



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**НОВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНСЬКОМУ  
ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО  
ТРАНСПОРТУ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
УНІВЕРСИТЕТУ**

**(27–28 листопада 2024 року)**

**Харків 2024**

**Редакційна колегія:**

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

способу життя, тренувальні навантаження тощо) і мобільні додатки для самостійних тренувань.

Отже, інноваційний підхід у фізичному вихованні здобувачів вищої освіти є організацію виховного та навчального процесу з комплексним використанням різних технологій, методів, засобів і форм. Впровадження сучасних методів і технологій порівняно з традиційними формами дає змогу зробити навчальний процес із фізичного виховання більш наочним, цікавим. Він сприяє підвищенню результативності фізкультурної освіти, формуванню потреби в самостійних заняттях спортом і фізкультурною діяльністю, а також позитивного ставлення до здорового способу життя.

1. Іваній І. А., Марченко Р. І. Залучення дорів'язбережувальних технологій у формуванні культури здоров'я старшокласників. *Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення* : матеріали XXI Міжнар. наук.-практ. конф. молодих вчених, (м. Суми, 27 – 28 жовт. 2021 р.). Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. Т. 1. С. 103–108.

2. Сергата Н. С., Сергатий М. О. Інноваційні та сучасні підходи до організації занять із фізичної культури студентів вищих навчальних закладів освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2019. № 65. Т. 2. С. 119–123.

*Старш. викл. кафедри фізичного виховання  
та спорту С. С. Довженко,  
викл. М. А. Муригін*

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЯК ВАРІАТИВНИЙ МЕТОД ЗАСВОЕННЯ МАТЕРІАЛУ І ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Випускник закладу вищої освіти має бути готовий очолити роботу будь-якого трудового колективу, а в майбутньому, безумовно, зіштовхнеться з усіма психологічними нюансами в роботі фахівця з керування працівниками трудового колективу, об'єднаних однією метою професійної діяльності, тобто бути спеціалістом, стійким до фізичних і психологічних навантажень.

Аналізуючи різноманіття проявлень фізичної культури, можна дійти висновку, що реальна безліч педагогічних моделей у сфері фізичного виховання задана їхніми антропологічною та онтологічною складовими. Незалежно від

змісту будь-яка технологія може бути особистісно орієнтованою. Це полягає в тому, щоб забезпечити актуалізацію особистісного сенсу здобувача вищої освіти в освітньому процесі, його досвіду та включення до змісту навчального процесу. Тоді здобувач вищої освіти буде реалізовувати свої особистісні функції.

Впровадження активного навчання до навчальної програми дасть змогу зробити процес навчання значущим для великої кількості здобувачів. Отже, використання активних методів навчання з дисципліни «Фізичне виховання» передбачає підвищення інтенсивності процесу навчання, а аналіз конкретних ситуацій формує у здобувачів уміння і навички вирішувати професійні завдання (ефективно взаємодіяти з колегами, орієнтуватися в конфліктних ситуаціях і правильно вирішувати їх, знаходити і обробляти необхідну інформацію, критично оцінювати наслідки своїх рішень і помилок та ін.) [1, с. 65].

Під час проведення занять із фізичного виховання можна використовувати такі ігрові форми активного навчання: рольові ігри, метод аналізу конкретних ситуацій, імітаційні ігри. Активні методи навчання мають деякі особливості: проводяться у ситуаціях, максимально наближених до реальних, що підводить матеріал, даний для засвоєння, до мети діяльності; дають не тільки інформацію, але й навчають умінням практичного використання засвоєних знань; генерують нову настанову на навчання у процесі колективної творчої праці; формують почуття колективної відповідальності та прагнення мати свою позицію в навчальному процесі, де викладач займає роль консультанта, а учасники занять вільні і не залежать від нього; забезпечують створення прямих і зворотних зв'язків у взаємодії учасників навчального процесу. Сутність інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної взаємодії всіх здобувачів вищої освіти. Це співнавчання та взаємонавчання, де здобувач і викладач є рівноправними та рівнозначними учасниками навчального процесу. Саме тому інтерактивні технології слід впроваджувати на заняттях із фізичного виховання.

Відпрацювання навичок здійснюється поетапно: докладне пояснювання учасникам навчального процесу алгоритму дій; демонстрація прикладу виконання дій; відпрацювання запропонованої послідовності дій у парах чи невеликих групах; демонстрація ними опанованих дій; аналіз учасниками навчального процесу успіхів і помилок під час виконання дій; закріплення досвіду самостійно і на наступних заняттях.

У результаті використання вищевказаних методів і технологій вдається розкрити здібності здобувачів вищої освіти, підвищити зацікавленість здобувачів і захопленість дисципліною, навчити здобувачів використовувати набуті знання в повсякденному житті, підвищити якість знань і навчити їх бути впевненими.

1. Жук В. О. Інноваційні технології у сфері фізичного виховання студентської молоді. *Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення* : зб. наук. праць II Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 20 трав. 2016 р.). Харків : ХДАФК, 2016. С. 63 – 69.

*Викладач кафедри фізичного виховання та спорту В. М. Гринько*

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І ПІДВИЩЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Досліджуючи проблему викладання фізичного виховання в УкрДУЗТ, викладачі кафедри фізичного виховання та спорту провели співбесіди зі здобувачами вищої освіти I-II курсів із метою визначення мотивів та інтересів у сфері фізичного виховання та спорту, а також ціннісного ставлення до свого здоров'я і здорового способу життя, ролі рухової активності у формуванні фізичної та моральної культури. У процесі спілкування, а також конкретних дій (участь у змаганнях, заняття в спортивних секціях) було визначено критерії сформованості інтересу, зацікавленості, а головне необхідності введення