

особливості і яка готується до виконання соціальних ролей і функцій інтелігенції.

Таким чином, новий студентський колектив, новий характер навчання, зростаюча самостійність та активність справляють вирішальний вплив на формування та розвиток особистості порівняно зі шкільним віком, змінюються і мотиви діяльності студентства. Навчання набуває професійної спрямованості, конкретного змісту, тому що здобуття знань, умінь, розвиток здібностей стає важливою умовою професійної кваліфікації майбутнього спеціаліста. Пізнавальні інтереси стають вибірковими, набувають професійної спрямованості. Перехід зі школи у вищий навчальний заклад — складний етап. Набуття нових знань, умінь, інший режим, стиль та методи роботи, нове середовище, нові незвичні умови — все це сприяє становленню нового ряду умовних рефлексів, нового динамічного стереотипу. Цей перехід відбувається надто індивідуально, іноді навіть з надзвичайним напруженням нервової системи. Студенту, який прийшов у вищий навчальний заклад одразу після школи, набагато легше перебудуватись, ніж дорослій людині, яка звикла на виробництві, в армії до іншого режиму, інших умов. Пояснити це можна більшою схожістю умов життя школи та ВНЗ, ніж ВНЗ та виробництва, меншою зміною, переробкою динамічного стереотипу. Переробка стереотипу необхідна, зумовлена новими для студента умовами. Проте за відповідної підготовки сім'єю, школою до нових методів навчання у ВНЗ, нового режиму, нових умов, наукової організації праці студентів у ВНЗ цей перехід від шкільного життя до студентського може відбуватися більш м'яко, без зайвого напруження, значно швидше та ефективніше.

В.М. Орлова, Т.І. Єфіменко

ІНДИВІДУАЛЬНІ ПИСЬМОВІ ЗАВДАННЯ ЯК ЗАСІБ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Індивідуальні письмові завдання займають важливе місце в процесі стимулювання практичної роботи студентів. На кафедрі, незважаючи на певний досвід проведення завдань, вони використовуються не на кожній дисципліні.

Індивідуальні завдання можна поділити на декілька напрямків:

- бліц-опитування на заняттях;
- домашні та індивідуальні завдання;
- завдання розширеного типу.

Індивідуальні завдання повинні доповнюватися розв'язанням вправ, задач, письмовими відповідями. Тільки такий підхід допоможе об'єктивно оцінювати рівень засвоєння знань студентів.