

використовувати комбіновані способи перевірки знань у здобувачів викладачами.

У високотехнологічному світі важко уникнути використання інформаційних технологій, включаючи Chat GPT. Важливо мати високий рівень інтелекту для ефективного використання цього інструменту та отримання якісних результатів. Контроль з боку викладачів та активна участь здобувачів допоможуть максимізувати користь від використання Chat GPT у навчанні.

1. Скільки людей у світі використовують смартфони? Давайте підрахуємо. Andro news. 2021. URL: <https://andro-news.com/ua/news/skolko-lyudey-v-mire-ispolzuyut-smartfony-davayte-podschitaem.html> (дата звернення: 10.09.2023).

*Кандидати техн. наук, доцент,
завідувач кафедри управління
вантажною і комерційною роботою
А. О. Ковальов,
доценти **О. О. Шапатіна,**
С. М. Продащук*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

Складна ситуація в країні вимагає від закладів вищої освіти (ЗВО) адаптуватись і приймати оперативні рішення щодо організації освітнього процесу та забезпечення дистанційного навчання.

Дистанційне навчання передбачає використання сучасних технологій, навчальних платформ, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів із здобувачами на різних етапах навчання, а також самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі.

Однак на практиці ЗВО стикнулися з низкою проблем щодо забезпечення якісного дистанційного навчання. По-перше, учасники освітнього процесу мали психологічні та організаційні труднощі при пристосуванні до дистанційного

навчання; по-друге, заважали проблеми з електропостачанням і нестійким Інтернетом; по-третє, здобувачам не вистачало мотивації та самоорганізації, а викладачам «живого» спілкування зі здобувачами.

В університеті система дистанційного навчання існує вже не перший рік, отже, і здобувачі, і викладачі мали час прилаштуватися до такого формату навчання. Університет має всі необхідні ресурси для забезпечення навчального процесу у віддаленому режимі. Так, у синхронному режимі пари проводяться за допомогою платформи Zoom, де здобувачі можуть прослухати лекцію, задати питання за темою, що їх цікавить, викладач має можливість поспілкуватися зі здобувачами, провести опитування, оцінити рівень отриманих знань кожним здобувачем.

В асинхронному режимі навчання забезпечується за допомогою платформи Moodle, здобувач у зручний для себе час має можливість виконати індивідуальні завдання, пройти тестування, ознайомитися з лекціями, що особливо актуально для тих здобувачів, які працюють під час навчання.

Удосконалення дистанційного навчання у віддаленому режимі передбачає на першому етапі інтегрування сучасних освітніх технологій у навчальний процес, а також розроблення гнучких освітніх програм для викладання дисциплін, розширення бази практичних ресурсів з урахуванням рівня підготовки кожного здобувача.

Позитивним досвідом для підвищення зацікавленості здобувачів до онлайн-навчання є проведення конференцій представниками з виробництва та викладачами сусідніх транспортних ЗВО, де здобувачі можуть дізнатися про новітні технології у сфері транспорту і визначитися з майбутнім спрямуванням у професії.

Отже, система вищої освіти має бути гнучкою, трансформуватися та пристосовуватись до нових умов. Усі учасники освітнього процесу мають адаптуватися до нових форматів дистанційного навчання, постійно підвищувати рівень оволодіння сучасними інформаційними технологіями. Викладачі у свою чергу повинні підвищувати свій рівень викладання,

розробляти нові цікаві курси та програми з урахуванням специфіки дистанційного навчання.

*Д-р техн. наук, професор кафедри
управління експлуатаційною роботою
А. В. Прохорченко,
кандидати техн. наук, доценти
О. А. Малахова, Г. М. Сіконенко,
О. Е. Шандер*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ДОСВІД ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ НА ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМАХ «ОРГАНІЗАЦІЯ МІЖНАРОДНИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ»

З початком карантинних обмежень, спричинених поширенням COVID-19, а згодом із запровадженням воєнного, навчання здобувачів вищої освіти в Українському державному університеті залізничного транспорту (УкрДУЗТ) перейшло в дистанційний режим. Вимушене дистанційне навчання стало викликом для викладачів і здобувачів бакалаврського та магістерського рівнів освіти на освітньо-професійній програмі «Організація міжнародних перевезень». Запроваджена та освоєна в УкрДУЗТ цифрова платформа для навчання MOODLE дала змогу в умовах воєнного стану в Україні забезпечити найважливіше – зробити освітній процес безпечним. Застосування онлайн-платформи Zoom для викладання освітніх компонент програм згідно з розкладом підтримало дистанційний режим навчання без втрати якості освіти. Однак дистанційне навчання має деякі недоліки, головним з яких є брак живого спілкування та отримання знання відокремлено, що за відсутності вмінь здобувачів самостійно вчитися може погіршити якість отриманих навичок і компетенцій. Крім того, у межах освітнього процесу велике значення має досвід, набутий групою однодумців. За даними видання «The Atlantic», дослідження, проведені зі здобувачами різних ЗВО та спеціальностей, свідчать, що обмін досвідом – навіть із зовсім незнайомою людиною – змушує людей