

- стартовий рівень освіти – потребує певного набору знань, умінь, навичок;

- відповідність технологій до навчання – адекватність технологій навчання моделям дистанційного навчання;

- гнучкість і мобільність – створення інформаційних мереж, баз і банків знань та даних для дистанційного навчання, що даватимуть змогу коригувати або доповнювати освітню програму; водночас вимагається збереження інформаційної інваріантної освіти, що забезпечує можливість переходу на навчання по споріднених або інших напрямках;

- економічність – передбачає раціональне використання фінансових та матеріальних ресурсів, точний розрахунок ефективності підвищення кваліфікації за цією формою навчання.

Дотримання цих принципів, адаптування їх для загальної освіти під час впровадження дистанційного навчання в школах сприятиме розвитку та поліпшенню ефективності навчання учнів, а також певною мірою визначить зміст, форми організації та методи дистанційного навчання.

*Т.В. Количева*

## **ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

Для організації об'єктивного контролю знань студентів необхідно чітко уявляти собі вимоги до знань і рівнів необхідної діяльності студентів. Вимоги до знань повинні бути такими. По-перше, це однозначність – тобто повинна існувати мета вивчення цієї дисципліни, яка б однаково була прийнята всіма студентами. Особливо це стосується гуманітарних дисциплін, тому що для студентів технічних спеціальностей будь-яка дисципліна повинна мати практичну значущість. Також важливою вимогою є діагностичність, тобто можливість перевірки досягнення поставленої мети. Коли мова йде про гуманітарні дисципліни, слід особливо чітко формулювати думку, що закономірності, які існують у цих дисциплінах, зокрема філософські, можна побачити в реаліях життя. Ще однією вимогою до знань повинна бути значущість, тобто можливість студента відобразити те, що він отримав протягом навчання.

Для ефективного функціонування системи контролю знань необхідно дотримуватись таких умов:

- об'єктивність – існування єдиних критеріїв оцінки знань, про які студенти можуть бути проінформовані заздалегідь;

- гласність – будь-який студент має можливість проаналізувати власні результати і зробити відповідні висновки;

- непорушність – означає, що оцінка, яка виставлена педагогом, не повинна підлягати сумніву як з боку викладача, так і з боку студента.

Гуманітарним дисциплінам відводиться особливе місце. Вони покликані розвивати у студентів навички вільного, правильного та красивого мовлення, сприяти розвитку мислення та естетичних почуттів. Гуманітарні дисципліни дають можливість пізнати себе та іншу людину, культуру спілкування в сучасному суспільстві, усвідомити власні індивідуальні особливості та можливості, свій особистий потенціал. Ураховуючи всі означені фактори, слід прагнути до того, щоб гуманітарні дисципліни мали зрозумілу й обґрунтовану систему атестації. До цього слід підійти ще з більшою ретельністю, якщо брати до уваги, що в гуманітарних дисциплінах існує більше розмаїття видів роботи зі студентами: доповіді, тренінгові вправи, тестові контрольні роботи.

Специфікою гуманітарних дисциплін є необхідність викладача різними способами закликати студентів до зворотного зв'язку: це і педагогічні знахідки, й імпровізація, і застосування техніки метафор, і використання евристичної бесіди. Усе це допомагає досягти розуміння студентами тематичних особливостей цієї гуманітарної дисципліни, а також її практичному застосуванню в професіональному та повсякденному житті, що сприятиме кращій організації контролю знань студентів.

*О.В. Корольова*

## **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ ВИШАХ**

Дистанційне навчання (ДН) – універсальна форма навчання, що базується на використанні широкого спектра традиційних, нових інформаційних і телекомунікаційних технологій і технічних засобів, які створюють умови для вільного вибору освітніх дисциплін і діалогового обміну відомостями з викладачем. При цьому процес навчання не залежить від розташування учня в просторі і часі.

Метою дистанційного навчання є надання можливості освоєння основних і додаткових професійних освітніх програм безпосередньо за місцем проживання або тимчасового перебування. Дистанційне навчання від традиційних форм навчання відрізняють такі характерні риси:

Гнучкість. Можливість займатися в слушний для себе час, в зручному місці і темпі. Нерегламентований відрізок часу для освоєння дисципліни.

Паралельність. Паралельне з професійною діяльністю навчання, тобто без відриву від виробництва. •

Обсяг. Одночасне звернення до багатьох джерел учбової інформації (електронних бібліотек, банків даних, баз знань і таке інше). Спілкування через мережі зв'язку один з одним і з викладачами.

Економічність. Ефективне використання учбових площ, технічних засобів, транспортних засобів, концентроване і уніфіковане надання