

3. Зеніч Д., Тімофєєва Ю. Про квадратний корінь з матриці. *Тези доповідей 82 студ. наук.-техн. конф.*, 3-5 листопада 2021 р. Харків: УкрДУЗТ, 2021. URL: <https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/82-sntk-tezi-2.pdf>.

4. Алексєєва К. М. Степенєва функція від матриць та її застосування. *Тези доповідей 83 студ. наук.-техн. конф.*, 12-14 грудня 2023 р. Харків: УкрДУЗТ. С. 270-271. URL: kart.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/tezi_sntk-83.pdf.

5. Окольнічий К. М. Розгляд деяких процесів, що протікають у послідовному коливальному контурі, за допомогою ЛНДР. *Тези доповідей 83 студ. наук.-техн. конф.*, 12-14 грудня 2023 р. Харків: УкрДУЗТ, 2023. URL: kart.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/tezi_sntk-83.pdf.

Канд. техн. наук, доцент кафедри вищої математики та фізики С. С. Лапта

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ПРОБЛЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ ОСВІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Актуальність розглянутої проблеми зумовлена кон'юнктурними проблемами викладання навчальних дисциплін у форматі дистанційної освіти і скрутними умовами, пов'язаними саме з бойовими діями. Зміни в політичному житті України обумовили необхідність модернізації системи освіти у країні.

Є нагальна потреба знайти методи і засоби навчання, що знизять ризики погіршення якості освітнього процесу.

Метою цієї публікації є проблема формалізації освітнього процесу в сучасній вітчизняній вищій школі.

Інноваційна освіта як явище є принципом найбільш доцільного використання потенційних можливостей наявних елементів системи освітнього процесу - структурного моделювання освітнього процесу та застосування найбільш вдалих засобів, що дають змогу реалізувати ті моделі. Про те багато написано й сказано [1, 2].

Проте слід зазначити, що дистанційна форма освітнього процесу ніколи й ніде не набула ефективності, а тому й значення повноцінної освіти. Основною формою навчального процесу є лекція - безпосередня взаємодія лектора зі здобувачами, що забезпечує зворотний зв'язок. Контакт із аудиторією дає змогу здійснити диференційований підхід і зробити лекцію цікавою й корисною для

для здобувачів із різною підготовкою і розумовими здібностями. І цей зв'язок майже відсутній у форматі дистанційної освіти. Викладання базової дисципліни - вищої математики - має, на нашу думку, більше можливостей більш-менш повної формалізації (багато доступних підручників, відсутність нового навчального матеріалу, якого нема в підручниках, суперечливих концепцій тощо), але навіть при викладанні математики доводиться пояснювати взаємозв'язок методів, що викладають, із практичним їх застосуванням, із іншими дисциплінами. Тобто те, що є відмінним у лекції від підручника чи посібника, і формує суцільний світогляд здобувача.

Отже, слід приділити більше уваги засобам дистанційного навчання, що дають змогу посилювати зворотний зв'язок із здобувачем, робити навчання хоч якось більш схожим на офлайн-форму і не зосереджуватися на автоматизації навчання, нівелюючи роботу НПП до перевірки контрольних і наговорення лекцій у відеоформаті.

1. Шестоपालюк О. В. Інноваційні моделі навчання в діяльності вищих навчальних закладів. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2013. № 3. С. 118-124. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipuss_2013_3_18

2. Хом'юк І. В., Петрук В. А., Хом'юк В. В. Впровадження інтерактивних технологій у процес викладання фундаментальних дисциплін у технічному ВНЗ. *Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка*. Київ: ВІКНУ, 2013. Вип. № 41. С. 81–85.

*Д-р техн. наук, професор, завідувач
кафедри транспортних систем та
логістики Д. В. Ломотько,
кандидати техн. наук, доценти
Д. С. Лючков, Д. В. Арсененко,
канд. екон. наук, доцент Є. І. Балака*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СУЧАСНИХ УМОВ

Країна переживає надзвичайно складний час для всіх галузей економіки, ЗВО, і навчальний процес у них не є виключенням. За цих умов ЗВО країни,