



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**НОВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНСЬКОМУ
ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО
ТРАНСПОРТУ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
УНІВЕРСИТЕТУ**

(27–28 листопада 2024 року)

Харків 2024

Редакційна колегія:

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

*Канд. техн. наук, доцент кафедри
спеціалізованих комп'ютерних
систем В. М. Бутенко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНОГО СТАНУ

Законодавство України все більше розмежовує навчання в шкільній освіті і здобуття ступенів вищої освіти в університетському середовищі. І незважаючи на відсутність педагогічної освіти в більшості викладачів закладів вищої освіти, педагогічна майстерність має певне значення зі створення якісних умов для здобувачів вищої освіти трьох рівнів в УкрДУЗТ.

Саме через введення надзвичайного стану в Україні багато формальних нормативних вимог до рівнів і ступенів здобувачів посад зменшено в економіці та військовій сфері. Отже, мотивація формально отримувати ступені вищої освіти зменшилася. Тож для забезпечення стандартизованих вимог компетенції слід підсилювати педагогічну майстерність для досягнення бажаних результатів здобуття ступенів вищої освіти.

Аналіз факторів забезпечення здобувачів достатніми умовами за наявності в останніх великої мотивації доводить, що університетами створено достатні умови для успішного здобуття відповідних ступенів вищої освіти, незважаючи на обмеження воєнного стану.

Автор з власного досвіду та подальшого аналізу дійшов висновку, що важливу роль у забезпеченні якості здобуття ступенів вищої освіти відіграє мотивація здобувача на отримання саме повного переліку компетенцій. Саме за наявності високого рівня мотивації можливе набуття компетенцій навіть без педагогічної майстерності викладачів. Особливо велику роль у цих процесах відіграє дисциплінованість здобувача та наявні умови для навчання.

Чітка організація процесу здобуття ступенів вищої освіти в синхронно-асинхронному режимі потребує відповідних дій з боку здобувачів, особливо першого (бакалаврського) рівня. Саме такі педагогічні прийоми, як щотижневі

завдання, дисциплінують першокурсників до регулярних освітніх заходів, підвищуючи їхню дисциплінованість за умов достатньої мотивації в отриманні освітніх послуг. Однак через незадовільну мотивацію, погане забезпечення умов здобуття процес переходить у дуже індивідуальну траєкторію як для здобувачів, так і викладачів. Не є частими випадки, коли у здобувачів зменшується мотивація до здобуття ступенів вищої освіти під час навчання. Зазвичай здобувачі мають однакову мотивацію, але часто змінюються обставини здобуття ступенів. Це можна пояснити досягненням повноліття, переведенням на дуальні різновиди освіти й отриманням підробітку не за профілем фаху.

*Д-р техн. наук, професор кафедри
спеціалізованих комп'ютерних систем
С. І. Доценко,
асп. Д. І. Нор*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

КОНЦЕПТУАЛЬНА МОДЕЛЬ БАЗИ ЗНАНЬ КАФЕДРИ

З веденням навчального процесу в дистанційній формі навчання у викладачів виникло ряд додаткових завдань, пов'язаних з організацією їхньої діяльності. Основною формою зберігання методичного забезпечення для кожної з дисциплін на сьогодні є платформа дистанційного навчання MOODL.

Для кожного викладача в цій системі сформована основна сторінка, на якій формують додаткові внутрішні сторінки для кожної з дисциплін. На основній сторінці розміщена загальна інформація про організацію занять.

Загалом така організація структурування компонентів навчально-методичного забезпечення вирішує завдання збереження й надання доступу до цих компонентів здобувачам вищої освіти, викладачам, задіяним у реалізації навчального процесу з відповідної дисципліни й керівництва кафедри, факультету, університету.