

*Канд. техн. наук, доцент кафедри
електроенергетики, електротехніки
та електромеханіки
М. Г. Давиденко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ПІДЛАШТУВАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ ПІД СТУПІНЬ ІНФОРМАЦІЙНОГО КОНТАКТУ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Відомо, що різноманітність студентського середовища робить непродуктивною недиференційовану щільність роботи з ним як щодо успішного передавання знань та мотивацій, так і витрат часу та викладацьких зусиль. Сучасні освітницькі процеси та позанавчальні обставини призвели до відповідного розшарування цього середовища, у тому числі й за здатністю до навчального діалогу. Переважна більшість студентів перебуває в повній або майже повній ізоляції від навчального процесу практично від моменту вступу до Університету, не реагуючи на спроби контакту з боку викладача або зводячи ці спроби нанівець. Власне, цими спробами і обмежені викладацькі можливості в такому випадку. Інші здобувачі більш-менш помітно присутні на заняттях, але проявляють вкрай низьку схильність до засвоєння навчальних знань як тих, що надходять безпосередньо від викладача, так і доступних у друкованих або електронних джерелах. За оптимістичними сподіваннями, виявлена кількість знань може бути залишена лише в ході виконання письмових робіт і надання відповідної навчальної звітності. Третій прошарок здобувачів перебуває в активному контакті з викладачем і наділений досить високим почуттям відповідальності за подолання етапів навчального процесу. Вони дуже швидко з отриманням початкових даних виконують роботи, перш за все письмові. Але через їхню слабку освітню базу перетворення хаотичного змісту виконаних ними робіт на усвідомлені ними знання є джерелом важкої і об'єктивно не завжди результативної роботи викладача. Решта здобувачів Університету мають базові освітні знання, навички та мотивації. З ними легко здійснити плідний навчальний діалог, під час якого можна подолати тимчасові труднощі їхнього зростання та відшліфувати впевнено засвоєні знання.