

## **ТЕСТУВАННЯ В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНІЙ СИСТЕМІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

Впровадження європейських методів освіти у вищих навчальних закладах України, згідно з декларацією Болонської конференції 1999 року, та нові вимоги до рівня володіння англійською мовою студентами вишу спричинили перегляд мети навчання іноземних мов, комплексно-методичного забезпечення, форм і методів навчання. Особлива увага приділяється розробці нових стандартів оцінки знань та умінь студентів в галузі читання, говоріння, аудіювання та письма для забезпечення спілкування у професійній сфері.

У переліку необхідних вимог для запропонування кредитно-модульної системи організації навчального процесу в університеті є система тестування. Ця система може використовуватись для вхідного, поточного та підсумкового контролю знань і умінь студентів у межах одного чи декількох змістових модулів.

У сучасній методиці формуються нові підходи до проблеми розробки тестів, що повинні відповідати вимогам до впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Доведено, що оволодіння мовою відбувається ефективніше в контексті, який дає змоги визначити функціональне призначення мовних засобів спілкування. Ці нові ідеї лінгвістики, методики та психології навчання почали враховуватись у тестуванні шляхом реалізації нових концептуальних підходів, які полягають у тому, щоб наблизити тест і процедуру тестування до умов іншомовної діяльності у ситуаціях реального спілкування.

Спеціалісти виділяють декілька підходів до тестування: інтегративний, комунікативний, прагматичний, синтетичний, а також комбінований підхід.

Тестові завдання можуть бути таких основних видів:

1) закритий тест, коли використовуються лише визначені відповіді; він поділяється на такі підвиди:

– завдання-вибір, коли вибирається правильна відповідь чи кілька правильних відповідей з переліку наявних;

– завдання-зіставлення, коли необхідно встановити зв'язки чи відповідності між двома групами слів, термінів тощо;

– завдання-ранжування, коли необхідно виявити правильну послідовність дій;

2) відкритий тест, коли студент сам вписує потрібну відповідь.

Слід зазначити, що комунікативний підхід впливає на підходи до оцінювання, передусім на ставлення до помилок. Людина, яка вивчає нову мову, не може уникнути помилок, і вона не повинна боятися робити ці помилки, особливо на нижчих рівнях володіння мовою. Тому на майже

всіх рівнях допускаються помилки, і студенти можуть отримати високі оцінки, припускаючись помилок. Серйозність помилок визначається тим, наскільки вони ускладнюють розуміння усної або писемної мови. Чим вищий рівень, тим більшої ваги надано також умінню спілкуватися у письмовій та усній формі, застосовуючи різноманітні комунікативні техніки.

Таким чином, критичне мислення і рефлексивний підхід до навчання підвищили значення тестування в удосконаленні якості освіти. Підсумки тестів розглядаються не лише як інформація про успішність студентів, але і як сигнал до перегляду практики викладання іноземних мов.

*Н.М. Нос*

### **ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У СТУДЕНТІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)**

Головним завданням, що стоїть перед вищим навчальним закладом, є підготовка не просто фахівців, а професіоналів своєї справи. Такі особистості повинні володіти професійними знаннями, їм повинні бути притаманні висока професійна компетентність, інноваційний характер мислення, системний підхід до аналізу складних виробничих ситуацій. Отже, щоб сформувати у студентів творчу самостійність та ініціативу як передумови готовності до професійної діяльності, необхідно замінити пасивні форми навчання на активні. Активне навчання передбачає використання такої системи методів, яка спрямована головним чином не на виклад викладачем готових знань, їх запам'ятовування і відтворення, а на самостійне оволодіння студентами знаннями і вміннями у процесі активної розумової і практичної діяльності. Особливості активних методів навчання полягають у тому, що в їх основі закладено спонукання до діяльності, без якої немає руху вперед в оволодінні знаннями. Студенти вчаться бути демократичними, критично мислити, приймати обґрунтовані рішення. В основі активних методів лежить перш за все діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами. В процесі діалогу розвиваються комунікативні здібності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів. Ще одним із найбільш ефективних і поширених методів організації активної пізнавальної діяльності студентів є аналіз конкретних ситуацій. Використання цього методу рекомендується для поглиблення знань із теми, встановлення зв'язку теорії та практики, формування вмінь студентів робити висновки, приймати відповідні рішення, вести конкретну продуктивну діяльність у нетипових або непередбачуваних ситуаціях. Стикаючись з конкретною