

застосування особистісно-орієнтованого підходу в дистанційному навчанні й дистанційно-очної форми навчання з використанням відеоконференцій допомагає врахувати індивідуальні особливості здобувачів і виробити коректну модель онлайн-комунікації.

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія. Київ: Атіка, 2008. 684 с.

2. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні року: Постанова Міністерства освіти і науки України від 20 грудня 2000 р. URL: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>.

*Канд. філос. наук, доцент, в. о. завідувача
кафедри філософії та соціології*

І. В. Толстов

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ВПЛИВ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ» НА ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В останні десятиліття тема емоційного інтелекту є дуже актуальною. Так, Д. Гоулман у своїй роботі «Емоційний інтелект» стверджує, що емоційний інтелект – це «здатність людини тлумачити власні емоції та емоції оточення з тим, щоб використовувати отриману інформацію для реалізації власних цілей» [1]. Учений вважає, що емоційний інтелект впливає на здатність людини успішно задовольняти свої життєві потреби, забезпечувати особисте благополуччя, підтримувати доброзичливі стосунки з оточенням, а також здійснювати самореалізацію та самовдосконалення.

Сучасні психологи довели, що низький рівень розвитку емоційного інтелекту, вірогідно, зумовлює дезорієнтацію життєдіяльності особистості в результаті відсутності в неї емоційно-вольових ресурсів для досягнення власних цілей. Середній рівень емоційного інтелекту може, з одного боку, сприяти підвищенню якості життя, а з іншого – супроводжуватися надмірним рівнем психоемоційної напруги, яка викликає підвищену чутливість до власних емоційних станів та емоцій оточення, а це у свою чергу може сприяти

зниженню суб'єктивного задоволення власним життям. Високий рівень емоційного інтелекту зумовлює звільнення від безпосередньої зовнішньої детермінації, з одного боку, а з іншого – перешкоджає перетворенню людини в раба власних потреб, потягів і миттєвих інтересів, надає її поведінці ознак чесноти. Людина з високим рівнем емоційного інтелекту має високий рівень внутрішньої мотивації, яка опосередкована засвоєними суспільними нормами та цінностями [2].

Усе це вказує на доцільність цілеспрямованого формування високого рівня емоційного інтелекту у здобувачів Українського державного університету залізничного транспорту. З цим завданням може успішно впоратися дисципліна «Психологія», яка викладається кафедрою філософії та соціології. Вивчаючи дисципліну, здобувачі мають змогу ознайомитися з теоріями, які пояснюють природу виникнення емоцій, проаналізувати методи і техніки регуляції емоційних станів. Крім того, до курсу входять практичні завдання для самодіагностики емоційної сфери здобувачів (діагностика емоційного інтелекту Н. Хола), виконання яких дасть змогу поглибити розуміння своїх емоційних переживань і отримати досвід практичного застосування набутих знань для покращення психічного здоров'я.

Отже, опанування дисципліни «Психологія» дасть змогу здобувачам суттєво підвищити рівень свого емоційного інтелекту, керувати власними емоціями, що є однією з ознак психічно зрілої особистості.

1. Goleman D. Emotional intelligence. New York: Bantam Books, 1995. 352 p.
2. Четверик-Бурчак А. Г. Механізми впливу емоційного інтелекту на успішність життєдіяльності особистості: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / ДЗ «Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського». Одеса, 2015. 18 с.