

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»

Інтерактивне навчання слід розглядати як певний різновид активного, який має свої закономірності та особливості. При цьому типі навчання ми передбачаємо застосування методів, які стимулюють пізнавальну активність і самостійність студентів. Ураховуючи, що курс «Українська мова (за професійним спрямуванням)» викладається студентам I-го курсу, слід коректно, але максимально швидко адаптувати їх при переході з форм і методів шкільного навчання до специфіки вищої школи. Тому, зрештою, студент виступає «суб'єктом» навчання, виконує самостійні та творчі завдання, вступає в діалог з викладачем та співгрупниками, вирішуючи складні або незрозумілі питання безпосередньо на практичному занятті. Основні методи: самостійна робота, проблемні та творчі завдання (часто домашні), що розвивають творче мислення.

Таким чином, інтерактивна модель навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен студент відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність. Суть інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учасників процесу. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де і студент, і викладач є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання, розуміють, що вони роблять, рефлексують з приводу того, що вони знають, уміють і здійснюють. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ділових ігор (зі складання текстів ділової сфери), спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації. Воно ефективно сприяє формуванню навичок і вмінь, виробленню цінностей, створенню атмосфери співробітництва, взаємодії, дає змогу студентіві самому скеровувати закріплення набутих знань на практичному занятті. При цьому виникає інтерактивна взаємодія: допускається як домінування одного учасника навчального процесу над іншими, так і однієї думки над іншою. Студенти при цьому вчаться бути демократичними, спілкуватися з іншими людьми, критично мислити, приймати продумані рішення, що формує, зрештою, не лише навички грамотного ділового мовлення та письма, але й психолого-суб'єктивні ознаки особистості студента-громадянина.