саме в таких умовах може забезпечуватися не тільки передача знань, умінь, але й формування напрямків пізнання студента,