

СЕКЦІЯ МЕХАНІКО-ЕНЕРГЕТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

*Канд. техн. наук, доцент кафедри інженерії
вагонів та якості продукції **В. Г. Равлюк**
Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ В УКРАЇНІ

На сьогодні залізнична галузь знаходиться в умовах суперництва серед інших видів транспорту з перевезення пасажирів і вантажів як у внутрішньому, так і міждержавному сполученні. Тому в умовах воєнного стану слід приділяти увагу професійній підготовці висококваліфікованих фахівців інженерно-технічних спеціальностей у галузі залізничного транспорту України.

Сучасний освітній процес ЗВО з професійної підготовки майбутніх фахівців інженерно-технічних спеціальностей передбачає процедуру формування особистості здобувача під час його кваліфікованого становлення [1]. Крім того, освітній процес залежить від педагогічної майстерності професорсько-викладацького складу, а від цього буде залежати подальша педагогічна взаємодія майбутнього фахівця з викладачем у подальшому режимі асинхронного або синхронного дистанційного навчання.

Дослідження ознак дистанційного навчання в освітньому процесі ЗВО виявляє значний потенціал можливостей, потрібний для використання належних педагогічних вимог, дотримання яких є джерелом до оптимізації освітніх результатів [2].

В освітньому середовищі використовують студентоцентрований і компетентнісний підхід під час дистанційного навчання майбутніх фахівців інженерно-технічних спеціальностей.

Студентоцентрований підхід передбачає значний діапазон перспектив для вибору освітнього контенту, який доступний у всеосяжному середовищі та в

межах простору ЗВО. Цей підхід окреслює перспективи для гнучких технологій навчання майбутніх фахівців, передбачає сприятливе середовище пошани та взаєморозуміння між майбутніми фахівцями та професорсько-викладацьким складом кафедри, а також стимулює застосування сучасної педагогічної майстерності під час освітнього процесу.

Компетентнісний підхід є вирішальним у структуруванні освітнього процесу ЗВО. Через те що він формулює суть і кінцеві результати навчання, у рамках такого підходу освітня програма відображує не тільки загальні, але й спеціалізовані компетентності, які сприяють розкриттю особистісних і професійних якостей майбутніх фахівців інженерно-технічних спеціальностей. Цього досягають за рахунок педагогічної майстерності професорсько-викладацького складу, який за дистанційного режиму застосовує різні підходи і методи навчання.

Отже, організація освітнього процесу ЗВО в умовах дистанційного навчання прийнятна для визначених освітніх стандартів і позитивно впливає на ефективний навчальний процес.

Методологічні підходи для навчання майбутніх фахівців інженерно-технічних спеціальностей технічного спрямування сприятимуть підвищенню якості кваліфікації та успішному засвоєнню здобутих знань, умінь і професійних навичок у галузі залізничного транспорту.

1. Деревянчук О. Розвиток технічних навичок здобувачів вищої освіти в процесі побудови прототипу системи сегментації зображень транспортних засобів. *Молодь і ринок*. 2024. Вип. 221. Т. 1. С. 105 – 111.

2. Яремчук Н., Марусова В. Педагогічні умови організації дистанційного навчання в університеті. *Молодий вчений*. 2021. Вип. 11 (99). С. 205-210. URL: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-11-99-46>.