

## **РОЛЬ МОВОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ НОВОЇ ГЕНЕРАЦІЇ**

Протягом останніх кількох років кардинально змінилися вимоги до якості вищої освіти, зокрема новаторських підходів у викладанні як фахових, так і мовознавчих дисциплін. Відомо, що традиційно для технічних вишів дисципліни гуманітарного циклу вважаються менш важливими, ніж спеціальні предмети.

Зазначимо, що саме мовна підготовка становить основу національно-патріотичного виховання. Той, хто прагне досягти успіху в житті, стати хорошим спеціалістом, неодмінно має використати для цього можливості мови. Кожна освічена людина, яка претендує на статус культурної особистості, повинна, з одного боку, усвідомлювати себе в ролі представника світової цивілізації й носія загальнолюдських морально-етичних і духовних цінностей, а з іншого – громадянина певної держави і носія відповідної національної культури й мови.

Значну увагу студентів при вивченні мови професійного спілкування необхідно зосередити на оволодінні відповідними своєму фаху терміносистемами сучасної української мови, професійною фразеологією, науково-виробничими жанрами й текстами, на удосконаленні культури спілкування, культивуванні належного мовленнєвого етикету, труднощах у використанні фахових стереотипів мовлення, правилах професійного оформлення відповідної документації тощо.

Однак сучасні реалії потребують розширення сфери застосування мови й абсолютно нових підходів у її викладанні. У часи поширення інформаційних технологій навчання перестало бути лише процесом передачі знань: студентам необхідно вміти не лише застосовувати набуті знання на практиці, але й орієнтуватися в інформаційному масиві, знаходити, відбирати, аналізувати, компілювати, генерувати та створювати якісно новий інформаційний продукт. Інтерактивні та мультимедіа технології інтегрують у собі потужні розподілені освітні ресурси, вони можуть забезпечити середовище формування та прояву ключових компетенцій, до яких належать в першу чергу інформаційна та комунікативна. Тут слід зазначити важливість «комбінованих» дисциплін, що являють собою поєднання мови й історії, мови й політології, мови й психології, мови й математики тощо: соціолінгвістика, психолінгвістика, структурна лінгвістика. Окремо наголосимо на важливості міжпредметних зв'язків, усвідомлюючи роль професійної освіти у формуванні та розвитку фахівців, ми розглядаємо використання міжпредметних зв'язків як суттєвий чинник у цьому процесі. Таким чином, володіння не лише рідною мовою на професійному рівні, а й однією або кількома іноземними являє

собой необхідну умову для формування мовної та професійної компетенції сучасних фахівців.

Отже, перед викладачами мовознавчих дисциплін стоїть непросте завдання: не лише надати студентам певний обсяг знань, а й долучити їх до здобутків національної та світової культури, сформувати в них національний світогляд та відповідні моральні принципи.

*Л. С. Медетова (філіал АО «НЦПК «Өрлеу»  
ИПКПР по ЮКО Казахстан, Шымкент)*

## **НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НОВЫЕ ПОДХОДЫ!**

*«Личным кредо каждого казахстанца должно стать «образование в течение жизни».*

*Президент РК Н. А. Назарбаев*

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике.

Президент страны Н. А. Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием. Образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах. Внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы обучения на трех языках – это, безусловно, значительный шаг вперед – в направлении реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан до 2019 года, одной из базовых компетенций которой являются трехязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность.

Наша развивающаяся республика, всё более уверенно заявляющая о себе на международном уровне, не может оставаться в стороне от влияния этих тенденций. Одной из актуальных проблем нашего общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. В связи с этим мы, учителя, выполняя заказ общества, должны в стенах школы подготовить выпускника с набором таких качеств, как креативность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом, высокий уровень профессиональной грамотности, устойчивая мотивация познавательной деятельности.

Переход на обновление содержания образования предъявляет новые требования к работе в рамках компетентного подхода к образованию, обеспечение педагогов здоровьесберегающими технологиями,