

В Україні запровадження BIM-технологій у галузі будівництва прийнято на законодавчому рівні, тому впровадження їх до навчального процесу стає актуальним. Такі всесвітньо відомі компанії-розробники програмного забезпечення, як AUTODESK (AutoCAD, AutoCAD Civil 3D, AutoCAD Map 3D, AutoCAD Architecture, Autodesk Revit, AutoCAD MEP, Navisworks), TRIMBLE (Tekla Structures, SketchUp, Style Builder, LayOut), Allplan, ЛІРА-САПР та ін., для здобувачів надають безкоштовні навчальні версії програм, використання яких у дистанційному навчанні значно підвищать професіональний рівень випускників, зробить їх конкурентоспроможними та затребуваними на ринку праці будівельної галузі.

1. Посібник з впровадження інформаційного моделювання в будівництві, створений Європейським державним сектором. Стратегічні дії щодо роботи будівельного сектору: рушійна цінність, інновації та зростання: посібник. 2016. 84 с. URL: http://www.eubim.eu/wp-content/uploads/2020/12/2017_EU-BIM-Handbook_ua.pdf (дата звернення: 18.09. 2023).

2. Афанасьев Д., Блонський О. Концепція впровадження BIM – Будівельного Інформаційного Моделювання в Україні. 2020. 116 с.

*Канд. техн. наук, доцент кафедри
будівельної механіки та гідравліки
М. В. Павлюченко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ ШЛЯХОМ ЗАСТОСУВАННЯ ВИХІДНОГО КОНТРОЛЮ

Воєнний стан, погіршення якості зв'язку зі здобувачем та умов проведення дистанційних занять загострили проблему засвоєння лекційного матеріалу. Тому необхідно впроваджувати заходи проміжного контролю знань та активізувати роботу здобувачів вищої освіти.

Для вирішення поставленого завдання пропонується використовувати механізм поетапного контролю, що складається з контролю ознайомлення з лекційним матеріалом і механізм контролю його засвоєння. Перший етап полягає у створенні у «Moodle» [1] застосунку «Урок» [2], у якому міститься

посилання на лекційний матеріал. Засіб «Урок» застосовується, тому що в нього в системі «Moodle» є можливість інтегрувати умови обмеження. Наступний етап полягає у створенні вихідного контролю у вигляді тестів [3] з прив'язкою до мінімальних умов виконання першого етапу. Як умови виконання можна застосувати параметр «ознайомлення» з лекційним матеріалом. Результативність вихідного контролю вище встановленого обмеження (кількість балів або правильних відповідей) дає здобувачу доступ до наступної лекції.

Отже, здобувач має можливість проходження лекційного матеріалу в будь-який доступний час з одночасним зворотним зв'язком для викладача. Отримана інформація за результатами вихідних тестів дає змогу викладачу покращити якість лекційного матеріалу шляхом урахування неправильних відповідей у тестуванні, тобто розширення лекційного матеріалу в частині складних питань.

1. URL: <https://moodle.org/course/view.php?id=17228>.
2. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=9EZu7zRQxY8>.
3. URL: https://www.youtube.com/watch?v=qc_DcCff64Y.

*Канд. техн. наук, доцент кафедри
вишукувань та проєктування
шляхів сполучення, геодезії та землеустрою
А. О. Шевченко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ ПІД ЧАС ВІЙНИ

24 лютого 2022 р., з початком повномасштабної війни росії проти України, усі науковці та здобувачі освіти вимушені пристосовуватися до нових умов реалій професійної діяльності і дистанційного навчання.

Дистанційне навчання стає ключовим інструментом для забезпечення неперервного освітнього процесу. Воєнний стан може спричинити закриття навчальних закладів та обмежити контакти між людьми, що робить дистанційне