



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**НОВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНСЬКОМУ  
ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО  
ТРАНСПОРТУ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
УНІВЕРСИТЕТУ**

**(27–28 листопада 2024 року)**

**Харків 2024**

**Редакційна колегія:**

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

## **ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ**

Сучасні реалії життя вносять певні корективи і зміни в організацію освітнього процесу, навчальні дисципліни потребують нових інноваційних підходів і технологій викладання. Серед інноваційних методів навчання на сьогодні можна виділити контекстне, імітаційне і проблемне навчання. Одне з найважливіших завдань методики викладання у вищій школі – спрямування надбань теорії у практичне русло [2]. На прикладі навчального курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» розглянемо застосування цих методів. Ураховуючи спрямованість практичних занять цього навчального курсу на майбутню професійну діяльність здобувачів, залучення елементів контекстного навчання є досить ефективним. Контекстне навчання спрямоване на вирішення завдань професійної діяльності. Тому спонукання здобувачів під час практичного заняття до складання діалогів, ділових телефонних розмов і бесід, імітацій презентацій послуг або товарів, створення повідомлень готує їх як майбутніх фахівців.

Паралельно з контекстним навчанням можна застосовувати імітаційне навчання, яке полягає в підготовці здобувачів до вирішення конкретних питань у групі. Колективні та групові завдання під час практичного заняття формують у здобувачів вміння в подальшому комфортно функціонувати в колективі, виконувати разом різноманітну професійну роботу. Завдяки імітаційному навчанням здобувачі вчаться краще розуміти, сприймати і визнавати інших людей, позицію інших, навіть не погоджуючись з ними по суті питання. Ділові ігри, пізнавально-дидактичні ігри є формами імітаційного навчання.

Проблемне навчання – це шлях до творчого розвитку здобувачів. Основні етапи проблемного навчання: створення проблемної ситуації; формування проблеми; встановлення способів вирішення проблеми; вирішення

проблеми; підсумки. При постановці та формулюванні проблеми перед здобувачами потрібно враховувати доступність її вирішення, щоб цим ще більше заохотити їх до подальшої роботи.

Розглянуті нами вище інноваційні методи навчання можна залучати до навчального процесу як кожен окремо, так і в сукупності. На практичних заняттях із курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» ці методи формують у здобувачів вміння працювати в колективі, вирішувати різні проблемні ситуації, допомагають підготуватися до майбутньої професійної діяльності.

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.
2. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД, 2015. 224 с.
3. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Знання, 2011. 486 с.
4. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Академвидав., 2006. 354 с.

*Викладач кафедри історії та мовознавства  
Н. С. Бондаренко*

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ В ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Завдяки цифровізації всіх аспектів життя освітній процес дедалі більше залежить від інноваційних технологій. Технічний прогрес дає сучасним науковцям можливість повністю розкрити потенціал комп'ютерних, гуманітарних, природничих та інших наук, які формують світогляд людини.

Реформування освітнього процесу спричинило необхідність впровадження інноваційних підходів до організації навчання. Інновації підвищують якість освіти, розширюють обсяг актуальної інформації та сприяють розвитку навичок, що відповідають вимогам сучасного ринку праці. Як зазначає О. Волошина, сучасна освіта має інноваційний характер, що