



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**НОВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНСЬКОМУ  
ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО  
ТРАНСПОРТУ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
УНІВЕРСИТЕТУ**

**(27–28 листопада 2024 року)**

**Харків 2024**

**Редакційна колегія:**

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

*Кандидати техн. наук, доценти кафедри  
будівельної механіки та гідравліки  
С. Ю. Берестянська, Є. І. Галагура,  
Л. Б. Кравців, М. О. Ковальов*

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОСВІТИ – ЗАПОРУКА ВИСОКОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Одне з головних завдань викладача закладу вищої освіти – це впровадження в навчальний процес сучасних інформаційних технологій, які відкривають здобувачам доступ до нетрадиційних джерел інформації, дають змогу підвищити ефективність самостійної роботи, творчо мислити, реалізувати принципово нові форми та методи навчання.

Створення сучасного освітнього інформаційного середовища неможливе без комп'ютеризації навчального процесу. Саме інформатизація освіти дає необхідний соціальний та економічний ефект за умови, що створювані та впроваджені інформаційні технології не стають стороннім елементом у традиційній системі освіти, а природно інтегровані в нього, поєднуючись із традиційними технологіями навчання. Самі ж інформаційні технології ставлять перед системою освіти нові завдання, які по-новому впливають на здобувачів і викладачів [1].

Усе це підвищує взаємний інтерес до цієї форми навчання, оскільки вивчення процесів у поступовій динаміці призводить до глибшого засвоєння навчального матеріалу слухачами і навіть формує більш творчу атмосферу, пронизану духом співробітництва педагога і здобувача [2].

Навчальне моделювання сприяє наочному поданню матеріалу, що вивчають, і підвищенню інтересу у здобувачів до занять, більш глибокому та якісному засвоєнню навчального матеріалу. Засоби, розроблені для навчального процесу різних типів і видів, ігрових завдань із залученням комп'ютерів, дають змогу здобувачу не тільки з інтересом опановувати знання, а й самовиразитися як особистості.

Викладач отримує додаткові можливості для підтримки та спрямування розвитку особистості здобувача, творчого пошуку та організації їхньої спільної діяльності, розроблення та вибору найкращих варіантів навчальних програм.

Розроблені та впроваджені в навчання нові навчальні технології у вигляді тестів, алгоритмів і кросвордів для контролю знань здобувачів із застосуванням рейтингової системи дають змогу досягти певних позитивних результатів.

Головне – це зацікавити здобувачів, які при цьому протягом семестру планомірно, постійно та самостійно працюють над підвищенням своїх знань. Використання в навчальному процесі нових інформаційних технологій є доцільним як для викладачів, так і здобувачів.

Ефективне функціонування системи дистанційного навчання потребує розроблення і створення навчально-методичних комплексів нового покоління. У створенні таких комплексів слід урахувати можливості полімодального подання інформації широкими інформаційними каналами аудіовізуальних засобів, експлуатаційні зручності друкованої навчальної продукції, комунікативні можливості, надавані засобами телекомунікацій у режимі on-line та off-line зв'язку [3].

1. Освітні інновації та передовий педагогічний досвід в закладах освіти Івано-Франківської області : наук.-метод. зб. / за заг. ред. З. Болюк, О. Мариновської, Р. Зуб'яка. Івано-Франківськ : ОІППО, 2007. 218 с.

2. Гузєєв В. Планирование результатов образования и образовательная технология. Москва: Народное образование, 2000. 240 с.