

КОНКУРЕНЦІЯ НА РИНКУ ПРАЦІ МОЛОДИХ ФАХІВЦІВ ЯК МОТИВАЦІЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ ВИШІВ

У сучасних умовах розвитку суспільства знання іноземних мов стає категорією реально затребуваною в практичній діяльності студента, майбутнього молодого фахівця. В умовах процесу глобалізації та інтернаціоналізації світового ринку праці процес володіння іноземними мовами у багато разів підвищує статус молодого спеціаліста, посилюючи його конкурентоспроможність, забезпечуючи успіх його наукових та ділових контактів. Знання іноземних мов забезпечує доступ до закордонних джерел наукової та технічної інформації. Молодий спеціаліст, якій впевнено володіє іноземними мовами, розширює власне життєве та професійне коло спілкування.

У процесі навчання активне володіння засвоєним мовним матеріалом досягається в тому випадку, якщо цей матеріал об'єднується з мисленням та інтересами студента, оскільки мислення супроводжується самостійним формулюванням ідей і суджень учня. Навчання іноземної мови з опорою на мислення студентів сприяє не тільки ефективному вивченню іноземної мови, а й розвитку інтелектуальних здібностей студента. Навчання іноземної мови має бути наближене до професійної діяльності майбутнього молодого фахівця і орієнтуватися на більш активну роль студента у здобутті власних знань. Для студентів технічних вишів є важливим не лише одержання досвіду в реферуванні і анотуванні матеріалів з іноземних джерел технічної та наукової інформації, а й навчання комунікативної компетенції в професійній сфері. В наш час знання молодими спеціалістами іноземних мов стає все більш необхідним, пріоритетним для студентів, тим самим актуалізуючи прагматичні аспекти вивчення іноземної мови у немовних вишах.

О.П. Фіщенко

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ

Інформатизація освіти та впровадження нових засобів інформаційних технологій у систему вищої освіти є одним з пріоритетних напрямків процесу входження України у світову освітню систему.

У порівнянні з традиційним навчанням, навчання з застосуванням можливостей Інтернету має низку переваг. Серед них: розвиток самостійності студентів; можливість здійснювати зв'язок з усім світом; підвищення мовленнєвої компетентності; інформованість студентів щодо

інших культур; сучасний матеріал (автентичний і актуальний); обговорення тем в on-line режимі; необмежена кількість свіжої інформації; самоконтроль та on-line контроль з боку викладача.

У процесі вивчення іноземних мов у вищому навчальному закладі за допомогою Інтернету можна вирішувати такі дидактичні завдання: формування та вдосконалення вміння і навичок ефективного читання, письма й аудіювання, монологічного й діалогічного мовлення; розширення словникового запасу лексику сучасної іноземної мови; ознайомлення з традиціями інших країн; формування стійкої мотивації іншомовної діяльності студентів; підвищення інтенсивності навчального процесу; забезпечення живим спілкуванням з носіями мови.

Для успішного використання інтернет-технологій у навчальному процесі ВНЗ мають створити необхідні умови, а саме: обладнати спеціальні комп'ютерні класи; забезпечити студентам доступ до комп'ютерів нового покоління; надати можливість викладачам відвідувати курси з метою підвищення рівня їх комп'ютерної грамотності, навчання створення дистанційних навчальних курсів, створення власної сторінки в Інтернеті, навчання роботи в блогах тощо.

У практиці сучасної вищої школи мультимедійним технологіям може бути передана частина функцій викладача, таких як передача лінгвістичної інформації студентам, управління процесом розвитку фонетичних, лексичних та граматичних навичок. Широкі можливості в навчанні надають мультимедійні технології для самоконтролю знань, навичок та вмінь студентів. Студентам при цьому пропонуються різного роду ключі для самоконтролю, зразки розв'язання комунікативних завдань, інструкції та пам'ятки для раціональної організації навчальної діяльності, спеціальні контрольні програми. В сучасних умовах дефіциту аудиторного часу викладач на занятті забезпечує адекватне пояснення та первинний контроль розуміння мовного матеріалу. Процес тренування з метою формування й закріплення навичок іншомовної мовленнєвої діяльності виконується в процесі самостійної on-line роботи студентів.

Технічні засоби навчання надають викладачу можливість побудувати навчальний процес з урахуванням індивідуальних особливостей кожного студента. Припускаючись помилок, студенти не відчують незручностей, але натомість отримують чіткі інструкції, як їх виправляти. Крім цього, студенти мають можливість індивідуально переходити до опрацювання наступної частини навчальної інформації; можуть самостійно вибирати рівень складності навчального матеріалу.

Таким чином, залучення у навчальний процес інтернет-ресурсів зовсім не виключає традиційних методів навчання, а гармонійно поєднується з ними. Застосування нових інформаційних технологій дозволяє не тільки підвищити ефективність навчання, але й сприяти подальшому самостійному вивченню іноземної мови студентами.