



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**НОВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНСЬКОМУ
ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО
ТРАНСПОРТУ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
УНІВЕРСИТЕТУ**

(27–28 листопада 2024 року)

Харків 2024

Редакційна колегія:

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

завдання, дисциплінують першокурсників до регулярних освітніх заходів, підвищуючи їхню дисциплінованість за умов достатньої мотивації в отриманні освітніх послуг. Однак через незадовільну мотивацію, погане забезпечення умов здобуття процес переходить у дуже індивідуальну траєкторію як для здобувачів, так і викладачів. Не є частими випадки, коли у здобувачів зменшується мотивація до здобуття ступенів вищої освіти під час навчання. Зазвичай здобувачі мають однакову мотивацію, але часто змінюються обставини здобуття ступенів. Це можна пояснити досягненням повноліття, переведенням на дуальні різновиди освіти й отриманням підробітку не за профілем фаху.

*Д-р техн. наук, професор кафедри
спеціалізованих комп'ютерних систем
С. І. Доценко,
асп. Д. І. Нор*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

КОНЦЕПТУАЛЬНА МОДЕЛЬ БАЗИ ЗНАНЬ КАФЕДРИ

З веденням навчального процесу в дистанційній формі навчання у викладачів виникло ряд додаткових завдань, пов'язаних з організацією їхньої діяльності. Основною формою зберігання методичного забезпечення для кожної з дисциплін на сьогодні є платформа дистанційного навчання MOODL.

Для кожного викладача в цій системі сформована основна сторінка, на якій формують додаткові внутрішні сторінки для кожної з дисциплін. На основній сторінці розміщена загальна інформація про організацію занять.

Загалом така організація структурування компонентів навчально-методичного забезпечення вирішує завдання збереження й надання доступу до цих компонентів здобувачам вищої освіти, викладачам, задіяним у реалізації навчального процесу з відповідної дисципліни й керівництва кафедри, факультету, університету.

У той же час після завершення семестру і/або навчального року сформовані сторінки з відповідних дисциплін переносять в архів, і вони не доступні для викладачів і здобувачів вищої освіти. Якщо дисципліну необхідно викладати в наступному семестрі і/або навчальному році, її можна завантажити з архіву. Проблема полягає в тому, що доступ до цього архіву можливий тільки через адміністраторів платформи MOODL.

На жаль, в архіві відповідні збережені сторінки дисциплін не структуровані за відповідними освітніми програмами й випусковими кафедрами.

Ще один недолік полягає в тому, що, маючи архівний файл дисципліни, неможливо в автономному режимі, без застосування платформи MOODL, працювати з навчально-методичними матеріалами. Унаслідок цього актуальним є розроблення концепції бази знань кафедри, яка б забезпечувала роботу з навчально-методичними матеріалами без залучення платформи MOODL.

Пропоновано структурувати навчально-методичні матеріали відповідно до освітньої програми для відповідної спеціальності. Для такого структурування достатньо застосовувати Перелік освітніх компонентів і їхню логічну послідовність у формі таблиці Excel (рис. 1). Далі через гіперпосилання переходять до елементів бази знань для кожного освітнього компонента.

OSBITNIA-PROFESIINA PROGRAMI SPETSIALIZOVANI KOMP'YUTERNI SISTEMI											
	Навчальні плани	Рівень вищої освіти:		перший							
	Графіки навчального процесу	Ступінь вищої освіти:		бакалавр							
		Галузь знань:		12 Інформаційні технології							
		Спеціальність:		123 Комп'ютерна інженерія							
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма Підсумкового контролю*	Силабуси	Робочі програми	Конспекти лекцій, навчальні посібники, підручники	Методичні вказівки до ЛР	Методичні вказівки до ПЗ	Тести	Кваліфікаційні роботи	Архів MOODL
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	1. Цикл загальної підготовки										
	Обов'язкові компоненти ОП										
ОК1	Історія та культура України	3	екзамен	±							
ОК2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен								
ОК3	Філософія	3	екзамен								
ОК4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен/залік								
ОК5	Фізичне виховання		залік								
ОК6	Фізика	8	екзамен								

Рис. 1. Фрагмент інтерфейсу бази знань кафедри спеціалізованих комп'ютерних систем для освітньо-професійної програми «Спеціалізовані комп'ютерні системи»

Підкреслений напис на відповідних чарунках означає, що з цією чарункою через гіперпосилання пов'язаний відповідний файл або тека.

Отже, такий підхід до формування бази знань кафедри вирішує завдання збереження та забезпечення доступу до всіх освітніх компонентів (основних і вибіркових) і відповідного навчально-методичного забезпечення, розробленого для викладання цих дисциплін. Для зручності до складу бази знань, окрім файлу Excel, введено теки для кожного освітнього компонента. У кожен з цих тек додано теки, співвіднесені з відповідними формами методичного забезпечення: силабуси, робочі програми, конспекти лекцій, підручники, навчальні посібники тощо.

Для кожного освітнього компонента передбачено також зберігання архівної копії відповідних матеріалів методичного забезпечення, сформовані на платформі MOODL.

Пропоновано таку архітектуру моделі знань класифікувати як двофакторну логіко-сміслову модель подання знань у просторі семіотики.

*Кандидати техн. наук, доценти кафедри
транспортного зв'язку **І. В. Ковтун,**
Н. А. Корольова*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

МОДЕЛЬ BOPPPS ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У сучасному освітньому середовищі заклади вищої освіти стикаються з низкою викликів, що зумовлені швидким розвитком технологій і підвищеними вимогами до підготовки фахівців. Складність технічних дисциплін потребує від викладачів використання інноваційних підходів, здатних покращити як організацію навчального процесу, так і результати навчання. У цьому контексті модель BOPPPS (Bridge-in, Objective, Pre-assessment, Participatory Learning, Post-assessment, Summary) є ефективним засобом структурованого викладання та активного залучення здобувачів до навчального процесу. Її впровадження стає