



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**НОВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНСЬКОМУ  
ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО  
ТРАНСПОРТУ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
УНІВЕРСИТЕТУ**

**(27–28 листопада 2024 року)**

**Харків 2024**

**Редакційна колегія:**

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

*Кандидати техн. наук, доценти кафедри  
будівельних матеріалів, конструкцій та  
споруд*

***А. В. Никитинський, О. А. Калінін,  
О. В. Романенко, О. С. Герасименко***

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **ВИКОРИСТАННЯ КОРОТКИХ ТЕСТІВ ПІСЛЯ ВИКЛАДЕННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ**

Використання коротких тестів після лекцій стає популярною стратегією в освіті, спрямованою на підвищення рівня засвоєння матеріалу здобувачами. Ця методика допомагає закріпити нову інформацію, виявити прогалини в розумінні та сприяє активній взаємодії з матеріалом. У доповіді розглянемо основні аспекти використання таких тестів і їхню ефективність.

За теорією активного навчання, тести підвищують рівень залученості здобувачів, що веде до кращого розуміння та довготривалого запам'ятовування інформації.

Основні переваги тестів:

- **активне повторення:** тести змушують здобувачів активно залучатися в матеріал і повторювати вивчене, що допомагає в закріпленні знань;
- **формування самостійного мислення:** здобувачі отримують можливість оцінити власний рівень знань і виявити прогалини, що сприяє розвитку критичного мислення;
- **зворотний зв'язок:** викладач може швидко оцінити, наскільки здобувачі засвоїли матеріал, і за необхідності внести корективи в подальше навчання.

Застосування коротких тестів може позитивно впливати на мотивацію здобувачів. Ефект частого тестування сприяє відчуттю прогресу, що підвищує впевненість у власних силах, зменшити страх перед іспитами, оскільки здобувачі частіше стикаються з оцінюванням і стають більш підготовленими до цього.

На практиці короткі тести можуть набувати різних форм:

- **тести з варіантами відповідей:** легкі у створенні та швидкі для перевірки;
- **відкриті питання:** дають змогу здобувачам глибше продемонструвати розуміння теми;
- **тести на відповідність:** допомагають встановити взаємозв'язки між поняттями.

Дослідження показують, що здобувачі, які регулярно проходять короткі тести після лекцій, краще запам'ятовують матеріал і показують вищі результати на іспитах. Крім того, тестування сприяє кращій організації навчального процесу, оскільки викладач може корегувати план на основі результатів тестів.

Не всі здобувачі однаково позитивно сприймають часті тести. Деякі можуть відчувати стрес або тривогу через постійне оцінювання. Крім того, підготовка та проведення тестів потребує додаткового часу і зусиль від викладача.

Короткі тести після лекцій є ефективним інструментом підвищення якості освіти. Вони сприяють глибшому засвоєнню матеріалу, допомагають виявляти прогалини у знаннях і знижують тривожність перед іспитами. Однак для максимального ефекту викладачі повинні дбати про баланс між тестуванням та іншими методами навчання, щоб уникнути надмірного навантаження на здобувачів:

- використовувати різні формати тестів для підтримування інтересу та мотивації здобувачів;
- урахувати індивідуальні особливості і реакцію здобувачів на часті тести;
- забезпечувати зворотний зв'язок за результатами тестування для корекції навчального процесу.

Ця методика може бути корисною як для онлайн, так і офлайн навчання, допомагаючи здобувачам краще організувати свій процес навчання.