

інтернету. Доповідь оприлюднює, які можливості дає цей програмний продукт при засвоєнні конкретних дисциплін здобувачів спеціальностей, пов'язаних з інформаційними технологіями.

Як приклад можна навести дисципліну «Організація систем керування базами даних», яка передбачає роботу з базами даних. При традиційних способах викладання здобувачі мали доступ до комп'ютерів університету. На цих комп'ютерах була ліцензійна програма Microsoft Office Access. І здобувачі могли створювати бази даних і користуватися ними, використовуючи цей продукт. Тепер виникла необхідність мати програму Microsoft Office з Access на домашніх комп'ютерах. На жаль, зараз з нових версій доступних програм пакета Microsoft Office саме Access виключений. І відповідно здобувачі на мають можливості виконувати лабораторні роботи. Тому для засвоєння цієї дисципліни запропоновано використання Visual Studio. У цій програмі ми маємо навіть ширші можливості, особливо пов'язані з засвоєнням мови SQL.

Крім того, важливо до навчального матеріалу включати посилання на навчальні відео, розміщені в ютубі. Це дає можливість наглядно засвоювати навчальний матеріал, у той час коли є електроенергія та інтернет.

Запропоновані пропозиції дають можливість розширити можливості навчання в онлайн-режимі в період надзвичайного стану.

*Д-р техн. наук, професор, завідувач
кафедри спеціалізованих комп'ютерних
систем **В. І. Мойсеєнко**,
кандидати техн. наук, доценти
Л. А. Клименко, Є. П. Павленко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ПРОБЛЕМИ ВАЛІДАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ І СИЛАБУСІВ

Сучасний світ є дуже динамічним, особливо це стосується галузі комп'ютерних інформаційних технологій, де зміни відбуваються практично кожного року. В умовах воєнного стану цей процес значно пришвидшився.

Можна навести приклади розвитку індустрії дронів, застосування систем зі штучним інтелектом при виконанні воєнних завдань тощо. Відповідно до цього актуалізуються питання оновлення змісту силабусів та освітніх програм, їхньої сертифікації та валідації. Фахівцями харківського ІТ-кластеру були проведені дослідження цього процесу, що дало змогу виявити ряд протирічч:

- на сьогодні заклади вищої освіти, на думку роботодавців, не мають необхідної динаміки інноваційного розвитку навчального процесу;
- також більшість стокхолдерів вважають, що процес навчання має занадто академічний характер, а темпи впровадження інновацій надто низькі.

Разом із тим слід відзначити практично повну відсутність системи мотивації викладачів для спонукання їх до інноваційної діяльності. Не секрет, що активно впроваджують зміни в навчальний процес тільки окремі представники, спираючись на власний ентузіазм.

Дослідження також показали недостатній рівень взаєморозуміння між представниками бізнесу та освітянами. Також слід зазначити, що вимоги роботодавців у частині переліку необхідних знань та умінь випускників є настільки широкими, що заклад вищої освіти практично не може їх виконати.

Наприклад, опитування провідних ІТ-компаній показує, що вони вимагають знання мов програмування Java, PHP, Javascript для розроблення вебдодатків, мов C/C++ для опрацювання розрахункових задач, мови Асемблер для ефективного програмування спеціалізованих задач, мови SQL для адміністрування баз даних. У принципі ці вимоги є логічними, але виконати їх у рамках існуючого навчального процесу неможливо.

Також негативним виявився досвід працевлаштування здобувачів на роботу за сумісництвом і навчання на другому курсі. З часом з'ясовується нестача системних фундаментальних знань і проблем з інженерним мисленням у молодих фахівців [1].

Вихід з цієї патової ситуації можливий лише на основі системного підходу до вирішення існуючих проблем.

Необхідно створити систему мотивації викладачів для спонукання їх до впровадження змін до навчального процесу, активної взаємодії з роботодавцями, вивчення їхніх проблем і нагайних потреб. Велике значення має і активізація процесу навчання викладачів, неформального підвищення їхньої кваліфікації, а також необхідна система мотивації.

Стосовно проблеми урізноманітнення навчальних курсів, наприклад опанування новітніх програмних пакетів, необхідних зараз стейкхолдерам, то тут саме і можуть відіграти роль студентські гуртки, вибіркові курси, семінари, тощо.

Дуже корисним може бути залучення провідних фахівців з виробництва до навчального процесу, запровадження навчання за індивідуальними навчальними планами за замовленням бізнесу, суміщення навчання з роботою на підприємстві майбутнього працевлаштування на останньому курсі навчання [2].

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf.

2. International Standard Classification of Education (ISCED 2011: UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.

*Канд. техн. наук, доцент кафедри
спеціалізованих комп'ютерних
систем В. М. Бутенко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ВПЛИВ НОРМ СУЧАСНИХ ТЕРМІНІВ ВИЗНАННЯ СТАРИМ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА ЯКІСТЬ ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНОГО СТАНУ

Політичні процеси Європейської інтеграції України суттєво змінюють вимоги до науково-педагогічного процесу на всіх рівнях здобування освіти. Відзначається гонитва за формальними результатами реформ за умови великого впливу як різних політичних, так і економічних груп на такі реформи при галузевій конкуренції та боротьбі за обсяги замовлень. В умовах спеціального