

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

Рекомендовано  
на засіданні кафедри  
історії та мовознавства  
протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.

**СЛАБУС З ДИСЦИПЛІНИ**

**МОВА НАВЧАННЯ ТА СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВОГО СПІЛКУВАННЯ  
(для іноземних студентів 2 курсу  
повної форми навчання)**

I - II семестр 2024-2025 навчального року

освітній рівень перший (бакалавр)

галузь знань 27 Транспорт

спеціальність 275.02 Транспортні технології (на залізничному транспорті)

освітня програма:

митний контроль на транспорті (МКТ)

організація перевезень і управління на транспорті (ОПУТ)

транспортний сервіс та логістика (ТСЛ)

Час та аудиторія проведення занять: згідно розкладу - <http://rasp.kart.edu.ua/>

Викладач:

Сажина Тетяна Миколаївна (старший викладач),

Контакти: +38 (057) 730-10-19, e-mail: sazhyna@kart.edu.ua

Веб-сторінка курсу: <http://www.litopys.org.ua>

Додаткові інформаційні ресурси: <http://metod.kart.edu.ua>



# МОВА НАВЧАННЯ ТА СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВОГО СПІЛКУВАННЯ

## Сілабус



### Чому важливий навчальний курс з дисципліни «Мова навчання та соціально-побутового спілкування»?

У наш час знання іноземних мов не просто показник освіченості людини, а й необхідність. Якщо ви хочете йти в ногу з часом, для вас просто обов'язкове знання декількох іноземних мов. Перерахуємо основні причини вивчення іноземної мови:

**1. Професійна вимога.** Це сама основна причина, через яку люди вчать іноземну мову. Адже у багатьох професіях потрібно знання декількох іноземних мов.

**2. Соціальна перевага.** Якщо вам доведеться спілкуватися з носіями української мови на роботі або на відпочинку, знання української (а не російської) мови надасть вам значних переваг.

**3. Особисте задоволення.** Всі ми встановлюємо для себе якісь цілі, і вивчення іноземної мови може бути однією з вищих цілей. Це досить складний шлях, але позитивний результат вас дуже обрадує.

**4. Тренування розумових здібностей.** Вивчаючи іноземну мову, вам потрібно запам'ятовувати тисячі нових слів, тому для вашого мозку це дуже гарне тренування. Коли ви вивчите іноземну мову, вам буде значно простіше готуватися до іспитів з інших предметів, ви будете легко запам'ятовувати отриману інформацію і хороша пам'ять залишиться у вас до старості.

**Курс має на меті сформувати та розвинути наступні компетентності студентів:**

- 1. Загальнокультурну і ціннісно-сміслову компетентність** (розуміння психологічних, соціальних морально-етичних аспектів соціально-побутового спілкування; формування та розширення світогляду студентів у сфері соціально-психологічної культури взаємин з колегами, партнерами та клієнтами, розуміння важливості коректного використання мовних закономірностей у ситуаціях ділової взаємодії, **здатність діяти соціально** відповідально та свідомо);
- 2. Навчально-пізнавальну і інформаційну компетентність** (формування у студентів зацікавленості процесом спілкування як універсальною реальністю людського буття; оволодіння навичками ефективного спілкування; розвиток вмінь щодо самостійного пошуку, аналізу, структурування та відбору потрібної інформації з різних джерел; здатність використовувати практичні навички, спираючись на отримані знання,)
- 3. Комунікативну компетентність (сприяння розвитку можливості студентів** піднятися від рівня ритуального спілкування до більш професійного, глибокого, психологічного рівня за рахунок розвитку особистості, створення умов щодо використання отриманих знань у практиці соціально-побутового спілкування, розвиток вміння знаходити рішення у нестандартних ситуаціях в контексті ділових та особистісних відносин; оволодіння техніками ефективною діловою комунікацією).
- 4. Компетентність особистісного самовдосконалення** (сприяння розвитку у студентів адекватного уявлення про власні індивідуально-психологічні властивості, підтримування мотивації щодо постійного саморозвитку і самовдосконалення у сфері ділової комунікації, коректної саморегуляції).

**Як організоване навчання у межах навчального курсу «Мова навчання та соціально-побутового спілкування» (для іноземних студентів 2 курсу)?**

Умовою ефективного засвоєння змісту дисципліни і досягнення наведених результатів є не тільки високопрофесійна робота викладача, а також наполеглива, цілеспрямована учбова діяльність студентів, яка включає різні форми роботи як під час практичних занять, так і самостійної підготовки.

Під час практичних занять ефективності засвоєння матеріалу, що надається, сприяє не лише уважне слухання і кропітке ведення конспекту, але й також формулювання уточнюючих запитань, можливих критичних зауважень, спроби навести приклади, які б ілюстрували або, навпаки, ставили під сумнів, положення, що наводяться. Активна участь в коротких обговореннях, які зазвичай є природнім елементом практичних занять з мови завчання та соціально-побутового спілкування, також є активністю, що очікується від студентів в ході вивчення ними дисципліни.

Робота на практичних заняттях передбачає наступну активність студентів:

- підготовку домашніх завдань на теми, означені програмою курсу;
- виконання самостійних завдань (представлення результатів реферативних робіт тощо);

- участь у тренінгових вправах, що спрямовані на формування та закріплення навиків мовного спілкування;
- участь в усних і письмових опитуваннях.

Для опанування матеріалу дисципліни, окрім практичних занять, тобто аудиторної роботи, значну увагу слід приділити самостійній роботі студентів за такими видами: вивчення додаткової літератури, поза аудиторне читання, складання робіт творчого характеру, робота у мережі Інтернет, підготовка до занять. Це дозволить поглибити та розширити їхні знання у сфері вивчення української мови.

**Опис дисципліни** (повна форма навчання):

Позакредитна дисципліна

Загальна кількість годин вивчення дисципліни - 140

Дисципліна викладається для студентів першого рівня вищої освіти (бакалаврів)

Для студентів денної форми навчання дисципліна викладається протягом навчального року (30 тижнів) і передбачає проведення 2 практичних заняття протягом 20 тижнів та 3 практичні заняття протягом 10 тижнів (всього 140 годин).

Співвідношення кількості годин практичних занять до самостійної роботи студентів для денної форми навчання становить – 140/85

**Опис дисципліни** (скорочена форма навчання):

Позакредитна дисципліна

Загальна кількість годин вивчення дисципліни - 104

Дисципліна викладається для студентів першого рівня вищої освіти (бакалаврів)

Для студентів денної форми навчання дисципліна викладається протягом навчального року (30 тижнів) і передбачає проведення 3 практичних заняття протягом 5 тижнів, 2 практичні заняття протягом 12 тижнів та 1 практичне заняття протягом 13 тижнів (всього 104 години).

Співвідношення кількості годин практичних занять до самостійної роботи студентів для денної форми навчання становить – 104/52

***Схема курсу***

<b>Поміркуй</b>	Практичні заняття	<b>Виконай</b>
	Презентації	
	Групові заняття	
	Самостійна робота	
	Індивідуальні консультації	
	Залік (I семестр)	
	Іспит (II семестр)	

**Теми курсу за змістовними модулями:**

Змістовний модуль 1.

Змістовний модуль 2.

Змістовний модуль 3.

Змістовний модуль 4.

Суб'єктно-предикатні відносини у  
Об'єктні відносини у простому реченні.

Означальні відносини у  
Просторові та часові відносини у простому реченні.

Відносини причини та наслідків у простому реченні.  
простому реченні.

Порівняння у простому реченні.  
Відносини міри та ступеню, образу дії та поступки в простому реченні.

Тематично-календарний план курсу (повна форма навчання):

№ п/п	Назва теми
1.	<b>Суб'єктно-предикатні відносини у простому реченні.</b> Засоби вираження суб'єкту. Змістовний аналіз тексту зі спеціальності.
2.	<b>Суб'єктно-предикатні відносини у простому реченні.</b> Засоби вираження об'єкту. Читання тексту зі спеціальності з виділенням основної та другорядної інформації.
3.	<b>Суб'єктно-предикатні відносини у простому реченні.</b> Види та час дієслова. Уживання недоконаного та доконаного виду.
4.	<b>Суб'єктно-предикатні відносини у простому реченні.</b> Активні та пасивні моделі.
5.	<b>Суб'єктно-предикатні відносини у простому реченні.</b> Конструкції з інфінітивом. Однорідні члени речення. Вставні слова.
6.	<b>Об'єктні відносини у простому реченні.</b> Засоби вираження прямого об'єкту. Засоби вираження непрямого об'єкту: родовий відмінок;
7.	<b>Об'єктні відносини у простому реченні.</b> Засоби вираження непрямого об'єкту: давальний відмінок; знахідний відмінок.
8.	<b>Об'єктні відносини у простому реченні.</b> Засоби вираження непрямого об'єкту: орудний відмінок; місцевий відмінок.
9.	<b>Означальні відносини у простому реченні.</b> Прикметники вищого та найвищого ступеню. Неузгоджені означення.
10.	<b>Означальні відносини у простому реченні.</b> Активні та пасивні дієприкметники. Активні та пасивні моделі речення.
11.	<b>Просторові відносини у простому реченні.</b> Вираз місцезнаходження. Запитання <i>де?</i>

	Вираз переміщення у просторі . Запитання <i>куди? звідки?</i>
12.	<b><i>Просторові відносини у простому реченні.</i></b> Дієслова з ознакою руху без префіксів.
13.	<b><i>Просторові відносини у простому реченні.</i></b> Дієслова з ознакою руху з префіксами Дієслова руху у переносному значенні.
14.	<b><i>Часові відносини у простому реченні.</i></b> Засоби вираження часу.
15.	<b><i>Часові відносини у простому реченні.</i></b> Дієприслівник та дієприслівниковий зворот. Тезування тексту зі спеціальності.
16.	<b><i>Часові відносини у простому реченні.</i></b> Дієприслівник та дієприслівниковий зворот. Тезування тексту зі спеціальності.
17.	<b><i>Відносини причини та наслідків у простому реченні.</i></b> Засоби вираження причини та наслідків. Ознайомлювальне читання (розподіл тексту на змістовні частини, визначення проблематики тексту, головної та другорядної, ілюструючої, дублюючої інформації).
18.	<b><i>Відносини причини та наслідків у простому реченні.</i></b> Засоби вираження причини та наслідків. Ознайомлювальне читання (розподіл тексту на змістовні частини, визначення проблематики тексту, головної та другорядної, ілюструючої, дублюючої інформації та засобів зв'язку між змістовними частинами тексту).
19.	<b><i>Цільові відносини у простому реченні.</i></b> Засоби вираження цілі. Вивчаюче читання (ВЧ) т-ту «Роксолана» (1ч.).
20.	<b><i>Цільові відносини у простому реченні.</i></b> Засоби вираження цілі. Вивчаюче читання (ВЧ) т-ту «Роксолана» (2ч.).
21.	<b><i>Умовні відносини у простому реченні.</i></b> Засоби вираження умови. ВЧ т-ту «Ярослав Мудрий» (1ч.)
22.	<b><i>Умовні відносини у простому реченні.</i></b> Засоби вираження умови. ВЧ т-ту «Ярослав Мудрий» (2ч.)
23.	Відтворення в усній формі прочитаного тесту зі спеціальності з заданим ступенем згорнутості з опорою на план.
24.	<b><i>Порівняння у простому реченні.</i></b> Засоби вираження: а) тотожності;

	Аудіювання тексту зі спеціальності з виділенням проблематики та змістовним розподілом.
25.	<b>Порівняння у простому реченні.</b> Засоби вираження: б) схожості; Аудіювання тексту зі спеціальності з виділенням проблематики та змістовним розподілом.
26.	<b>Порівняння у простому реченні.</b> Засоби вираження: в) відмінності. ВЧ тексту «Український співак Д.Гнатюк» (1 ч.).
27.	<b>Відносини міри та ступеню, образу дії в простому реченні.</b> Засоби вираження міри та ступеню. ВЧ тексту «Український співак Д.Гнатюк» (1 ч.).
28.	<b>Відносини міри та ступеню, образу дії в простому реченні.</b> Засоби вираження образу дії. Відтворення в усній формі прочитаного тексту у певній логічній послідовності з заданим ступенем згуртованості.
29.	<b>Відносини поступки у простому реченні.</b> Засоби вираження поступки. Побудова усного монологічного висловлювання на задану тему з опорою на план та ключові слова.
30.	<b>Відносини поступки у простому реченні.</b> Засоби вираження поступки. Побудова усного монологічного висловлювання на задану тему з опорою на план та ключові слова.

Тематично-календарний план курсу:(скорочена форма навчання)

Тиждень	Кільк. годин	Назва теми
1.	4	<b>Суб'єктно-предикатні відносини у простому реченні.</b> Засоби вираження суб'єкту та предикату.
2.	4	<b>Суб'єктно-предикатні відносини у простому реченні.</b> Види та час дієслова.
3.	4	<b>Суб'єктно-предикатні відносини у простому реченні.</b> Активні та пасивні моделі. Уживання недоконаного та доконаного виду дієслів.
4.	6	<b>Об'єктні відносини у простому реченні.</b> Засоби вираження прямого об'єкту. Засоби вираження непрямого об'єкту: родовий відмінок.
5.	6	<b>Об'єктні відносини у простому реченні.</b> Засоби вираження непрямого об'єкту: давальний відмінок; знахідний відмінок.
6.		<b>Об'єктні відносини у простому реченні.</b>

	6	Засоби вираження непрямого об'єкту: орудний відмінок; місцевий відмінок.
7.	4	<b>Означальні відносини у простому реченні.</b> Прикметники вищого та найвищого ступеню. Активні та пасивні моделі речення.
8.	4	<b>Просторові відносини у простому реченні.</b> Вираз місцезнаходження. Запитання <i>де?</i> Вираз переміщення у просторі . Запитання <i>куди? звідки?</i>
9.	6	<b>Просторові відносини у простому реченні.</b> Дієслова з ознакою руху без префіксів.
10.	6	<b>Просторові відносини у простому реченні.</b> Дієслова з ознакою руху з префіксами Дієслова руху у переносному значенні.
11.	4	<b>Часові відносини у простому реченні.</b> Засоби вираження часу. Дієприслівник.
12.	4	<b>Відносини причини та наслідків у простому реченні.</b> Засоби вираження причини та наслідків.
13.	4	<b>Цільові та умовні відносини у простому реченні.</b> Засоби вираження цілі та умови.
14.	4	<b>Порівняння у простому реченні.</b> Засоби вираження тотожності, схожості та відмінності.
15.	4	<b>Відносини міри та ступеню, образу дії та поступки в простому реченні.</b> Засоби вираження міри та ступеню, образу дії, поступки.
16.	2	<b>Поняття про складне речення.</b> Види складних речень.
17.	2	<b>Поняття про складне речення.</b> Складносурядне та складнопідрядне речення.
18.	2	<b>Складнопідрядні речення з об'єктними відношеннями.</b> <b>Пряма та непряма мова.</b>
19.	2	<b>Складнопідрядні речення з означальними відносинами.</b> Засоби вираження означальних відносин у складному реченні.
20.	2	<b>Складнопідрядні речення з просторовими відносинами.</b> Засоби вираження просторових відносин у складному реченні.
21.	2	<b>Складнопідрядні речення з часовими відносинами.</b> Засоби вираження часових відносин у складному реченні.
22.	2	<b>Складнопідрядні речення з відносинами причини та наслідків</b> Засоби вираження причини та наслідків у складному реченні.
23.	2	<b>Складнопідрядні речення з цільовими відносинами.</b> Засоби вираження цільових відносин у складному реченні.
24.	2	<b>Складнопідрядні речення з умовними відносинами.</b> Засоби вираження умовних відносин у складному реченні.
25.	2	<b>Складнопідрядні речення з умовними відносинами.</b> Засоби вираження реальної та нереальної умови у складному реченні.



26.	4	<b>Складнопідрядні речення з порівняльними відносинами.</b> Засоби вираження порівняльних відносин у складному реченні.
27.	2	<b>Складнопідрядні речення з відносинами міри та ступеню</b> Засоби вираження відносин міри та ступеню у складному реченні.
28.	2	<b>Складнопідрядні речення з відносинами образу дії.</b> Засоби вираження відносин образу дії у складному реченні.
29.	2	<b>Складнопідрядні речення з відносинами поступки.</b> Засоби вираження відносин поступки у складному реченні.
30.	4	<b>Повторення та систематизація вивченого матеріалу.</b>

### Інформаційні матеріали по курсу:

Інформація про курс розміщена на сайті Університету: <http://metod.kart.edu.ua/>

#### Основна

1. Вальченко І. В. Ласкаво просимо! : Навч. посібник з української мови для іноземних студентів : у 2-х ч. Частина 1. / І. В. Вальченко, Я. М. Прилуцька; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. - Х. : ХНАМГ, 2011- 386 с. —
2. Вальченко І.В., Прилуцька Я.М. Ласкаво просимо! : Частина 2. Навчальний посібник з української мови для іноземних студентів: у 2-х ч. Частина . – Х.: ХНАМГ, 2011. – 305 с.
- 3.В.Вінницька, Л.Головишина, Н.Плющ Українська мова як іноземна (початковий курс): Підручник. – К.:Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2002.- 379с.
4. Вінницька В.М., Плющ Н.П. Українська мова. Практичний курс граматики для студентів-іноземців. Підручник.К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2003.- 272с.
5. Ситковська М.І., Євдокімова О.О. Українська мова для початківців. – Харків: УкрДАЗТ, 2005. – 89 с.

#### Допоміжна

1. Дудка О.О., Шевелєва Л.А. Українська мова. Комплексний довідник. — Харків: Парус-Друк, 2010. – 416 с.
2. Мосьпан О.П. Методичні вказівки для іноземних студентів із вивчення відмінкової системи української мови. Частина 1 /О.П.Мосьпан. – Харків: УкрДУЗТ, 2018 – 24 с.
3. Мосьпан О.П. Методичні вказівки для іноземних студентів із вивчення відмінкової системи української мови. Частина 1 /О.П.Мосьпан. – Харків: УкрДУЗТ, 2018 – 27 с.

#### Інформаційні ресурси в інтернеті:

1. Портал електронних видань Українського державного університету залізничного транспорту: <http://metod.kart.edu.ua/>
2. Електронна бібліотека. Розділ «Філологія. Філологічні науки»: <http://www.info-library.com.ua/>
3. Електронна бібліотека: <http://philology.ru/library/>
- 4.Бібліотека української мови [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.litopys.org.ua>
- 5.Електронна бібліотека «Куб». Розділ «Загальна філологія»: <http://www.koob.ru/common>

**Яким є порядок оцінювання результатів навчання студентів за відповідними формами організації навчального процесу?**

**Методи контролю:** усне опитування, поточний контроль, модульний контроль (контрольні роботи та тести), залік (I семестр), іспит (II семестр).

**Контроль знань** у рамках навчальної дисципліни «Мова професійного та побутового спілкування (для іноземних студентів 2 курсу)» здійснюється з урахуванням особливостей кредитно-модульної системи, відображених у Положенні про контроль та оцінювання якості знань студентів в УкрДУЗТ (<http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya-12-2015.pdf>).

Згідно з Положенням про впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу використовується 100-бальна шкала оцінювання. При заповненні заліково-екзаменаційної відомості та залікової книжки (індивідуального навчального плану) студента, оцінка, виставлена за 100-бальною шкалою, повинна бути переведена до національної шкали (5, 4, 3,) та шкали ECTS (A, B, C, D, E)

Визначення назви за державною шкалою(оцінка)	Визначення назви за шкалою ECTS	За 100 бальною шкалою	ECTS шкала
ВІДМІННО – 5	<b>Відмінно</b> – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90-100	
ДОБРЕ – 4	<b>Дуже добре</b> – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89	
	<b>Добре</b> – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	75-81	
ЗАДОВІЛЬНО - 3	<b>Задовільно</b> - непогано, але зі значною кількістю недоліків	69-74	
	<b>Достатньо</b> – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-68	
НЕЗАДОВІЛЬНО - 2	<b>Незадовільно</b> – потрібно попрацювати перед тим як отримати залік (без повторного вивчення модуля)	35-59	
	<b>Незадовільно</b> - необхідна серйозна подальша робота (повторне вивчення модуля)	<35	

**Принципи формування оцінки:**

Принцип формування оцінки за модуль за 100-бальною шкалою показано у таблиці, де наведена максимальна кількість балів, яку може набрати студент за різними видами навчальної роботи.

**Максимальна кількість балів за модуль**

Поточний контроль	Модульна робота	Сума балів за модуль
До 60	До 40	До 100
Відвідування занять		до 10 включно
Активність на практичних заняттях		до 5 включно
Виконання поточних завдань		25
Виконання письмових контрольних робіт.		10
Самостійна робота		20
Підсумок		60

На *практичному занятті* студент може отримати таку кількість балів:

- за виконання вправ – до 8 балів;
- за усне висловлювання – до 5 балів;
- за запитання – до 2 балів.

За нестандартні рішення та творчий підхід при виконанні завдань викладач може додати до 2 балів. Максимальна сума, яку може набрати студент – 30 балів.

За складову «*Відвідування занять*» бали не нараховуються взагалі, якщо студент не відвідував більш 50 % лекційних занять у модулі з неповажних причин. За відвідування кожного заняття понад 50 % (5 практичних занять) нараховується по 2 бали. Максимальна сума становить 10 балів.

У складовій «*Самостійна робота*» оцінюється рівень засвоєння студентом розділів і питань курсу, які визначені для самостійного вивчення, а також якість підготовки до навчальної промови та виконання індивідуальних завдань. Максимальна кількість балів складає 20.

*Модульне тестування* оцінює рівень засвоєння матеріалу двох змістових модулів, які входять до складу відповідного модуля. Максимальна кількість балів за виконання тестів – 40.

До перелічених складових модульної оцінки можуть нараховуватися *додаткові бали* за участь студента у науковій роботі, робіт на конкурси, участь в олімпіадах тощо.

Кількість додаткових балів визначається на розсуд викладача, але у сумі не більш 100 балів разом з переліченими складовими модульної оцінки.

Отримана таким чином сума балів доводиться до відома студентів перед проведенням модульного контролю. Студентам, які набрали від 60 до 100 балів і згодні з цією сумою, відповідна оцінка модуля виставляється у екзаменаційну відомість.

У разі незгоди студента з отриманою сумою балів або, якщо вона складає менше 60 балів, її можна покращити за рахунок участі студента у процедурі *модульного контролю*.

Кількість балів, яка може бути отримана за результатами модульного контролю, дає студенту можливість підвищити оцінки поточного контролю на один ступінь за державною шкалою:

- з «4» (75-89 балів) на «5» (90-100 балів);
- з «3» (60-74 бали) на «4» (75-89 балів);
- з «2» (35-59 балів) на «3» (60-74 бали).

Таким чином, максимальна кількість балів модульного контролю коливається у межах від 10 до 25 балів залежно від конкретного випадку.

Оцінка заліку визначається як середньоарифметична оцінок двох модулів.

При заповненні заліково-екзаменаційної відомості та залікової книжки (індивідуального навчального плану) студента, оцінка, виставлена за 100-бальною шкалою, переводиться за державною шкалою (5, 4, 3) та шкалою ECTS (A, B, C, D, E).

Порушення Кодексу академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту є серйозним порушенням, навіть якщо воно є ненавмисним. Кодекс доступний за посиланням: <http://kart.edu.ua/documentu-zvo-ua>

Зокрема, дотримання Кодексу академічної доброчесності УкрДУЗТ означає, що вся робота на модульних тестуваннях та заліках має виконуватися індивідуально. Під час виконання самостійної роботи студенти можуть консультуватися з викладачами та з іншими студентами, але повинні самостійно розв'язувати завдання, керуючись власними знаннями, уміннями та навичками. Посилання на всі ресурси та джерела (наприклад, у рефератах, самостійних роботах чи презентаціях) повинні бути чітко визначені та оформлені належним чином. У разі спільної роботи з іншими студентами над виконанням індивідуальних завдань, потрібно зазначити ступінь їх участі у роботі.

### **Інтеграція студентів з обмеженими можливостями**

Вища освіта є провідним чинником підвищення соціального статусу, досягнення духовної, матеріальної незалежності і соціалізації молоді з обмеженими функціональними можливостями й відображає стан розвитку демократичних процесів і гуманізації суспільства.

Для інтеграції студентів із обмеженими можливостями в освітній процес Українського державного університету залізничного транспорту створена система дистанційного навчання на основі сучасних педагогічних, інформаційних, телекомунікаційних технологій.

Дистанційного навчання не передбачено, втім іноземний студент може звернутися за усіма навчальними матеріалами до викладачів, що ведуть навчальний курс та скористатися електронною базою навчально-методичних видань УкрДУЗТ <http://do.kart.edu.ua/>