

на промислових і непромислових об'єктах, і це показало свою ефективність у підвищенні якості продукції і робіт.

Отже, досвід функціонування КСУЯП, отриманий у минулому, надає впевненості, що розроблення і впровадження аналогічної комплексної системи управління якістю освіти (КСУЯО) у межах ЗВО може дати суттєвий позитивний результат щодо оптимізації його роботи і, як наслідок, створить умови для підвищення якості освітнього процесу. Стандарти ЗВО можуть стосуватися розроблення і захисту дипломних і курсових робіт і проєктів, методичного забезпечення та організації навчального процесу та інших аспектів. Сам процес розроблення і рекомендацій щодо створення комплексної системи стандартизації детально описані раніше під час впровадження комплексної системи управління якістю продукції і можуть бути використані як основа при розробленні комплексної системи управління якістю освіти в ЗВО.

Розроблення і впровадження такої системи набуває особливої актуальності в умовах дистанційного навчання, коли суттєво обмежується можливість безпосереднього спілкування здобувача і викладача і значно збільшується обсяг самостійної роботи здобувачів.

*Д-р техн. наук, професор, завідувач кафедри
транспортних систем та логістики*

Д. В. Ломотько,

кандидати техн. наук, доцент Д. С. Лючков,

старший викладач Д. В. Арсененко

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ В ЗВО В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Для кращого розуміння ситуації щодо діагностики ситуації з організацією, для уникнення кризової ситуації дуже часто здійснюють застосування методу SWOT-аналізу. Метод дає змогу виявити чинники внутрішнього та зовнішнього середовища про потенціал ЗВО.

Застосування методу SWOT-аналізу запропоновано здійснювати у два етапи – *якісного та кількісного*. На першому етапі було здійснено експертне опитування співробітників ЗВО для визначення списку слабких і сильних сторін, можливостей і загроз для ЗВО. На другому етапі експерти оцінювали кожну позицію зі списку за рівнем значущості за шкалою: «0» – *слабкий вплив*, «1» – *середній вплив*, «2» – *сильний вплив*.

За підсумками кількісного етапу SWOT-аналізу було виокремлено три-п'ять позицій з кожної групи, які набрали показники середнього та високого рівню впливу:

- *категорія «сильні сторони»:* (2) наявність високого рівня академічної доброчесності; (2) високий відсоток молодого професорсько-викладацького складу (віком до 35 років); (1) університет пропагує культурно-історичні та духовно-моральні цінності; (1) університет є продовжувачем історичної спадщини галузевої вищої школи на теренах України; (2) значна кількість державних місць для абітурієнтів для прикладних спеціальностей;
- *категорія «слабкі сторони»:* (1) філія університету знаходиться в невеликому місті, якому загрожують обстріли (1);
- *категорія «можливості університету»:* (2) висока оцінка якості підготовки здобувачів випускниками та роботодавцями; (2) розширення спектра спеціальностей для підготовки здобувачів; (2) активний перехід до форми online-навчання (курси, семінари), web-конференції, спеціалізовані курси для здобувачів на базі системи дистанційного навчання moddle; (1) системна робота над програмами міжнародного співробітництва (навчання/стажування за кордоном, обмінні програми); (1) створення умов для підвищення кваліфікації викладачів;
- *категорія «основні загрози»*, які негативно впливатимуть на діяльність університету: (2) втрата персоналу через бойові дії; (1) обмежене використання деякими співробітниками новітніх методів викладання.

Співвідношення сильних-слабких сторін і можливостей-загроз виявляють як центральну проблему для організації (слабка сторона/загроза високого рівня

впливу) і стратегічні пріоритети розвитку ЗВО (сильна сторона/можливість високого рівня впливу).

Отже, основною проблемою забезпечення якісної освіти в ЗВО, яка знижує її конкурентоспроможність, є в деяких випадках низький рівень використання інновацій у забезпеченні дистанційного навчання в ЗВО. Стратегічними пріоритетами розвитку ЗВО є, по-перше, підготовка висококваліфікованих випускників завдяки здобуттю знань і практичних навичок в університеті, у якому наявність високого рівня академічної доброчесності; по-друге, активний перехід до форм online-навчання та дуальної форми здобуття освіти, завдяки наявності високого відсотка молодого та прогресивного професорсько-викладацького складу.

*Кандидати техн. наук, доценти кафедри
транспортних систем та логістики*

Ю. В. Шульдінер, Г. О. Примаченко,

канд. екон. наук, доцент Н. В. Гриценко

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ОРГАНІЗАЦІЯ СТАЖУВАННЯ ТА ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ ВИКЛАДАЧІВ ЗА УМОВ ВОЄННОГО СТАНУ

Сьогодні для підтвердження відповідності викладачів вимогам щодо професійної діяльності у сфері транспорту з боку роботодавців усе більшу популярність набуває стажування в рамках післядипломної освіти чи освіти під час навчання в закладах здобуття вищої освіти. Тому все більше викладачів і випускників зацікавлені у проходженні курсів підвищення кваліфікації в закладах професійної освіти. Узяти участь у стажуванні на території України під час воєнних дій складно, але для багатьох здобувачів, викладачів та аспірантів є можливість підвищувати кваліфікацію за кордоном в денній або дистанційній формі.

Тож перед викладачами, аспірантами закладів здобуття вищої освіти постає питання «де саме підвищувати кваліфікацію?». Необхідною умовою