

*Д-р техн. наук, професор, завідувач
кафедри механіки і проектування машин
В. І. Мороз,*

*канд. техн. наук, доцент **О. А. Логвіненко,**
канд. техн. наук, старш. викл. кафедри
електроенергетики, електротехніки та
електромеханіки **В. І. Громов***

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ПІДХОДІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ВИВЧЕННЯ ЗАГАЛЬНОІНЖЕНЕРНИХ ДИСЦИПЛІН

Подальший розвиток Вищої школи України в сучасних умовах (переважно з дистанційною формою навчання) потребує розроблення і впровадження в освітній процес університетів новітніх педагогічних підходів і відповідних стратегій, методів і технологій передавання знань для формування у здобувачів потрібної фахової компетенції за вибраною освітньою програмою [1]. Загальноінженерна складова такої компетентності формується з вивченням передбачених навчальними планами загальноінженерних дисциплін («Технічна механіка», «Прикладна механіка», «Теорія механізмів і машин», «Деталі машин», «Основи автоматизації проектування» та ін.), які викладають в Українському державному університеті залізничного транспорту на кафедрі механіки і проектування машин (МПМ) [2]. У доповіді висвітлені особливості реалізації цього напрямку в навчальному процесі за кафедрою МПМ з вивченням відповідних загальноінженерних дисциплін.

Пошук і використання нових педагогічних підходів (у рамках дидактичного аспекту) до організації навчання обумовлені для дистанційної форми переважно суттєвою зміною умов спілкування викладача і здобувачів з проведенням аудиторних і лабораторних занять (в умовах обмеження або виключення їхнього безпосереднього контакту). На сьогодні в навчальному процесі кафедри використовують нові педагогічні підходи і відтворюють їхні технології для проведення занять з усіх загальноінженерних дисциплін. Як приклад у доповіді подано особливості використання розроблених авторами

підходів і технологій до проведення лекційних занять із дисципліни «Теорія механізмів і машин» (передбачають взаємопов'язане використання базових конспектів лекцій, що містяться на платформі Moodle, і відповідних їм комплектів «конспект-схем», використовуваних для спілкування викладачів зі здобувачами в Zoom; вони складають основу їхніх індивідуальних конспектів із дисципліни) і лабораторних робіт з цієї дисципліни (передбачають виконання здобувачами запланованих лабораторних робіт у Zoom на основі використання розроблених схематизованих симуляторів відповідних лабораторних стендів). Розглянуто особливості використання запропонованих підходів до проведення інших видів занять.

1. Самчук Л. І. Дуальна освіта в Україні – інноваційна технологія навчання. *Аналітичний вісник ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського*. Київ, 2018. Вип. VII. С. 2–15.

2. Мороз В. І., Братченко О. В. Особливості сучасної методології викладання загальноінженерних дисциплін. *Новий колегіум*. Харків. 2015. № 4 (82). С. 74-77.

*Канд. техн. наук, доцент, в. о. завідувача
кафедри теплотехніки, теплових двигунів
та енергетичного менеджменту*

О. В. Василенко

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ВАЖЛИВІСТЬ ВІДКРИТОСТІ ТА СЕРТИФІКАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Відкритість і сертифікація дистанційної освіти є двома важливими напрямками розвитку сучасного дистанційного навчання. З безперервним розвитком інформаційних і мережевих технологій дистанційна освіта стала одним із важливих способів набуття знань і навичок. Відкритість і сертифікація можуть краще сприяти розвитку дистанційної освіти і підвищувати якість і ефективність навчального процесу.

Перш за все відкритість дистанційної освіти дає змогу більшій кількості людей користуватися якісними освітніми ресурсами. Традиційна освіта часто обмежена такими факторами, як місце розташування і час, але дистанційна