



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**НОВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНСЬКОМУ
ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО
ТРАНСПОРТУ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
УНІВЕРСИТЕТУ**

(27–28 листопада 2024 року)

Харків 2024

Редакційна колегія:

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

*Кандидати техн. наук, доценти
кафедри машинобудування та технічного
сервісу
Л. М. Козар, А. В. Євтушенко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ НОВІТНІХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

Важко переоцінити вплив мотивації здобувачів на якість вищої освіти. Без неї не будуть ефективними будь-які новітні педагогічні підходи. Мотивація залишається неабиякою педагогічною проблемою. Нині через інтернет здобувачі мають доступ до безмежного інформаційного простору, тому важко їх спонукати до аналізу матеріалу та самостійного усвідомленого розв'язання задач. Для того щоб стати кваліфікованим фахівцем, здобувач повинен мати принаймні три риси: самоорганізація, відповідальність і цілеспрямованість. Однак нерідко викладачі закладів вищої освіти, у тому числі й УкрДУЗТ, є свідками студентської безвідповідальності, відсутності зацікавленості в навчанні та оволодінні професією.

З власного досвіду та за результатами аналізу публікацій фахівців у сфері педагогіки, зокрема [1], можна визначити чинники, які сприяють розвитку мотивації до навчання:

- пробудження цікавості в здобувача через виявлену прогалину у своїх знаннях;
- сприймання здобувачем засвоєваних знань такими, що пов'язані з його метою;
- наявність віри здобувача в те, що він може успішно впоратися з навчальним завданням;
- передбачення здобувача і відчуття від визнання його результатів (виконання завдання) із боку викладача та однокурсників;

- задіяння здобувачем вольових якостей для подолання виснаження та розчарування у своїх результатах навчання.

За умов використання дистанційних освітніх технологій провідним видом контролю знань здобувачів є тестування. На наш погляд, здобувачів мотивує можливість тренувального тестування, але їм не варто бачити правильні відповіді, достатньо знати, чи була відповідь на запитання правильною.

Водночас недоліки інтернет-тестування лежать на поверхні: по-перше, рівень ідентифікації не гарантує відсутності можливості передавання здобувачем своїх даних іншій особі; по-друге, у здобувача під час тестування є доступ до будь-яких джерел інформації.

Використання відеоматеріалів за темою заняття також мотивує здобувачів до навчання. Перегляд і наступне обговорення має займати незначну частину заняття. На відеоролики обов'язково має бути посилання на сторінці курсу порталу дистанційного навчання.

Наприкінці зазначимо, що не можна нехтувати інтернет-залежністю як чинником, що перешкоджає мотивації здобувачів вищої освіти до навчання. Доведено, що продуктивність здобувача зменшується через надмірну кількість часу, проведеного в мережі. Питання профілактики проблеми інтернет-залежності серед здобувачів розглянуті в статті [2].

1. Keller J. First principles of motivation to learn and e-learning. *Distance Education*. 2008. № 29 (2). P. 175–185. DOI: 10.1080/01587910802154970. URL: <https://yuripavlov.ru/wp-content/uploads/2017/07/Pervyie-printsipyi-motivatsii-2008-Dzhon-Keller.pdf> (дата звернення 18.09.2024).

2. Лукашук С. Ю. Фактори формування інтернет-залежності в студентів. *Габітус : наук. журн. / Причорномор. наук.-дослід. ін-т економіки та інновацій. Одеса : Видав. дім «Гельветика», 2021. Вип. 26. С. 97–102. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2021/26-2021/26-2021.pdf> (дата звернення 18.09.2024).*