

посилання на лекційний матеріал. Засіб «Урок» застосовується, тому що в нього в системі «Moodle» є можливість інтегрувати умови обмеження. Наступний етап полягає у створенні вихідного контролю у вигляді тестів [3] з прив'язкою до мінімальних умов виконання першого етапу. Як умови виконання можна застосувати параметр «ознайомлення» з лекційним матеріалом. Результативність вихідного контролю вище встановленого обмеження (кількість балів або правильних відповідей) дає здобувачу доступ до наступної лекції.

Отже, здобувач має можливість проходження лекційного матеріалу в будь-який доступний час з одночасним зворотним зв'язком для викладача. Отримана інформація за результатами вихідних тестів дає змогу викладачу покращити якість лекційного матеріалу шляхом урахування неправильних відповідей у тестуванні, тобто розширення лекційного матеріалу в частині складних питань.

1. URL: <https://moodle.org/course/view.php?id=17228>.
2. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=9EZu7zRQxY8>.
3. URL: https://www.youtube.com/watch?v=qc_DcCff64Y.

*Канд. техн. наук, доцент кафедри
вишукувань та проєктування
шляхів сполучення, геодезії та землеустрою
А. О. Шевченко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ ПІД ЧАС ВІЙНИ

24 лютого 2022 р., з початком повномасштабної війни росії проти України, усі науковці та здобувачі освіти вимушені пристосовуватися до нових умов реалій професійної діяльності і дистанційного навчання.

Дистанційне навчання стає ключовим інструментом для забезпечення неперервного освітнього процесу. Воєнний стан може спричинити закриття навчальних закладів та обмежити контакти між людьми, що робить дистанційне

навчання важливим засобом забезпечення освітніх потреб військовослужбовців, цивільних працівників і громадян у зоні конфлікту. У зв'язку з цим удосконалення системи дистанційного навчання в умовах воєнного стану має велике значення. Розглянемо основні аспекти удосконалення системи дистанційного навчання в умовах воєнного стану.

Технологічна інфраструктура: створення та підтримка надійної та безпечної технічної інфраструктури є першочерговим завданням. Це включає забезпечення доступу до Інтернету в зоні конфлікту, розроблення платформ для дистанційного навчання та забезпечення кібербезпеки.

Навчальні ресурси: розроблення та підготовка цифрових навчальних матеріалів, які враховують специфіку воєнного стану та потреби військових осіб. Це можуть бути спеціалізовані курси з тактики, військового права, медичної допомоги та інших важливих аспектів.

Взаємодія: розроблення платформ для спілкування та взаємодії між здобувачами, викладачами та спеціалістами. Важливо забезпечити можливість обговорення матеріалів, вирішення завдань у групах і консультації з фахівцями.

Адаптація методів навчання: умови воєнного стану можуть бути непередбачуваними та напруженими. Використання інтерактивних методів навчання, відеолекцій, вебінарів та інших форматів дасть змогу ефективно передавати інформацію і стимулювати самостійну роботу здобувачів.

Моніторинг та оцінювання: розроблення системи моніторингу та оцінювання знань і навичок військовослужбовців в умовах дистанційного навчання. Це може включати тестування, практичні завдання та інші способи контролю.

Психологічна підтримка: умови воєнного стану можуть викликати психологічний стрес. Важливо розробити програми психологічної підтримки для здобувачів, викладачів та інших учасників навчального процесу.

Адаптація до умов: дистанційне навчання має бути гнучким та адаптованим до умов воєнного стану. Це включає можливість швидкого переключення на різні формати навчання залежно від обставин.

Загалом удосконалення системи дистанційного навчання в умовах воєнного стану є складним і багатогранним завданням. Воно потребує співпраці між освітніми інституціями, військовими органами і технологічними компаніями для забезпечення доступу до якісної освіти і підтримки в найскладніших умовах. Використання сучасних технологій, платформ і методів дистанційного навчання допоможе забезпечити ефективне навчання, незважаючи на обмеження, пов'язані з воєнним станом. Попри технічні та організаційні виклики, впровадження удосконаленої системи дистанційного навчання може мати ряд важливих переваг.

Неперервність освіти: система дистанційного навчання дасть змогу забезпечити продовження навчання навіть в умовах закритих навчальних закладів або військових конфліктів.

Гнучкість: здобувачі та військовослужбовці зможуть навчатися за своїм графіком і віддалено, що дасть їм можливість поєднувати навчання з виконанням військових обов'язків.

Посилення навичок: військовослужбовці можуть отримати доступ до спеціалізованих навчальних матеріалів і ресурсів, що допоможе підвищити їхні навички в різних сферах, які є важливими для воєнної діяльності.

Міжнародний доступ: дистанційне навчання сприятиме обміну знаннями та досвідом між військовослужбовцями різних країн, що може покращити їхню підготовку.

Ефективність: сучасні методи дистанційного навчання, такі як інтерактивні платформи, відеоуроки та вебінари, можуть забезпечити більш ефективне засвоєння матеріалу та розуміння складних концепцій.

Однак важливо враховувати деякі виклики та обмеження, пов'язані з дистанційним навчанням в умовах воєнного стану:

Технічні обмеження: відсутність стабільного інтернет-з'єднання та доступу до технічних засобів може стати перешкодою для успішного навчання.

Соціальна ізоляція: дистанційне навчання може призвести до відчуття соціальної відокремленості та втрати взаємодії з колегами та викладачами.

Необхідність самодисципліни: від здобувачів і військовослужбовців потрібна висока самодисципліна та самостійність для успішного вивчення матеріалу в умовах віддаленості.

Отже, удосконалення системи дистанційного навчання в умовах воєнного стану є важливим завданням для забезпечення доступу до якісної освіти незалежно від обставин. Розвиток та імплементація цієї системи потребує спільних зусиль з боку освітніх, військових і технологічних секторів з метою підвищити готовність і компетентність військовослужбовців у будь-яких умовах.

*Канд. техн. наук, доцент кафедри
вишукувань та проєктування
шляхів сполучення, геодезії та землеустрою
Н. В. Бєлікова*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ТРИ ВАЖЛИВІ ПИТАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ПЕРІОД ВІЙНИ

Вже котрий рік ми навчаємося дистанційно. Спочатку пандемія та її наслідки, зараз бойові дії. Але викладачі та здобувачі пристосувалися. Інструментарій платформи MOODLE дуже допомагає. Проте...

Як привернути увагу здобувачів із першої хвилини занять?

Стратегія перевернутої лекції – коли здобувач ставить питання до викладача, а викладач своїми відповідями веде здобувача в чітко заданому руслі наміченої теми.

Навчання на основі запитів – викладач діє як фасилітатор, а не доповідач на конференції.

Усе це сприяє підвищенню мотивації та захопленню навчанням.

Як виміряти ефективність навчання?

Оцінки за модульним тестуванням надають лише сухі статистичні дані.

Спілкування поза парами, які проходять у ZOOM, може дати інформацію про просування здобувача крізь хащі навчального матеріалу значно більше.