



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**НОВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНСЬКОМУ
ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО
ТРАНСПОРТУ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
УНІВЕРСИТЕТУ**

(27–28 листопада 2024 року)

Харків 2024

Редакційна колегія:

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

*Д-р техн. наук, професор, завідувач кафедри
вишукувань та проектування шляхів
сполучення, геодезії та землеустрою
Є. Б. Угненко,*

*канд. техн. наук, доцент А. О. Шевченко,
асист. Н. І. Сорочук*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

НОВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес сьогодення зазнає суттєвих змін у контексті глобалізації, цифровізації та розвитку нових технологій. Традиційні підходи в навчанні вже не задовольняють сучасні потреби суспільства, слухачів і здобувачів.

Виникає необхідність у впровадженні новітніх педагогічних підходів, ґрунтованих на інноваційних технологіях, індивідуалізації навчання та міждисциплінарному підході.

Основні новітні педагогічні підходи:

1. Інтерактивне навчання. Використання інтерактивних методів дає змогу залучити здобувачів до активної участі в освітньому процесі. Методи, як-от групова робота, мозковий штурм, симуляції та рольові ігри, сприяють розвитку критичного мислення та комунікативних навичок.

Прикладом є технологія Flipped Classroom (перевернутий клас), коли теоретичний матеріал вивчають самостійно вдома, а на занятті обговорюють і виконують практичні завдання.

2. Персоналізоване навчання. Персоналізація навчання передбачає адаптацію навчальних матеріалів і завдань під індивідуальні потреби і можливості кожного слухача. Це сприяє підвищенню мотивації та результативності навчання.

Використання адаптивних платформ і навчальних програм, які аналізують прогрес здобувачів і пропонують завдання відповідно до його рівня знань, стає основою цього підходу.

3. STEM/STEAM-підхід. Інтеграція науки, технологій, інженерії, мистецтва та математики в один навчальний процес. STEM/STEAM-підходи

забезпечують міждисциплінарне навчання, яке відображує реальні виклики сучасного світу.

Такий підхід сприяє розвитку не лише технічних знань, але і творчих та інноваційних здібностей здобувачів.

4. Проєктне навчання (Project-Based Learning, PBL). Методологія, що передбачає виконання учасниками освітнього процесу тривалих проєктів на основі реальних проблем і задач. Проєктне навчання розвиває навички самостійного мислення, планування та співпраці.

Цей підхід допомагає застосовувати теоретичні знання на практиці, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу.

Цифрові технології відіграють ключову роль у модернізації освітнього процесу. Важливою стає інтеграція таких інструментів, як віртуальні лабораторії, платформи для дистанційного навчання, а також застосування штучного інтелекту для аналізу освітніх даних.

Онлайн-освіта та змішане навчання (blended learning) дають можливість навчатися у власному темпі, що особливо актуально у світлі дистанційної освіти, пандемій та війни.

Викладач перестає бути єдиним джерелом знань, його роль змінена на роль фасилітатора і ментора, який спрямовує здобувачів у процесі самостійного навчання та саморозвитку.

Важливим стає розвиток емоційного інтелекту і здатності до співпереживання, що дає змогу викладачу краще розуміти потреби здобувачів і підтримувати їх на шляху до успіху.

Одним із ключових викликів впровадження новітніх педагогічних підходів є необхідність у перенавчанні педагогів і забезпеченні технічної інфраструктури.

Проте в довгостроковій перспективі нові підходи створюють можливості для значного покращення якості освіти і розвитку гнучкої системи навчання, здатної швидко адаптуватися до змін.

Новітні педагогічні підходи значно розширюють можливості освітнього процесу, підвищуючи його ефективність і залученість здобувачів.

Успішна інтеграція інновацій у навчання сприяє розвитку ключових компетентностей здобувачів, необхідних для життя і роботи у ХХІ столітті.

*Кандидати техн. наук, доценти кафедри
вишукувань та проектування
шляхів сполучення, геодезії та землеустрою
А. О. Шевченко, Є. М. Коростельов,
О. М. Ужвієва*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ПІДХОДІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА РОБОТИ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасні освітні реалії потребують від педагогів застосування інноваційних підходів для підвищення ефективності навчання. Глобалізація, розвиток інформаційних технологій і зміни в суспільстві впливають на методи викладання та сприйняття знань здобувачами.

Традиційні підходи все більше доповнюються новими методами, спрямованими на індивідуалізацію навчання, розвиток критичного мислення, інтерактивну взаємодію та використання цифрових технологій.

Використання інтерактивних методів у навчанні допомагає здобувачам активно залучатися до процесу пізнання. Це не лише підвищує їхній інтерес до навчання, але й розвиває навички командної роботи і комунікації.

Приклад: дискусії, групові проєкти, мозкові штурми, симуляції, що дають змогу здобувачам використовувати набуті знання на практиці та співпрацювати один з одним.

Менторинг і коучинг як сучасні педагогічні підходи орієнтовані на індивідуальну підтримку здобувачів у процесі навчання. Ментори допомагають здобувачам не лише в академічному, але і професійному розвитку.