



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**НОВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНСЬКОМУ
ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО
ТРАНСПОРТУ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
УНІВЕРСИТЕТУ**

(27–28 листопада 2024 року)

Харків 2024

Редакційна колегія:

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

проблеми; підсумки. При постановці та формулюванні проблеми перед здобувачами потрібно враховувати доступність її вирішення, щоб цим ще більше заохотити їх до подальшої роботи.

Розглянуті нами вище інноваційні методи навчання можна залучати до навчального процесу як кожен окремо, так і в сукупності. На практичних заняттях із курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» ці методи формують у здобувачів вміння працювати в колективі, вирішувати різні проблемні ситуації, допомагають підготуватися до майбутньої професійної діяльності.

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.
2. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД, 2015. 224 с.
3. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Знання, 2011. 486 с.
4. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Академвидав., 2006. 354 с.

*Викладач кафедри історії та мовознавства
Н. С. Бондаренко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ В ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Завдяки цифровізації всіх аспектів життя освітній процес дедалі більше залежить від інноваційних технологій. Технічний прогрес дає сучасним науковцям можливість повністю розкрити потенціал комп'ютерних, гуманітарних, природничих та інших наук, які формують світогляд людини.

Реформування освітнього процесу спричинило необхідність впровадження інноваційних підходів до організації навчання. Інновації підвищують якість освіти, розширюють обсяг актуальної інформації та сприяють розвитку навичок, що відповідають вимогам сучасного ринку праці. Як зазначає О. Волошина, сучасна освіта має інноваційний характер, що

зумовило впровадження новітніх технологій і значної кількості інновацій в освітній процес [1].

Інновації в освіті - це створення, впровадження та поширення нових ідей, методів, педагогічних і управлінських технологій в освітній практиці. Це сприяє підвищенню рівня досягнень різних структурних компонентів освіти і забезпечує перехід системи на якісно новий рівень.

Більшість дослідників, зокрема І. Дичківська, О. Антонова та П. Саух, обґрунтовують необхідність застосування інноваційного підходу в освіті загальними суспільними процесами, а також цифровізацією і глобалізацією різних аспектів людського життя.

Науковець В. Новіков зазначає, що процес інновацій пов'язаний із технічним прогресом, і вважає, що інноваційний розвиток неможливий без комп'ютерних технологій, сприятливого середовища, ресурсів і кваліфікованих кадрів, таких як учені, ІТ-спеціалісти, менеджери тощо [2]. Крім того, стрімкий розвиток комп'ютерних технологій змінює вимоги до фахівців в освітній сфері, потребуючи адаптації методів навчання до сучасних інформаційно-комп'ютерних умов.

Розглянемо кілька ключових інноваційних вимог до фахівців освітньої галузі: 1) володіння сучасними інформаційними технологіями і здатність застосовувати їх на практиці; 2) здатність працювати з новими формами та методами навчання; 3) креативність та інноваційне мислення (фахівці повинні творчо підходити до організації навчального процесу, вміти працювати у творчій команді та бути відкритими до нових ідей для покращення якості освіти); 4) здатність працювати з даними і аналізувати їх, що потребує розвитку критичного мислення і навичок фільтрації та відбору важливої інформації з великого обсягу даних для успішної наукової роботи [2].

Отже, можна стверджувати, що інновації в підготовці магістрів мають бути спрямовані на розвиток професійної мобільності та здатності до саморозвитку, що робить необхідним використання інноваційних методів навчання: залучення здобувачів вищої освіти до дослідницької та проєктної

діяльності, використання інтерактивних технологій [3], використання ігрових технологій.

Зазвичай для впровадження інноваційних технологій в освітнє середовище закладів вищої освіти потрібні ресурси і спеціальні навички науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти, з чого випливає необхідність систематичної підготовки учасників освітнього процесу та забезпечення їх доступом до необхідних матеріалів і технічних засобів. Відсутність цих елементів може обмежити або навіть унеможливити впровадження нових технологій, що негативно вплине на якість підготовки майбутніх фахівців. Тому застосування інноваційних методів і технологій є ключовим кроком для покращення освітнього процесу на рівні магістратури.

1. Волошина О. В. Педагогіка інновацій у вищій школі: навч. посіб. URL: https://library.vspu.edu.ua/polki/akredit/kaf_4/voloshina2.pdf.

2. Кучер В., Рожнова Т. Застосування інновацій у процесі організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти в умовах магістратури. URL: <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/688/730>.

3. Павлов В. Особливості підготовки магістрів освіти засобами інтерактивних технологій. *Актуальні питання гуманітарних наук. Серія: Педагогіка*. 2019. № 21. Т. 2. С. 127–131.

*Канд. філол. наук, доцент кафедри
іноземних мов В. Ф. Антонова*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Новітні і педагогічні технології передбачають педагогічну діяльність, що максимально уособлює принципи навчання, виховний процес і розвиток особистості, яка є основою педагогічних технологій, для отримання кінцевих результатів.

Сучасні умови змушують викладачів закладів вищої освіти, зокрема Українського державного університету залізничного транспорту, шукати і впроваджувати такі моделі освітнього процесу, які б створили кардинально нові відносини між учасниками освітнього процесу. Цей процес спричиняє