

Необхідно створити систему мотивації викладачів для спонукання їх до впровадження змін до навчального процесу, активної взаємодії з роботодавцями, вивчення їхніх проблем і нагайних потреб. Велике значення має і активізація процесу навчання викладачів, неформального підвищення їхньої кваліфікації, а також необхідна система мотивації.

Стосовно проблеми урізноманітнення навчальних курсів, наприклад опанування новітніх програмних пакетів, необхідних зараз стейкхолдерам, то тут саме і можуть відіграти роль студентські гуртки, вибіркові курси, семінари, тощо.

Дуже корисним може бути залучення провідних фахівців з виробництва до навчального процесу, запровадження навчання за індивідуальними навчальними планами за замовленням бізнесу, суміщення навчання з роботою на підприємстві майбутнього працевлаштування на останньому курсі навчання [2].

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf.

2. International Standard Classification of Education (ISCED 2011: UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.

*Канд. техн. наук, доцент кафедри
спеціалізованих комп'ютерних
систем В. М. Бутенко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ВПЛИВ НОРМ СУЧАСНИХ ТЕРМІНІВ ВИЗНАННЯ СТАРИМ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА ЯКІСТЬ ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНОГО СТАНУ

Політичні процеси Європейської інтеграції України суттєво змінюють вимоги до науково-педагогічного процесу на всіх рівнях здобування освіти. Відзначається гонитва за формальними результатами реформ за умови великого впливу як різних політичних, так і економічних груп на такі реформи при галузевій конкуренції та боротьбі за обсяги замовлень. В умовах спеціального

режиму воєнного стану дуже складно та надто дорого дотримуватися встановлених норм (вимог) до навчального процесу, особливо в частині термінів визнання старим методичного забезпечення.

Навіть в умовах мирного освітнього процесу формально встановлюється п'ятирічний термін «придатності» методичного забезпечення. Результатами дослідження встановлено, що життєвий цикл підручників, навчальних посібників, конспектів лекцій і методичних вказівок значно відрізняється. Додатково визначено, що цей час слід корегувати з огляду на цикли підготовки і типи дисциплін (обов'язкові чи вибіркові) із суттєвим збільшенням термінів. Так, підручники з дисциплін загальної підготовки не втрачають своєї актуальності впродовж п'ятнадцяти років. У той же час навчальні посібники пропонували б вважати актуальними десять років з моменту видання, конспекти лекцій лише сім років, а методичні вказівки – п'ять років.

В умовах збройної агресії всі терміни старіння методичного забезпечення слід не брати до уваги до завершення бойових дій через великі втрати часу науково-педагогічних працівників на забезпечення своєї безпеки. Перебування в бомбосховищах, волонтерська допомога ЗСУ та роботи з ліквідації наслідків обстрілів, бомбардувань і ракетних атак суттєво зменшують час доби, придатний для написання методичного забезпечення.

Отже, слід зазначити, що головним стимулом навчання у воєнний час є можливість отримати освітні послуги та натренуватися здійснювати дистанційне виробництво для потреб майбутньої роботи. У всіх учасників освітнього процесу є стимули працювати дистанційно та мати доступ як до методичних розробок університету навчання, так і методичного забезпечення інших бібліотек, розташованих у їхніх репозитаріях.

Тож розширення використання дистанційних технологій у навчанні дають змогу проводити освітній процес не тільки за методичними розробками університетів навчання, а й використовувати якісніші матеріали інших університетів, інколи навіть країни-агресора.

З огляду на зазначене, методичні розробки було б доцільно перероблювати більш якісно й використовувати довше, ніж зараз нормується. Тож я хочу внести пропозицію до суб'єктів законодавчої ініціативи про перегляд термінів «придатності» методичного забезпечення.

*Канд. техн. наук, доцент кафедри
спеціалізованих комп'ютерних
систем **В. М. Бутенко***

*канд. техн. наук, доцент кафедри
обчислювальної техніки та
систем управління **О. В. Головка***

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

РЕЗУЛЬТАТИ АНАЛІЗУ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ УНІВЕРСИТЕТУ КНР ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНОГО СТАНУ

Змушений перехід до дистанційної освіти вимагає звертати увагу на результати навчання Нанкінського університету сучасної дистанційної освіти Китайської Народної Республіки.

Можливість дистанційно проводити навчальний процес з'явилася в УкрДУЗТ тільки з запровадженням карантинних обмежень, а в зазначеному університеті створено окремий підрозділ, що проводить дистанційне навчання на постійній основі.

Додатково аналіз показав, що підготовка ІТ-фахівців оминає фізику та електроніку і суттєво зменшує загальну кількість кредитів. Це формує можливість підготовляти фахівців середньої ланки для відповідних компаній і не витрачати час і кошти для досягнення більш високих стандартів якості, як в Українських закладах вищої освіти.

Отже, за означеними результатами можна зробити висновок, що в КНР створюються альтернативні програми підготовки, які за 2,5 року готують фахівця, здатного більш спеціалізовано готуватися до виробництва й