

Такий метод стимулює студентів до мислення, швидкої реакції та кращого засвоєння інформації. Його найкраще використовувати на заняттях введення або повторення теми.

Презентації на заняттях іноземної мови дають змогу поєднувати у собі застосування мультимедіа та необхідного мовного матеріалу. Елемент творчості робить проектну роботу суто індивідуальною. Працюючи над проектом, студенти виконують невелику дослідницьку роботу: шукають та опрацьовують матеріал у підручниках та Інтернеті, виокремлюючи найголовніше, знаходять ілюстрації, готують проект до представлення аудиторії.

Основними характеристиками вказаних інноваційних педагогічних технологій у викладанні іноземної мови є: інтерактивність, креативність, інформативність та розвиток вміння критичного мислення. Як правило, працюючи в групі, у студентів виникає покращення комунікативних навичок, проявляється як командний дух, так і характеристики лідера окремих індивідуумів. Таким чином, створюються умови для індивідуального самовираження всередині групи, вміння працювати в команді, розвивається дух суперництва, який сприяє мотивації студентів до розширення знань для покращення комунікації та словесного закріплення своїх позицій. Даний метод вчить студента активного самостійного пошуку відповіді, що є одним з основних завдань Болонського процесу.

В.Є. Пономаренко

ОСВІТНЯ РЕФОРМА: РЕФОРМУВАННЯ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Реформування вищих навчальних закладів (ВНЗ) України – це, зокрема, запровадження триступеневої підготовки фахівців вищої кваліфікації: бакалаврів, спеціалістів і магістрів. Для України воно є особливо важливим. Це означатиме європеїзацію українських університетів, але водночас не означатиме повної уніфікації навчання в різних закладах.

Невдачі в розвитку ринкової економіки спричинені не лише недосконалим законодавством чи браком політичної волі до кардинальних реформ, а й порівняно низьким рівнем економічної освіти й культури населення. І це при тому, що Україна за освітніми стандартами вважається освіченою країною – на 100 тис. населення 176 спеціалістів із вищою освітою (для порівняння: у США – 200, у Німеччині та Франції – по 180). Проте кількість ще не означає якості. Слабка матеріально-технічна база та організація системи освіти, яка успадкована від часів командно-адміністративної системи, негативно впливають на рівень якості освіти в Україні.

Можна скористатися зарубіжним досвідом викладання дисциплін. Проте потрібні розроблення власної національної концепції освіти, чітка стратегія і тактика її реалізації, яка має врахувати ментальний чинник. Здійснити це мають вітчизняні кадри, озброєні найефективнішими зарубіжними напрацюваннями, у плідному контакті з іноземними колегами, але й неодмінно з урахуванням історичних особливостей і сьогочасних потреб та реалій своєї країни.

У травні 2005 року Україна приєдналася до Болонського процесу. Реформа залишає ту саму систему вчених ступенів – бакалавра, магістра тощо. Але знання оцінюють за системою кредитів, яка дозволяє обмінюватися ними між різними установами, тобто передбачає взаємне визнання рівня освіти. Отже, ця система вигідна для всіх користувачів навчального простору в Європі. Вона створена не для уряду, міністрів, ректорів. Вона існує для громадян, які відчувають потребу в освіті.

Європейський Союз підтримує освітні реформи в Україні, які впроваджує українська влада. Це покращення якості, системи акредитації, новий розклад занять.

З часом українським студентам і професорам стане простіше продовжувати своє навчання і кар'єру в інших країнах. Болонський процес сприяє подальшому поглибленню самого поняття взаємного визнання дипломів. Зараз для українських студентів та їхніх свідоцтв ситуація покращується. Дуже важливо, щоб українські дипломи визнавали в усій Європі.

Болонська угода – не самоціль і не панацея від усіх бід, а засіб уніфікації навчального процесу, спрямований на встановлення єдності між розвитком виробництва та рівнем підготовки висококваліфікованих спеціалістів у конкретних країнах, а не в уявній Європі. Уніфікація передбачає використання кращих методів навчання, а не механічну прив'язку до якогось одного загального стандарту, і має здійснюватися на основі розвитку матеріально-технічної бази навчання, а не методом голого реформування. Слід боротися не за місце робочої сили в Європі, а за кращу освіту в нашій країні, для власного виробництва. Наша освіта має утверджувати нас в Європі.