



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**НОВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНСЬКОМУ  
ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО  
ТРАНСПОРТУ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
УНІВЕРСИТЕТУ**

**(27–28 листопада 2024 року)**

**Харків 2024**

**Редакційна колегія:**

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

*Канд. техн. наук, доцент, керівник центру  
забезпечення якості вищої освіти*

***А. О. Бабенко***

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **НОВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ**

Недоліком вищої освіти є необхідність надати здобувачам якомога більший обсяг знань без забезпечення їхньої якості. А одним із головних завдань у подальшому житті є вміння застосовувати набуті знання.

Новітні педагогічні підходи – це педагогічна діяльність, що повністю реалізує в особі принципи навчання, розвиток особистості для забезпечення кінцевих результатів. Це передбачає розроблення нових методик, вміння працювати і враховувати нестандартні напрями.

Нині викладачі постійно застосовують нові моделі освітнього процесу, які слід поєднувати з якісним набуттям знань і навиків і спрямовувати на активізацію навчально-пізнавальної діяльності здобувача [1]. Вибираючи такі інноваційні технології, обов'язково потрібно враховувати індивідуальні особливості здобувачів, рівень їхніх знань, інтерес до навчання тощо.

Одним з основних елементів теоретичного заняття є лекція, на якій викладач подає новий матеріал, використовує навчальні відео, віртуальні екскурсії, формулює проблеми та питання, а також розглядає шляхи їх вирішення. При цьому в процесі підготовки до лекції важливим є самопідготовка слухачів із теми наступної лекції. Такій підхід більше зацікавить аудиторію та в подальшому дасть змогу зосередитися саме на тих питаннях, які є найбільш незрозумілими.

Також важливу роль у навчальному процесі відіграють практичні та семінарські заняття, вміння володіти аудиторією, індивідуальний підхід до кожного здобувача. Цього, наприклад, можна досягнути шляхом створення сесійних залів для проведення занять у режимі відеоконференцій Zoom. Це дає

змогу об'єднати колектив у єдине ціле, уникнути психологічних бар'єрів, навчитися доводити свою точку зору, робити власні висновки.

Крім того, можна задіяти ділові ігри, розроблені під конкретні ситуації, метод ситуаційного навчання, навчальні тести, кейс-методи, віртуальні моделі, тренажери тощо.

На підтвердження застосування новітніх підходів для організації освітнього процесу в університеті Центр забезпечення якості вищої освіти здійснює двічі на рік моніторинг якості освіти серед викладачів через електронне опитування, у якому одним із питань є «Які методи навчання ви використовуєте в педагогічній діяльності?» [2]. За результатами опитування, яке проходило наприкінці травня, 71,7 % із 237 респондентів, які взяли участь, використовують під час проведення занять навчальні відео, 52,5 % - інтерактивні лекції та ділові ігри, диспути і дебати, мозкові штурми (47,7 %), мобільні додатки (40,1 %), кейс-методи (23 %), віртуальні моделі фізичних процесів (20,7 %), віртуальні екскурсії (15,2 %), тренажери з віддаленим доступом (10,1 %) тощо.

1. Савченко В. Г., Андрюшина Л. Л. Традиційні та інноваційні педагогічні технології у вищій школі: навч. посіб. для здобувачів 2 і 3 ступенів вищої освіти. Дніпро: «Візіон», 2019. 83 с.
2. <https://drive.google.com/file/d/1TjegCdxrpEj7xdEwJpAE02JX1PZB8Avr/view>.