



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**НОВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНСЬКОМУ
ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО
ТРАНСПОРТУ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
УНІВЕРСИТЕТУ**

(27–28 листопада 2024 року)

Харків 2024

Редакційна колегія:

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

*Канд. псих. наук, доцент, в. о. завідувача
кафедри правового забезпечення та
адміністрування транспортної діяльності
К. В. Кім,*

старш. викл. А. В. Колісников

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

АКТУАЛЬНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДЛЯ ПОЛІПШЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

Педагогічні підходи в освіті - це різні методи і засоби, використовувані для організації навчального процесу. Останнім часом у педагогічній науці активно обговорюють питання, як поліпшити якість освіти.

Виділяють такі підходи до організації освіти:

- компетентнісний;
- компетентнісно-діяльнісний;
- проблемно-пошуковий;
- аксіологічний;
- системно-діяльнісний та ін.

Розглянемо деякі з них.

У компетентнісному підході головним є вміння вирішувати проблеми, що виникають у пізнанні, і пояснення дійсності з освоєнням техніки і технології, у відносинах людей, оцінюванні власних вчинків, практичному житті з виконанням соціальних ролей громадянина, у правових нормах і адміністративних структурах, виборі професії, необхідності вирішувати власні проблеми.

Суть компетентнісно-діялісного підходу полягає в тому, щоб переорієнтувати зміст освіти на формування комплексу компетенцій, а головне – на досвід практичної діяльності, без якого неможливо оволодіти компетенціями. Отже, ідеться про те, що впровадження цього підходу допоможе змінити педагогічну систему, здійснити перехід до нового навчання, у тому числі і професійного, і підвищити якість усієї освіти.

Проблемно-пошуковий підхід полягає в тому, що перед здобувачами постає питання (проблема), на яке вони самостійно шукають відповідь, створюють для себе нові знання, «роблять відкриття», формулюють теоретичні висновки. Цей підхід потребує активної розумової діяльності здобувачів, творчого пошуку, аналізу власного досвіду і накопичених знань, вміння узагальнювати окремі висновки і рішення. Більшість здобувачів залежать від знань і вмінь викладача, який ланцюжком питань і завдань підводить їх до необхідних умовиводів. Використання проблемно-пошукового підходу потребує від викладача всебічного знання навчального матеріалу, широкої ерудиції, вміння встановлювати і підтримувати в освітньому процесі контакт зі здобувачами, створювати атмосферу співпраці, спільного пошуку відповіді на проблемні запитання.

Аксіологічний підхід являє собою систему педагогічних технік і методів, які сприяють розвитку у здобувачів моральних якостей, ціннісному сприйняттю світу, розумінню місця цінностей у навколишній дійсності, формують прагнення до безперервного саморозвитку.

Системно-діяльнісний підхід відіграє значну роль у розвитку професійно-педагогічної освіти, дає змогу зрозуміти механізм життєдіяльності професійно-педагогічної освіти як об'єкта дослідження і управління, скласти чіткий образ взаємодії і зв'язків його складових, розглянути його як цілісне явище.

Отже, різновид педагогічних підходів в організації освітнього процесу викладачами має мотивувати здобувачів вищої освіти до отримання компетентностей відповідно до вибраної спеціальності.