

- інноваційний стиль мислення, який визначається становленням процесів інноваційної культури.

Таким чином, можлива модель освітнього процесу в галузі професійної діяльності шляхом виділення організатора інновацій ВНЗ, при цьому слід звернути увагу на таке:

- характер інновацій у ВНЗ обумовлений їх різноманіттям, повинен відображати інтереси і потреби керівництва, викладачів, учнів і потреб галузі;

- інноваційна діяльність у ВНЗ вимагає організаційної структури, яка реалізується організатором інновацій. Зміст цієї діяльності може визначатися за допомогою експертних методів;

- діяльність організатора інновацій ВНЗ заснована на взаємодії з науково-методичною радою, кафедрами, творчими об'єднаннями викладачів і навчальним відділом, спеціалізованими функціональними службами (центром оцінки якості освіти, психологічної, соціально-педагогічної, центром міжнародної освіти та ін.) і безпосередньо з викладачами, представниками галузі.

Організація інноваційної діяльності у ВНЗ передбачає таке:

- збір, обробку, систематизацію, накопичення і використання інформації про інновації;

- ресурсне обґрунтування та визначення механізму практичної реалізації інноваційних процесів;

- розробку проектів, програм, положень щодо реалізації інноваційних процесів та їх оцінку за розробленими критеріями;

- розробку системи контролю, яка передбачає постійне отримання інформації, внутрішнього і зовнішнього педагогічного моніторингу.

*Т.В. Бутько, Т.Ю. Калашнікова  
О.М. Ходаківський*

## **РОЗВИТОК КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В УКРДАЗТ**

Аналіз світового досвіду доводить, що з метою розвитку конкурентоспроможної підготовки фахівців в УкрДАЗТ слід, поряд з якісною підготовкою, розвивати тісне спілкування з майбутнім професійним середовищем фахівця – Укрзалізницею; приділяти увагу адаптуванню студента до майбутніх умов праці; розвивати уміння майбутнього інженера якісно і професійно спілкуватись; розширювати роботу студента за рахунок таких видів роботи, як науково-технічна конференція та науково-дослідна робота.

Аналіз літератури, використання власних підходів та досвіду роботи у ВНЗ показали, що в практиці окремих університетів використовуються такі форми практичної підготовки студентів: запрошення фахівців-практиків, керівників різних рівнів до викладання окремих дисциплін, спецкурсів, участі у фахових конференціях, круглих столах тощо; проведення комплексу робіт з вивчення потреби фахівців тієї чи іншої спеціальності у роботодавців; укладання середньо- (до трьох років) і довгострокових (до п'яти років) договорів про забезпечення базами практики; максимальне наближення навчальних планів і робочих навчальних програм ВНЗ до вимог майбутнього місця роботи; проведення розподілу випускників за обов'язковою участю всіх потенціальних роботодавців тощо.

Аналіз роботи університетів, інститутів, наукових підрозділів та особистого досвіду свідчить, що студентів необхідно залучати до наукової роботи з перших курсів. Студентська наукова робота сприяє не тільки удосконаленню навчального процесу, а й розкриває студентам широке коло різноманітних наукових проблем, розширює світогляд, виховує у майбутнього фахівця вміння спостерігати, аналізувати, формувати практичні вміння, виховувати риси фахівця-дослідника.

Разом з тим існуючий процес інформатизації суспільства спричиняє радикальні зміни в стратегії освітньої діяльності. В інформаційному суспільстві й освіта має бути інформаційною. Основним елементом такої освіти має стати розвинуте і відповідним чином забезпечене інформаційно-технологічне середовище. Новий зміст навчання можливий на основі нових технологій: використання комп'ютера, проектора, розробки й впровадження нетрадиційних форм заняття (презентації, телеконференції, Інтернет, електронна пошта тощо).

*М.І. Ворожбіян, Л.А. Катковнікова, О.В. Костиркін*

## **АКТИВНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВНІ АСПЕКТИ СТУДЕНТСТВА ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ БЖД**

Основною метою вивчення курсу безпеки життєдіяльності є збереження життя та створення умов для безпеки існування людини. БЖД сьогодні формується як меганаука, без якої людство приречене на значні втрати. Узагальнюючи знання з охорони праці, цивільного захисту, основ екології, валеології та інших наук, безпека життєдіяльності відкриває нові горизонти використання основних положень цих наук для створення належних і безпечних умов праці та побуту. У тому числі БЖД вивчає й такі шкідливі звички, як алкоголізм і тютюнопаління, які наявні в нашому суспільстві.