

**УКРАИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра языкознания

**НАЧАЛЬНЫЙ КУРС
ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ
ЧАСТЬ II**

Методические рекомендации
по изучению дисциплины
«Русский язык для иностранных студентов»

Харьков 2016

Учебно-методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы к печати на заседании кафедры языкознания 26 мая 2015 г., протокол № 10.

Учебно-методические рекомендации подготовлены в соответствии с «Программой по русскому языку для иностранных студентов нефилологического профиля». Данные рекомендации являются составной частью УМК дисциплины.

Методические указания предназначены для иностранных студентов первых курсов. Цели рекомендаций – повторение, расширение и углубление знаний иностранных учащихся в пределах школьной программы. Авторы предлагают языковой материал для развития речевой деятельности учащихся в виде структурно-модельных образцов, грамматических таблиц, текстов, лексических и грамматических упражнений.

Составители:

старш. преподаватели: М.И. Ситковская,
Е.В. Королева,
Т.Н. Сажина

Рецензент

доц. С.Ю. Нешко

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------|----|
| Введение..... | 3 |
| Урок 7. Родительный падеж | 4 |
| Урок 8. Дательный падеж..... | 27 |
| Урок 9. Творительный падеж..... | 50 |
| Список литературы | 73 |
| Приложение А..... | 75 |

ВВЕДЕНИЕ

Представленные к изданию методические рекомендации предназначены для иностранных студентов первых курсов. Цель «Начального курса грамматики русского языка для студентов-иностранцев» – повторение, расширение и углубление знаний иностранных учащихся в пределах школьной программы. Авторы предлагают языковой материал для развития речевой деятельности учащихся в виде структурно-модельных образцов, грамматических таблиц, текстов, лексических и грамматических упражнений.

Структура методических рекомендаций включает в себя следующие элементы: I часть – вводный урок, предложный, винительный падежи; II часть – родительный, дательный, творительный падежи, приложение в таблицах А.1–А.4.

Вводный урок включает в себя повторение основных грамматических категорий самостоятельных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения. Каждый следующий урок имеет однотипную структуру подачи материала. Грамматические правила подаются в виде таблиц, после которых даются тренировочные упражнения для закрепления материала. Каждый урок завершается итоговой работой, включающей в себя текст, ориентированный на изученный материал, и задания по грамматике.

Лексическое наполнение тренировочных упражнений имеет три уровня: общелитературную лексику, лексику железнодорожных и экономических специальностей. Данные рекомендации рассчитаны на студентов, имеющих базовую подготовку по русскому языку в пределах школьной программы. Рекомендации ориентированы на то, что студенты умеют читать, писать, пользоваться словарем, имеют начальные сведения о грамматике русского языка (о частях речи, построении предложений).

Лексико-грамматический материал позволяет использовать данную методическую разработку как на занятиях в аудитории, так и самостоятельно.

Урок 7. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Родительный падеж существительных в единственном числе

| Род | Именительный падеж (И. п.) Кто? Что? | Родительный падеж (Р. п.) Кого? Чего? | Окончания |
|-------------------------|--|--|---|
| Мужской род (м. р.) | студент <u>т</u> (тв. согл.) трамвай <u>й</u> санаторий <u>й</u> преподаватель <u>ь</u> | студента <u>а</u> трамвая <u>я</u> санатория <u>я</u> преподавателя <u>я</u> | согл.+а й→я ий→ия ь→я |
| Средний род (ср. р.) | окно <u>о</u> море <u>е</u> общежитие <u>е</u> | окна <u>а</u> моря <u>я</u> общежития <u>я</u> | о→а е→я ие→ия |
| Женский род (ж. р.) | газета <u>а</u> студент <u>ка</u> песня <u>я</u> история <u>я</u> тетрадь <u>ь</u> | газеты <u>ы</u> студент <u>ки</u> песни <u>и</u> истории <u>и</u> тетради <u>и</u> | а→ы а→и (после г, к, х, ж, ч, ш, щ) я→и ия→ии ь→и |
| | мать дочь | мат <u>ери</u> доч <u>ери</u> | |

Основные значения родительного падежа

| Значение | Вопросы | Предлог | Примеры |
|----------------|--|---------|---|
| Принадлежность | Чей? Чья? Чье? Чьи? | | Учебник <u>друга</u> . Сумка <u>соседа</u> . Зеркало <u>сестры</u> . Вещи <u>дочери</u> . |
| | У кого (есть был, -а, -о, -и, будет/будут) кто/что? У чего (есть был, -а, -о, -и, будет/будут) кто/что? | у | <u>У сестры</u> есть семья. Раньше <u>у сестры</u> была семья (ж. р.). Скоро <u>у сестры</u> будет ребенок (ед. ч.). <u>У города</u> есть своя история |

Упражнение 1. Слова в скобках поставьте в нужной форме. Задайте к этим словосочетаниям вопросы.

Модель: Это журнал (преподаватель).

- Это журнал преподавателя.

- Чей это журнал?

1 Это портрет (отец и мать). 2 Я читаю сообщение (друг, подруга, Алексей, Оля). 3 На столе стоит фотография (сын и дочь). 4 Моя подруга – жена (предприниматель, профессор). 5 Это игрушки и куклы (дочь, ребенок). 6 Я люблю духи (сестра, Мария). 7 Это решение (администрация). 8 Я храню все письма (жених, невеста). 9 Это документы и вещи (ученица, подруга, соседка, друг, сосед). 10 Мои дети очень любят сказки (няня). 11 Это квартира (Игорь и Наташа).

Личные местоимения в родительном падеже

| Именительный падеж | Родительный падеж |
|--------------------|----------------------|
| я | меня |
| ты | тебя |
| он | его (у <u>него</u>) |
| она | ее (у <u>нее</u>) |
| мы | нас |
| вы | вас |
| они | их (у <u>них</u>) |

Упражнение 2. Дайте ответы на вопросы, подчеркнутые существительные замените личным местоимением с предлогом.

Модель: У Лены есть учебник? – Да, у нее есть учебник.

1 Сегодня у студентов есть физика? 2 У Азиза есть свободное время? 3 У мамы есть билет на самолет? 4 У отца есть современная машина? 5 У тебя все в порядке? 6 У меня есть сегодня пары? 7 У родителей все хорошо? 8 Как у вас дела? 9 У друзей есть Интернет в комнате? 10 У Тани есть новый смартфон? 11 Это у вас так громко играет музыка?

Родительный падеж существительных во множественном числе

| Именительный падеж, единственное число (ед. ч.) | Родительный падеж, множественное число (мн. ч.) | Окончания |
|---|---|--|
| студент <u>т</u> поезд <u>д</u> | студент <u>ов</u> поезд <u>ов</u> | твердый согл.→ов |
| музей <u>й</u> санаторий <u>й</u> | музее <u>в</u> санаторие <u>в</u> | й, ий →ев |
| нож <u>ж</u> врач <u>ч</u> карандаш <u>ш</u> товарищ <u>щ</u> поле <u>е</u> тетрад <u>ь</u> | ноже <u>й</u> враче <u>й</u> карандаше <u>й</u> товарище <u>й</u> поле <u>й</u> тетраде <u>й</u> | ж, ч, ш, щ, →ей е→ей ь→ей |
| газета <u>а</u> студент <u>ка</u> девуш <u>ка</u> песня <u>я</u> окно <u>о</u> | газет студент <u>ок</u> девуш <u>ек</u> песен окон | а→ /- согл.+согл.+а→ /о (е)- я→ /- о→ /- |
| история <u>я</u> общезити <u>е</u> | истори <u>й</u> общезити <u>й</u> | ия, ие→ий |
| мать дочь | мат <u>Ерей</u> доч <u>Ерей</u> | |
| Именительный падеж, единственное число | Именительный падеж, множественное число | Родительный падеж, множественное число |
| брат лист друг сын стул дерево человек ребенок сосед брус звено год раз | брат <u>ья</u> ли <u>сья</u> дру <u>зья</u> сыно <u>вья</u> сту <u>лья</u> дере <u>вья</u> люди дети сосе <u>ди</u> бру <u>сья</u> звен <u>ья</u> года | брат <u>ьев</u> ли <u>сьев</u> дру <u>зей</u> сыно <u>вей</u> сту <u>льев</u> дере <u>вьев</u> люде <u>й</u> дети <u>й</u> сосе <u>дей</u> бру <u>сьев</u> звен <u>ьев</u> лет раз |

| Значение | Вопросы | Предлог | Примеры |
|--|----------------|----------------|--|
| Количество 2, 3, 4, <u>32</u> , <u>64</u> + Р.п., ед.ч. | Сколько? | | 2 <u>книги</u> 3 <u>сестры</u> 24 <u>года</u> |
| 5..., 20, 30, 40... Много, мало, сколько, несколько, немного + Р.п. МН.ч. | Сколько? | | Много <u>друзей</u> Несколько <u>экзаменов</u> |

Упражнение 3. Правильно напишите количество.

2 – яблоко, этаж, аудитория, улица, месяц, день, место, преподаватель, неделя, сумка, гривня, район, товарищ, ошибка, операция, решение, подъезд, зеркало, кухня, тетрадь, портфель, просьба;

3 – станция, дорога, светофор, вагонетка, деталь, направление, площадка, бригада, звено, конструкция, соединение, слой, билет, платформа, строение, магистраль, колея, часть, колесо;

4 – отрасль, изделие, предприятие, предприниматель, фирма, государство, функция, задача, центр, модель, покупатель, организация, марка (автомобиля), платеж, обязательство, уровень, депозит, сделка;

много – стол, книга, тетрадь, словарь, журнал, компьютер, гостиница, место, машина, автобус, завод, парк, магазин, аптека, больница, ошибка, студент, студентка, друг, сосед, мужчина, женщина;

несколько – ось, локомотив, диспетчер, станция, фонарь, цистерна, узел, секция, магистраль, кабина, двигатель, расписание, рейс, поездка, жалоба, средство, конструкция, подшипник, повреждение;

мало – затрата, компания, клиент, тариф, компенсация, условие, партнер, агентство, изделие, договоренность, соглашение, услуга, сделка, предложение, доход, ставка, фирма, кредит, государство, долг.

Упражнение 4. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1 Мы 2 раза были во Львове. 2 Я учусь в нашем университете 3 года. 2 У меня есть 2 брата и сестра. 3 Завтра у нас будет 3 пары. 4 В ящике лежит 2 ложки, 4 вилки, 3 ножа. 5 Он находился в больнице 21 день. 6 Вчера ночью Оля спала только 4 часа. 7 В этом доме 16 этажей и 2 подъезда. 8 В Харькове у Олега есть только 2 друга. 9 В харьковском метро 34 станции. 10 В железнодорожном университете 5 факультетов.

Родительный падеж прилагательных

| Род, число | Именительный падеж | Родительный падеж | Окончания |
|---------------|--|--|---|
| М. р. | Какой? нов ЫЙ русск ИЙ родн ОЙ больш ОЙ хорош ИЙ горяч ИЙ свеж ИЙ следующ ИЙ последн ИЙ | Какого? нов ОГО русск ОГО родн ОГО больш ОГО хорош ЕГО горяч ЕГО свеж ЕГО следующ ЕГО последн ЕГО | ЫЙ→ого Г, К, Х + ИЙ→ого ОЙ→ого Ж Ч Ш + ИЙ→ его Щ Н |
| Ср. р. | Какое? нов ОЕ русск ОЕ родн ОЕ больш ОЕ хорош ЕЕ горяч ЕЕ свеж ЕЕ следующ ЕЕ последн ЕЕ | Какого? нов ОГО русск ОГО родн ОГО больш ОГО хорош ЕГО горяч ЕГО свеж ЕГО следующ ЕГО последн ЕГО | ое→ого Ж Ч Ш + ее→ его Щ Н |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| Ж. р. | Какая? нов АЯ русс КАЯ родн АЯ <u>большАЯ</u> хорош АЯ горяч АЯ свеж АЯ следующ АЯ последн АЯ | Какой? нов ОЙ русс КОЙ родн ОЙ <u>большОЙ</u> (искл.) хорош ЕЙ горяч ЕЙ свеж ЕЙ следующ ЕЙ последн ЕЙ | ая→ой г к+ая→ой х ж ч ш + ая→ ей щ н+ яя→ ей |
| Мн. ч. | Какие? нов ЫЕ родн ЫЕ русс КИЕ хорош ИЕ горяч ИЕ свеж ИЕ следующ ИЕ последн ИЕ | Каких? нов ЫХ родн ЫХ русс КИХ хорош ИХ горяч ИХ свеж ИХ следующ ИХ последн ИХ | ые→ых ие→их |

Родительный падеж притяжательных и указательных местоимений

| Род, число | Именительный падеж | Родительный падеж |
|-------------------|--|---|
| М. р. | Чей? мой твой наш ваш свой Какой? один этот тот | Чьего? моего твоего нашего вашего своего Какого? одного этого того |
| Ср. р. | Чье? мое твое наше ваше свое | Чьего? моего твоего нашего вашего своего |

| | | |
|---------------|--|---|
| | Какое? одно это то | Какого? одного этого того |
| Ж. р. | Чья? моя твоя наша ваша своя Какая? одна эта та | Чьей? моей твоей нашей вашей своей Какой? одной этой той |
| Мн. ч. | Чьи? мои твои наши ваши свои Какие? одни эти те | Чьих? моих твоих наших ваших своих Каких? одних этих тех |

Упражнение 5. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Это твой словарь? (мой друг)

– Нет, это словарь моего друга.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1 Это ваша квартира? | моя дочь |
| 2 Это ваш костюм? | мой брат |
| 3 Это ваша подпись? | наш директор |
| 4 Это твоя комната? | мои друзья |
| 5 Это твои вещи? | та девушка |
| 6 Это твой журнал? | наша преподавательница |
| 7 Это ваш дом? | твои родственники |

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1 Чье сообщение ты читаешь? | свой родной брат |
| 2 Чьи стихи ты читаешь? | известный украинский поэт |

- 3 Чей кабинет находится на
втором этаже? наш новый декан
- 4 Чья фотография стоит на столе? моя любимая семья
- 5 Чьи картины вы рассматриваете? эти талантливые
художники
- 6 Чьи тесты вы проверяете? свои иностранные студенты
- 7 Чьи документы он изучает? одна строительная фирма

| Значение | Вопросы | Предлог | Примеры |
|---|----------|---------|---|
| Часть целого после слов чашка, стакан, тарелка, грамм, килограмм, (кило)метр | Сколько? | | Стакан <u>молока</u> Чашка <u>чая</u> Ложка <u>сахара</u> 2 кг (килограмма) <u>муки</u> |

Упражнение 5. Слова в скобках поставьте в правильную форму.

1 В холодильнике лежит полкилограмма (свежая ветчина), триста граммов (голландский сыр), пачка (сливочное масло), десяток (яйца). 2 На столе стоит бутылка (красное вино), рядом стоит коробка (шоколадные конфеты) и пачка (ореховое печенье). 3 На полке стоит пакет (зеленый чай), банка (бразильский кофе) и бутылка (томатный сок). 4 В шкафу лежит пачка (макарон) и пакет (гречневая крупа). 5 На полке лежит несколько (пачка) (бумажные салфетки), несколько (лимон), полтора килограмма (бананы) и килограмм (зимние яблоки).

Упражнение 7. Составьте словосочетания, используя слова из колонок. Слова из правой колонки поставьте в правильную форму.

| | |
|--|--|
| пакет, коробка, бутылка, банка, пачка, мешок, стакан, кусок, литр, ведро, килограмм, кусок | картофель, кефир, спички, соль, сахар, конфеты, мясо, сметана, рыба, макароны, огурцы, вода, сигареты, хлеб, колбаса, сыр, пицца, стиральный порошок |
|--|--|

| Значение | Вопросы | Предлог | Примеры |
|----------|--------------------------------------|---------|--|
| Качество | Какой? Какая? Какое? Какие? | | Урок русского языка Библиотека академии Здание Южного вокзала Руководители предприятия |

Упражнение 8. Слова в скобках поставьте в правильную форму.

А. Преподаватель (строительная академия), студент (последний курс), деканат (механический факультет), продукция (молочный завод), ученица (средняя школа), станция метро (архитектор Бекетов, академик Барабашов), магазин (детская книга), комендант (студенческое общежитие), стихи (украинские поэты), карта (Харьковская область), оператор (мобильная связь), роман (французский писатель), столица (независимое государство), пляжи (Средиземное море), студенты (харьковские вузы).

Б. Поезд (дальнее следование), вагон (спальный тип), протяженность (автомобильные дороги), конструкция (купейный вагон), уровень (сервисное обслуживание), система (пожарная сигнализация), сеть (украинские железные дороги), недостатки (современный локомотив), работница (железнодорожная касса), проводник (пассажирский вагон), время (текущий ремонт), безопасность (грузовые перевозки), состояние (железнодорожное полотно), остановка (пригородная электричка), количество (ремонтные бригады), устройство (экстренный тормоз), неисправность (тормозное оборудование).

В. Модель (государственное регулирование), страны (Западная Европа), часть (месячная прибыль), товар (массовый спрос), проблемы (современная экономика), численность (городское население), руководитель (крупное предприятие), количество (денежные средства), закон (заработная плата), уровень (оптовые цены), рынок (рабочая сила), техника (безопасность), рынок (трудовые отношения), количество

(готовая продукция), система (финансовые отношения), реклама (новый товар).

| Значение | Вопросы | Предлог | Примеры |
|---|----------------|---------|---|
| Отрицание после слов нет, не было, не будет | Кого? Чего? | | Сегодня <i>нет</i> <u>дождя</u> . Вчера <i>не было</i> <u>контрольной работы</u> . Завтра <i>не будет</i> <u>студенческой конференции</u> . |

Упражнение 9. Составьте предложения по модели.

Модель: Максим – нет – ноутбук / У Максима нет ноутбука.

1 Переводчик – нет – опыт. 2 Она – нет – зонт. 3 Мы – нет – гитара. 4 Спортсмен – нет – тренировка. 5 Я – нет – виза. 6 Бабушка – нет – лекарство. 7 Он – нет – мечта. 8 Маша – нет – велосипед. 9 Секретарь – нет – работа. 10 Ты – нет – деньги. 11 Они – нет – жилье. 12 Мы – нет – модуль. 13 Вы – нет – родители.

Упражнение 10. Выполните упражнение по модели.

Модель: вы – урок

- Вчера у вас был урок?

- Нет, вчера у нас не было урока.

- Завтра у вас будет урок?

- Завтра у нас не будет урока.

1 Ты – свидание.

2 Они – экзамен.

3 Он – тренировка.

4 Она – встреча.

5 Вы – гость.

6 Мы – экскурсия.

7 Ты – температура.

8 Они – лекция.

Упражнение 11. Слова в скобках напишите в правильной форме.

А. 1 На нашей улице нет (автобусная остановка). 2 В холодильнике нет (свежее молоко). 3 У меня нет (близкий друг). 4 У брата нет (современный планшет). 5 Завтра у нас не будет (последняя пара). 6 –Извини, но у меня совсем нет (свободное время). 7 На этот сеанс нет (лишний билет). 8 Вчера у нас не было (итоговый модуль). 9 В нашем общежитии нет (спортивный клуб). 10 Завтра важная встреча, а у меня нет (свежая рубашка). 11 Для этой задачи нет (правильное решение). 12 Вчера в программе не было (последние новости). 13 Раньше в нашей группе не было (иностранные студенты). 14 В вашей библиотеке нет (нужные книги). 15 Я не могу купить жетон в метро, потому что у меня нет (мелкие деньги).

Б. 1 В вагоне нет (багажное отделение). 2 В кабине машиниста нет (ручное управление). 3 На станции нет (железнодорожный переезд). 4 На этой неделе в депо нет (текущий ремонт). 5 На этой табличке нет (указательная стрелка). 6 Авария произошла, потому что между автобусом и такси не было (безопасная дистанция). 7 В прошлом месяце в ходовой части не было (мелкие неисправности). 8 Сегодня на совещании не было (локомотивные бригады). 9 В этой кассе нет (плацкартные билеты). 10 Почему в этом отсеке нет (задняя стенка)? 11 В нашем городе нет (крупный транспортный узел). 12 У вас нет (лишний билет)? 13 На нашей улице нет (одностороннее движение). 14 На этом грузе нет (нужная маркировка). 15 На центральном участке дороги нет (железнодорожное полотно).

В. 1 В бизнес-плане нет (текущие показатели). 2 У производителя нет (дешевая продукция). 3 В условиях монополизма нет (рыночная конкуренция). 4 Это предприятие не может выпускать современную продукцию, так как у него нет (технические возможности). 5 В этом регионе не было (экономический кризис). 6 В частном секторе нет (государственный контроль) качества товаров и услуг. 7 У государства нет (внешний долг и бюджетный дефицит). 8 На оптовом рынке нет (высокие цены). 9 На эти товары не было (высокий спрос), так как они имеют небольшой гарантийный

срок. 10 У добросовестных производителей не бывает (низкое качество) товаров и услуг. 11 В отчете нет (систематическое исследование) экономического роста организации. 12 На зимние вещи нет (сезонные скидки).

Упражнение 12. Дайте ответы на вопросы по модели, используйте слова для справок.

Модель: – Почему ты не пишешь упражнение?

– Я не пишу упражнение, потому что у меня нет ручки.

1 Почему его не взяли на работу? 2 Почему вы не идете сегодня в академию? 3 Почему ты не занимаешься спортом? 4 Почему вы не поехали в Европу? 5 Почему она недовольна работой? 6 Почему они не приготовили ужин? 7 Почему ты не сделал домашнее задание? 8 Почему она не пошла на свидание? 9 Почему мы завтра не поедem на дачу? 10 Почему она не поступила в консерваторию? 11 Почему ты не можешь работать на этой должности?

Слова: чистая тетрадь, хорошая погода, высшее образование, музыкальный слух, спортивный костюм и спортивная обувь, биометрический паспорт, летнее платье, высокая зарплата, профессиональный опыт, свежие продукты, свободное время.

| Значение | Вопросы | Предлог | Примеры |
|----------------------|---------------------|------------------|---|
| Направление движения | Откуда? От кого? | из, с (со) от | Он приехал <u>из</u> <u>Туркменистана</u> . Мать поздно пришла <u>с</u> <u>работы</u> . Пациент вернулся <u>от</u> врача. |

ЗАПОМНИТЕ!

| Предлогам в + В.п. соответствуют предлоги на + В.п. | из + Р.п. с + Р.п. |
|---|---|
| <p>- Куда он идет?</p> <p>- Он идет в университет. в школу в магазин в спортзал в аптеку в театр в общежитие в больницу</p> <p>- Куда ты идешь?</p> <p>- Я иду на стадион на факультет на концерт на собрание на почту на выставку</p> <p>- Куда он едет?</p> <p>- Он едет в Киев. в Украину во Францию в Америку в Китай в командировку в отпуск в посольство в фирму</p> <p>- Куда ты едешь?</p> <p>- Я еду на работу. на вокзал на море на пляж на юг на рынок на завод на фирму на остров</p> | <p>- Откуда он идет?</p> <p>- Он идет из университета. из школы из магазина из спортзала из аптеки из театра из общежития из больницы</p> <p>- Откуда ты идешь?</p> <p>- Я иду со стадиона. с факультета с концерта с собрания с почты с выставки</p> <p>- Откуда он едет?</p> <p>- Он едет из Киева. из Украины. из Франции из Америки из Китая из командировки из отпуска из посольства из фирмы</p> <p>- Откуда ты едешь?</p> <p>- Я еду с работы. с вокзала с моря с пляжа с юга с рынка с завода с фирмы с острова</p> |

ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы, после которых употребляется вопрос «откуда?»:

Идти: иду, идешь, идут – *настоящее время*
шел, шла, шли – *прошедшее время*
буду идти – *будущее время*

Ехать: еду, едешь, едут – *настоящее время*
ехал, -а, -и – *прошедшее время*
буду ехать – *будущее время*

Прийти (св): пришел, -а, -и – *прошедшее время*
приду, придешь, придут – *будущее время*

Приехать (св): приехал, -а, -и – *прошедшее время*
приеду, приедешь, приедут – *будущее время*

Возвращаться (нсв)

Вернуться (св): вернулся, вернулась, вернулись – *прошедшее время*

вернусь, вернешься, вернутся – *будущее время*

Получать (нсв)

Получить (св) (что? откуда?): получил, -а, -и – *прошедшее время*

(получу, получишь, получат) – *будущее время*

Брать (нсв): (беру, берешь, берут) – *настоящее время*

(брал, -а, -и) – *прошедшее время*

Взять (св) (что? откуда?): (взял, -а, -и) – *прошедшее время*

(возьму, возьмешь, возьмут) – *будущее время*

Доставать (нсв): достаю, достаешь, достают) – *настоящее время*

(доставал, -а, -и) – *прошедшее время*

Достать (св) (что? откуда?): (достал, -а, -и) – *прошедшее время*

(достану, достанешь, достанут) – *будущее время*

Упражнение 13. Составьте фразы по модели.

Модель: Олег (Киев, брат). – Откуда приехал Олег?

- Из Киева от брата. (Олег приехал из Киева от брата).

1 Эвелина и Анна (Одесса, родители). 2 Тарас (Тернополь, сестра). 3 Виктор и Сергей (Донецк, земляки). 4 Анна (Ивано-Франковск, брат). 5 Они (Запорожье, бабушка и дедушка) 6 Лю Юн (Китай). 7 Педро (Куба). 8 Бенце (Венгрия). 9 Туристы (отпуск). 10 Менеджер (командировка). 11 Полярник (север). 12 Твои родители (дача, друзья).

Модель: Вы (театр). – Откуда вы пришли?

- Из театра. (Мы пришли из театра).

1 Друзья (спортзал, тренер). 2 Болельщики (стадион, футбольный матч). 3 Туристы (экскурсия). 4 Виктор (пиццерия). 5 Я (собрание). 6 Эрик (фирма, офис). 7 Вы (академия, экзамен) 8 Омар (поликлиника, врач). 9 Елена (работа, начальник). 10 Юрий (прогулка, парк). 11 Студент (лекция, преподаватель).

| Запомните! | |
|--|--|
| Класть – положить (что? В. п.) (куда? В. п.) Я положил <u>ручку</u> на стол. | Брать – взять (что? В. п. откуда? Р. п.) Я взял <u>ручку</u> со стола. |
| Ставить – поставить (что? В. п.) (куда? В. п.) Он поставил <u>чемодан</u> в <u>шкаф</u> . | Доставать – достать (что? В. п. откуда? Р. п.) Он достал <u>чемодан</u> из <u>шкафа</u> . |

Упражнение 14. Ответьте на вопросы, поставив слова из правой колонки в правильную форму.

- 1 Куда ты положил деньги?
Откуда ты достаешь деньги? **кожаный кошелек**
- 2 Куда пассажир кладет свои вещи?
Откуда он взял свои вещи? **верхняя полка**
- 3 Куда он положил паспорт?
Откуда он достал паспорт? **правый карман**
- 4 Куда пассажиры сдают на вокзале свои вещи?
Откуда пассажиры забирают свои вещи? **багажное отделение**

Упражнение 15. Вместо точек вставьте предложенный глагол в нужной форме, используйте слова для справок.

1 Каждый день я ... из академии, мои друзья ... из университета, а моя девушка ... с работы. Когда вчера вечером мы ... с занятий, ужин был уже готов. – Завтра вечером я ... с работы поздно. Ужинайте без меня. 2 Я всегда ... деньги от родителей в первый понедельник месяца. Вчера я был в банке, но денег от родителей так и не ... Надеюсь, что ... деньги завтра. Очень жаль, что я не могу ... денежный перевод сегодня, хотя сегодня понедельник. 3 Вчера я потерял кошелек. Наверное, он выпал, когда я ... ключи из кармана брюк. 4 Дочь ... из шкафа новое платье, чтобы показать его матери. 5 Завтра вечером мы ожидаем гостей, поэтому мама обязательно ... с полки новую скатерть, папа с сестрой ... из коробки праздничные тарелки, а я ... из бара бутылку хорошего вина. Ложки, вилки и ножи мы ... из кухонного ящика. 6 Чтобы приготовить вкусный ужин, я должен ... из холодильника только самые свежие продукты. Каждый раз, когда я ... из холодильника продукты «не первой свежести», ужин получается несъедобный.

Слова для справок: брать – взять, возвращаться – вернуться, доставать – достать, получать – получить.

| Значение | Вопросы | Предлог | Примеры |
|---------------|---|---------|---|
| Дата Время | Какое сегодня число? Какое число было вчера? Какое число будет завтра? Когда? Какого числа? | | Сегодня первое <u>сентября</u> . Вчера было тридцать <u>первое августа</u> . Завтра будет второе <u>сентября</u> . Первого января мы празднуем Новый год. Он приехал в Харьков <u>тридцать первого августа две тысячи второго года</u> . |

Упражнение 16. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

(5, май)

Какое сегодня число?

Когда он родился?

(14, апрель)

Какое число было вчера?

Когда вы были в театре?

(1, июнь)

Какое число будет завтра?

Когда он поедет на родину?

(20, март)

Какое число было два дня назад?

Когда твой брат приедет в Харьков?

(3 август)

Какое число будет в воскресенье?

Когда вы поедете на экскурсию?

(16, декабрь)

Какое число будет в следующий вторник?

Когда у вас модульная контрольная работа?

Упражнение 17. Составьте мини-диалоги по модели.

Модель: - Ты помнишь какое сегодня число?

- Сегодня первое февраля.

сегодня 04.11.

завтра 01.06.

в прошлый понедельник 28.09.

вчера 08.01.

завтра 19.03.

сегодня 25.04.

завтра 31.12.

вчера 22.05.

послезавтра 02.10.

сегодня 17.08.

позавчера 15.07.

в следующий вторник 12.06.

Упражнение 18. Ответьте на вопросы. В ответах используйте число, месяц и год, данные в скобках.

1 Когда открыли первую линию метро в Харькове? (20, июль, 1975 год). 2 Когда закончилась Вторая мировая война? (2, сентябрь, 1945 год). 3 Когда Юрий Гагарин полетел в космос? (12, апрель, 1961 год). 4 Когда родился великий русский поэт А.С. Пушкин? (6, июль, 1799 год). 5 Когда родился великий украинский поэт и художник Т.Г. Шевченко? (9, март, 1814 год). 6 Когда Украина получила независимость? (24, август, 1992 год). 7 Когда был создан Харьковский институт железнодорожного транспорта? (20, июнь, 1930 год). 8 Когда вы родились? 9 Когда вы пошли в 1-й класс? 10 Когда вы закончили школу? 11 Когда вы поступили в наш университет?

| Значение | Вопросы | Предлог | Примеры |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| а) начальный и конечный пункты; | От чего? До чего? | от ... до | От Харькова до Киева поезд идет 8 часов. |
| б) отрезок времени; | С какого времени до какого времени? | с ... до | Он работал <u>с утра до вечера.</u> |
| в) отсутствие лица или предмета; | Без кого? Без чего? | без | Мой друг вырос <u>без отца.</u> Я пью кофе <u>без сахара.</u> |
| г) место; | Где? | около возле у недалеко от напротив | Мы встретились <u>около (возле) магазина.</u> Он живет <u>у друзей.</u> Наш университет находится <u>недалеко от бульвара Юрьева.</u> Мы встретились <u>напротив центрального входа.</u> |

| | | | |
|---|----------------------------|--|--|
| д) исключение лица или предмета из ряда однородных; | Кроме кого? Кроме чего? | кроме | Я люблю все овощи, <u>кроме капусты.</u> |
| е) время; | Когда? | до после во время | Давай встретимся <u>до</u> <u>урока.</u> Это лекарство нужно принимать <u>после</u> <u>еды.</u> Не разговаривайте <u>во</u> <u>время лекции.</u> |
| ж) назначение; | Для кого? Для чего? | для | Это подарок <u>для</u> <u>нашего сына.</u> Это крем <u>для лица.</u> |
| з) причина | От чего? Почему? | от | Она посидела <u>от горя.</u> |

Упражнение 19. Слова в скобках напишите в нужной форме. Употребите нужный предлог: *с ... до, без, до, после, кроме, из, для, напротив, недалеко от, от ... до, от, у, после.*

А. 1 Утром я спешу, поэтому пью чай ... (молоко и сахар).
2 Все студенты ... (Мария) поняли этот текст. 3 Это лекарство нужно принимать ... (завтрак), а это – ... (обед). 4 Мы договорились встретиться ... (автобусная остановка). 5 Он живет ... (детский театр). 6 Он на работе каждый день ... (раннее утро) ... (поздний вечер). 7 ... (общезитие) ... (академия) мы обычно едем на трамвае. 8 ... (летняя сессия) студенты сдают экзамены и зачеты. 9 Ее лицо светилось ... (радость и счастье).

Б. 1 Работа железнодорожного транспорта невозможна ... (современный и надежный подвижной состав).
2 Железнодорожная станция снова заработала ... (капитальный ремонт). 3. На станцию прибыли цистерны ... (перевозка) нефтепродуктов. 4 В вагоне находится кнопка ... (экстренный вызов) проводника. 5 ... (проект) скоростных поездов есть

сторонники и противники. 6 Эта система обеспечивает выход пассажиров ... (туннель) в случае аварийной ситуации.

В. 1 Эти вопросы невозможно решить ... (государственная поддержка). 2 Глобальные мировые проблемы очень важны ... (человечество). 3 Деньги нужны ... (покупка) товаров и услуг. 4 ... (каждая система) государственного регулирования есть положительные и отрицательные стороны. 5 Оплата может производиться всеми средствами ... (наличные деньги).

Упражнение 20. Дайте полные ответы на вопросы.

1 Что вы делали во время каникул/ пикника/ перерыва?
2 Что вы делали в прошлое воскресенье после завтрака/ обеда/ ужина?
3 Что вы обычно делаете до урока/ обеда?
4 Что вы вчера делали с утра до вечера?
5 Что вы будете делать после урока/ свидания/ тренировки?

Упражнение 21. А. Прочитайте текст, обратив внимание на подчеркнутые конструкции. Объясните употребление родительного падежа.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Для количественной характеристики предмета употребляется модель

ЧТО? (И. п.) составляет СКОЛЬКО ЧЕГО? (Р. п.)
(ЧТО?) Длина улицы **составляет** (СКОЛЬКО?) 5 километров.

Вопрос количественной характеристики формулируется при помощи кратких прилагательных:

КАКОВ? (м. р.) Каков радиус Земли?

КАКОВА? (ж. р.) Какова масса вагонетки?

КАКОВО? (ср. р.) Каково ускорение тела?

КАКОВЫ? (мн. ч.) Каковы размеры багажного отделения?

ХАРЬКОВСКИЙ МЕТРОПОЛИТЕН

Харьков – это крупный город, который находится на северо-востоке Украины. Здесь живет 1,5 (полтора) миллиона человек. В Харькове очень удобный общественный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутки и метро.

Харьковский метрополитен работает с 23 (двадцать третьего) августа 1975 года. Почти 35 лет назад работали только 8 станций Холодногорской линии. А сейчас в Харькове работает 3 линии метрополитена – Холодногорская (13 станций), Салтовская (8 станций) и Алексеевская (8 станций). Всего в харьковском метро 29 станций. Длина метрополитена составляет 39 километров.

Средний интервал движения поездов в метро в «часы пик» составляет 2-3 минуты.

Станции метрополитена начинают работать в 6 часов утра, а заканчивают работать в 12 часов ночи. От одной станции до другой поезд идет полторы-две минуты.

Средняя скорость поездов составляет 60 километров в час. Средняя температура воздуха в метро – 16-20 градусов на протяжении всего года.

Метро – очень надежный и удобный вид транспорта. Сегодня жители города не представляют своей жизни без метрополитена.

Б. Дайте ответы на вопросы.

1 Какие виды транспорта есть в Харькове? 2 Когда Харьковский метрополитен начал свою работу? 3 Расскажите о линиях метрополитена. 4 Какова длина метрополитена? 5 Каков средний интервал движения поездов? 6 Какова средняя скорость движения поездов? 7 На какой линии метрополитена проживаете вы? 8 Охарактеризуйте работу харьковского метрополитена. 9 Расскажите о вашем любимом виде транспорта.

Итоговые упражнения

Упражнение 22. А. Прочитайте текст, найдите в нем формы родительного падежа и объясните их употребление.

Обратите внимание на значение следующих слов и словосочетаний:

лентяй = лодырь – человек, который не хочет работать;

работать до седьмого пота = гнуть спину – много и упорно трудиться.

ЗАРАБОТАННЫЕ ДЕНЬГИ

У одного человека был сын, но он был очень ленивый. Другого такого лентяя на свете не было. Отец его кормил, поил, все для него делал, а когда постарел и заболел, лег в кровать и сказал жене:

- Когда я умру, наш сын ничего не получит. **Лодырь** он. Ничего делать не хочет.

Мать решила помочь сыну. Она дала ему золотой рубль и сказала:

- Возьми, сынок, золотой, погуляй где-нибудь до вечера, а вечером возвращайся домой, дай отцу золотой и скажи, что ты его заработал.

Сын так и сделал. Отец взял деньги у сына и бросил их в огонь.

- Это не ты заработал деньги, - сказал он сыну.

Сын засмеялся и пошел из дома.

Увидела это мать, дала сыну еще один золотой и сказала:

- Возьми, сыночек, деньги, погуляй до темноты, а когда будешь возвращаться с прогулки, пробегись хорошенько, чтобы на лице выступил пот. Когда отец увидит у тебя пот от работы, он поверит, что ты заработал эти деньги.

Сын сделал так, как сказала ему мать. Отец, молча взял у сына деньги, и снова бросил их в огонь. Сын побледнел от обиды и ушел из дома. Видит мать, что ничего не получается, и говорит сыну:

- Видно, сыночек, не перехитрить нам отца. Иди в город, ищи работу и честно зарабатывай деньги.

Сына не было целую неделю. Работал он на разных работах с раннего утра до позднего вечера. В конце недели он вернулся домой и дал отцу целую горсть мелких денег. Взял отец эти деньги у сына и снова бросил их в огонь.

Сын задрожал от страха, бросился к очагу и голыми руками вытащил деньги из огня.

- Что ты делаешь!?! – крикнул он отцу. – Я целую неделю работал **до седьмого пота, гнул спину**, чтобы получить эти деньги, а ты их в огонь бросаешь!

- Вот теперь я вижу, что ты эти деньги заработал, – улыбнулся отец.

Б. 1 Почему отец, наконец, поверил сыну? 2 В чем, по-вашему, заключается главная мысль этого рассказа? 3 Как вы понимаете смысл пословиц:

«Без труда не вытащить и рыбку из пруда»,

«Работа и труд все перетрут»,

«Без хорошего труда нет плода»,

«Труд кормит, а лень портит»

«Не боги горшки обжигают»?

4 Назовите аналогичные пословицы в вашем языке.
5 Перескажите рассказ от имени отца, сына.

Упражнение 23. Поставьте вопросы к выделенным словам.

А. 1 Это вещи моего друга. 2 В нашем городе нет зоопарка. 3 Студенты приехали на учебу из Туркменистана. 4 В зале не было свободных мест. 5 Учебный год в Украине начинается первого сентября. 6 В аудитории стоит 1 доска, 4 стула, 2 стола и 3 парты. 7 Летом я буду отдыхать у родителей. 8 Он вернулся из соседнего общежития, от друзей поздно. 9 Площадь Свободы – это самая большая площадь в Европе. 10 Завтра у нас не будет математики. 11 Он сделал в диктанте 2 ошибки. 12 Его виза заканчивается 11 сентября. 13 Сегодня на уроке не было Бориса. 14 Он вернулся из соседнего общежития, от друзей поздно. 15 Завтра у нас не будет русского языка. 16 Я беру учебник Имада. 17 Я видел здание нашего общежития. 18 На урок я беру учебник русского языка. 19 Мы живем недалеко от общежития. 20 Я люблю пить чай без сахара. 21 Мы будем учиться в железнодорожной академии еще 4 года.

Б. 1 В нашем городе нет музыкального театра. 2 У старшего брата сегодня экзамен. 3 В магазине нет свежей рыбы. 4 Супермаркет находится около студенческого общежития. 5 Я достал деньги из правого кармана. 6 Мы вернулись домой от зубного врача. 7 Я иду на прогулку без теплой куртки. 8 В деканате нет студенческих билетов. 9 Я делаю все это для любимых друзей. 10 Она приехала в Украину из южной страны. 11 Я наконец получил сообщение от старшей сестры. 12 Мы ждем тебя около центрального входа. 13 В зале не было свободных мест. 14 Чемодан упал с верхней полки. 15 Он задрожал от испуга.

Урок 8. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Дательный падеж существительных в единственном числе

| Род | Именительный падеж кто? что? | Дательный падеж Кому? Чему? | Окончания |
|--------|--|---|--------------------------------|
| М. р. | студент <u>т</u> (тв. согл.) трамвай <u>й</u> санаторий <u>й</u> преподаватель <u>ь</u> | студенту <u>у</u> трамваю <u>ю</u> санаторию <u>ю</u> преподавателю <u>ю</u> | согл.+у й→ю ий→ию ь→ю |
| Ср. р. | окно <u>о</u> море <u>е</u> общежитие <u>е</u> | окну <u>у</u> морю <u>ю</u> общежитию <u>ю</u> | о→у е→ю ие→ию |
| Ж. р. | газета <u>а</u> песня <u>я</u> история <u>я</u> тетрадь <u>ь</u> | газете <u>е</u> песне <u>е</u> истории <u>и</u> тетради <u>и</u> | а→е я→е ия→ии ь→и |

Глаголы, после которых употребляется дательный падеж

Кому? Чему?

*Я часто звоню (кому?) другу.
(чему?) Производству мешает инфляция.*

Верить-поверить, звонить-позвонить, мешать-помешать, нравиться-понравиться, отвечать-ответить, помогать-помочь, радоваться-обрадоваться, удивляться-удивиться, принадлежать, приходится.

Кому? Что?

Сын пишет (что?) письмо (кому?) матери.

Готовить-приготовить, давать-дать, дарить-подарить, отдавать-отдать, объяснять-объяснить, показывать-показать, передавать-передать, продавать-продать, посылать-послать,

предлагать-предложить, приносить-принести, переводить-перевести, покупать-купить, читать-прочитать, требоваться-потребоваться;

Кому? Что делать?

Сестра помогает (кому?) брату (что делать?) заниматься.

Запрещать-запретить, мешать-помешать, позволять-позволить, предлагать-предложить, разрешать-разрешить, советовать-посоветовать;

Кому? О чем?

Отец сообщил (кому?) сыну (о чем?) о приезде.

Говорить-сказать, напоминать-напомнить, объявлять-объявить, писать-написать, рассказывать-рассказать, читать-прочитать, сообщать-сообщить.

Обратите внимание!

| Время | Кому? Д. п. | Глагол | Кто? Что? И. п. |
|-----------------|---|---|--|
| | О | Р | S |
| Настоящее время | Марии другу студенту ребятам | нравится нравятся | этот человек эта книга это пальто эти книги (мн. ч.) |
| Прошедшее время | Отцу студентке туристам ученикам | (по) нравился (по) нравилась (по) нравилось (по) нравились | этот город (м.р.) эта программа (ж.р.) это задание (ср.р.) эти учебники (мн.ч.) |

Упражнение 1. Используйте глагол *нравиться-понравиться* в нужной форме.

Моему брату...здание, где находится вокзал.

...мои новые друзья.

...группа, в которой я учусь.

- ...общезнание нашего университета.
- ...петь национальные песни.
- ...эта интересная книга. Он уже прочел ее.
- ...новое слово. Раньше он его не слышал.
- ...твои друзья. Он был рад знакомству с ними.
- ...наш преподаватель русского языка.
- ...играть в футбол.
- ...фильм, который он ходил смотреть в кино.

| Значение | Вопросы | | Примеры |
|---|---|-------------|--|
| Необходимость/ возможность/ невозможность действия субъекта | Кому? Можно/нельзя, надо, нужно, необходимо, следует, приходится | + инфинитив | <u>Ему</u> следует больше отдыхать. <u>Мне</u> уже нужно идти. <u>Ей</u> нельзя курить. |

Сравните!

| | |
|--|--|
| <i>Должен, должна, должно, должны.</i> | <i>Надо, нужно, следует, необходимо, приходится</i> |
| <i>Кто должен что сделать</i> | <i>Кому надо что сделать</i> |
| <i>Завтра я должен послать письмо родителям.</i> | <i>Завтра мне надо послать письмо родителям.</i> |
| <i>Мама очень устала, она должна отдыхать.</i> | <i>Мама очень устала, ей нужно/следует отдыхать.</i> |
| <i>Студенты должны много заниматься.</i> | <i>Студентам необходимо/приходится много заниматься.</i> |

Запомните!

| | |
|--|---|
| <i>Нужен, нужна, нужно, нужны кто?/что?</i> | <i>Нужно + инф.</i> |
| <i>Мне нужен (м. р.) <u>новый</u> телефон.</i> | <i>Мне нужно <u>купить</u> новый телефон.</i> |
| <i>Тому нужна (ж. р.) <u>помощь</u>.</i> | <i>Ребенку нужно <u>спать</u>.</i> |
| <i>Нам нужны (мн. ч.) <u>деньги</u>.</i> | <i>Нам нужно <u>спешить</u>.</i> |
| <i>Ей нужно (ср.р.) <u>пальто</u>.</i> | <i>Что тебе нужно (с)<u>делать</u>?</i> |

Упражнение 2. Вместо точек используйте слово *нужен, -а, -о, -ы*.

1 – Кто вам ...? – Мне ... секретарь. 2 Я иду в бухгалтерию, потому что мне ... получить зарплату. 3 Я иду в банк, потому что мне ... оформить кредит. 4 Я иду в банк, потому что мне ... деньги. 5 Нашему производству ... сырье. 6 Нашему производству ... реализовать готовую продукцию. 7 Нашей фирме ... молодые специалисты. 8 Нашей фирме ... купить новые компьютеры. 9 Вы уже опаздываете, поэтому вам ... спешить. 10 Я обязательно помогу вам проверить счета, но мне ... время.

Упражнение 3. Вместо точек вставьте слова: *можно, нельзя, надо, нужно, следует, необходимо, приходится, должен, должна, должно, должны*.

1 Студентам ... сегодня взять книги в библиотеке. 2 Брат ... позвонить мне вечером. 3 ... мне взять твой словарь? 4 У тебя много ошибок. Тебе ... много работать. 5 Оля ... идти в больницу. 6 Детям ... слушаться своих родителей. 7 Мой друг ... скоро сдавать экзамены. 8 Мне ... обязательно увидеть сегодня декана. 9 Врач говорит, что Максиму ... обязательно бросить курить. 10 Что вам ... сделать? 11 Что вы ... сделать? 12 Тому ... много заниматься дома, потому что он еще не очень хорошо говорит по-русски.

Упражнение 4. Дайте совет по модели.

Модель: Ольга очень много работает. – Ей нужно отдыхать.

1 Маша хочет получать хорошие оценки. 2 Том хочет изучать русский язык. 3 Татьяна часто опаздывает в университет. 4 Максим мало работает. 5 Дедушка много курит. 6 Тамара хочет увидеть Париж, но у нее немного денег. 7 Максим хочет найти хорошую работу, но он не знает иностранных языков. 8 Жак забыл, как зовут нового преподавателя. 9 Лариса хочет научиться танцевать.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы.

А. 1 Вам нравится город, где вы живете? Что особенно вам нравится? 2 Что вам нравится в университете, в котором вы учитесь? 3 Что вам нравится в вашей группе? 4 Вам нравится

ваше расписание? 5 Вам нравится улица, где находится ваше общежитие, почему? 6 Вам нравится погода в Харькове? 7 Вам нравится жить самостоятельно? 8 Какая музыка вам нравится? 9 По каким улицам города вам нравится гулять? 10 Вам нравится проводить свободное время с друзьями, как вы его проводите?

Б. 1 Почему вам нравятся профессии финансиста, маркетолога, экономиста? 2 Зачем вам нужно изучать конъюнктуру (состояние дел в определенной области и в определенный момент) рынка? 3 Почему вам нравится изучать маркетинг, бухгалтерию, экономику предприятий? 4 Зачем вам нужно получать новые знания о производстве и потреблении? Где вы можете их применить? 5 Почему вам нужно изучать спрос и его виды? 6 Для чего вам необходимо изучать работу финансового, товарного и трудовых рынков? 7 Почему вам нравится изучать рыночные процессы? 8 Зачем вам необходимо знать основные элементы рынка (спрос, предложение, цена)? 9 Для чего экономистам нужно рассчитывать себестоимость, расходы (издержки) и прибыль? 10 Почему вам нужно изучать финансовую работу предприятий разного уровня?

В. 1 Почему вам нравится наземный железнодорожный транспорт? 2 Почему вам нравится специальность машиниста железнодорожного состава? 3 Зачем вам нужно изучать строения поездов, локомотивов, составов, электричек? 4 Почему вам нравится специальность проводника? 5 Зачем вам необходимо изучать новые технологии на современных железных дорогах? 6 Почему вам нужно изучать механику и автоматизированные системы? Где могут понадобиться эти знания? 7 Почему вам нравится подземный железнодорожный транспорт? 8 Почему вам нравится профессия строителя на железной дороге? 9 Для чего вам необходимо изучать проекты железнодорожных станций, вокзалов, узлов? 10 Зачем вам нужно изучать работу персонала на железнодорожных предприятиях (станциях, вокзалах, узлах, депо и т. д.)?

Основные значения дательного падежа

| Значение | Вопросы | Предлог | Примеры |
|----------|----------------|---------|--|
| Адресат | Кому? Чему? | | Мария звонит <u>матери</u> . Кому звонит Мария? |

Упражнение 6. Поставьте слова в скобках в нужную форму и закончите предложения.

1 Я купил книгу (брат, друг, товарищ, сосед, Николай, преподаватель). 2 Я часто звоню (отец, дядя, староста, секретарь, начальник). 3 Мы позвонили (Олег, бухгалтер, директор, врач, писатель). 4 Он рассказал новости (лаборантка, инженер, механик, строитель, машинист, менеджер). 5 Студенты подарили цветы (декан, мастер, девушка, писательница, Мария). 6 Дети купили подарок (бабушка, сестра, артистка). 7 Студентка послала письмо (мать, писатель, журналист, подруга). 8 Мы передали привет (Марина, Виктория, Татьяна, Игорь, Владимир, Евгений). 9 Друзья отправили посылку (Наташа, профессор, тетя, учительница). 10 Отец обещал купить книги (дочь, жена, сотрудница, соседка, сын).

Упражнение 7. Дополните предложения, используя глаголы: *звонить, посылать, объяснять, писать, рассказывать, помогать, дарить, нравиться.*

1 Мы ... текст преподавателю. 2 Анна часто ... маме. 3 Преподаватель ... студенту грамматику. 4 Я ... подруге изучать русский язык. 5 Мария ... письмо домой. 6 Виктор часто ... отцу. 7 Я всегда ... цветы матери. 8 Мне ... эта симпатичная девушка.

Упражнение 8. Поставьте вместо точек слова, данные справа, в нужном падеже.

Кому? Что?

| | |
|------------------------------------|--|
| Сын послал | отец, открытка |
| Я дам | товарищ, журнал |
| Рано утром я отправлю | сестра, телеграмма |
| Я читаю | товарищ, последняя железнодорожная статья |
| Сын подарил | мать, цветы |
| Преподаватель долго объяснял | студент, задание |
| Мать купила | сын, подарок |
| Я передам | друг, эта тетрадь |

Кому? О чем?

| | |
|--------------------------------------|---|
| Амир рассказал | подруга, экзамен |
| Бабушка читала рассказы | внук, животные |
| Мой лучший друг объявил | мама, папа, брат, сестра, дядя и тетя, свадьба |
| Утром Наташа напонила | муж, командировка |
| Внучка написала | дедушка, жизнь в университете |
| Преподаватели часто напоминают | студенты, сессия |
| Почему ты не сказал | врач, болезнь |
| Лена долго рассказывала ... | подруга, экскурсия |

Кому? Что делать?

| | |
|--|-----------------------------|
| Родители запрещают | сын, курить |
| Дочь помогает | мама, готовить обед |
| Младший брат мешает | я, учиться |
| Родители всегда советуют | мы, поступать правильно |
| Соседка предложила | Виктория, выпить чаю |
| Старший брат разрешил | Виктор, взять его велосипед |
| Я посоветовал | Сергей, обратиться к врачу. |
| Плохая погода не сможет помешать | мы, пойти на прогулку |

Личные местоимения в дательном падеже

| Именительный падеж | Дательный падеж | |
|--------------------|-----------------|------|
| я | мне | себе |
| ты | тебе | |
| он | ему | |
| она | ей | |
| мы | нам | |
| вы | вам | |
| они | им | |

Я даю ему журнал. Я даю ей журнал. Я даю им журналы. Вы даёте журнал студенту? – Да, я даю журнал ему. Я даю им журналы. – Кому вы даёте журнал?

Я (ты, он) обещал, Я (ты, она) обещала **себе** не пропускать занятия по русскому языку. Мы (вы, они) обещали

Упражнение 9. Прочитайте текст, определите личные местоимения в дательном падеже.

Я расскажу вам, как я покупал подарки. Я не знал, что купить отцу, и купил ему шарф. А что купить маме? Я знаю, что она любит сумки, и купил ей сумку. У меня есть брат и сестра. Что подарить им? Сестра помогла мне. Она сказала, что любит духи. И я купил ей духи. А брату? Ему я купил фотоальбом. Интересно, что они подарят мне?

Упражнение 10. Замените выделенные существительные местоимениями.

В Китае у меня есть друг. **Другу** 25 лет. У него есть брат. Я часто пишу письма **другу и его брату**. У друга есть сестра. Она учится в Одессе. Он просит меня позвонить **сестре**. Сегодня я позвонил **его сестре**.

Упражнение 11. Замените выделенные слова местоимениями.

1 Сергей знает, что сегодня будет собрание? Ты говорил **Сергею** об этом? 2 Анна пойдет на выставку? Ты звонил **Анне**? 3 Борис и Нина пойдут в театр? Ты купил **Борису и Нине** билеты? 4 Родители знают, что ты скоро приедешь? Ты написал **родителям** об этом? 5 **Я** не знаю, где ты живешь? Ты не сообщил ... свой новый адрес. 6 **Вы** были на экскурсии? ... понравилась экскурсия?

Основные значения дательного падежа

| Значение | Вопросы | Примеры |
|------------------|------------------------------|--|
| Возраст субъекта | Кому/чему сколько лет? | <u>Максиму</u> 18 лет. |
| | Кому/чему сколько было лет? | Неделю назад <u>Максиму</u> исполнилось (было) 18 лет. |
| | Кому/чему сколько будет лет? | Через неделю <u>Максиму</u> исполнится (будет) 18 лет. |
| | | <u>Музею</u> исполнилось 100 лет. |

Вспомните: сколько лет? – 1, 21, 31...год
2, 22, 32...лет
3, 23, 33...года
4, 24, 34...года
5, 6, 25, 26...лет

Упражнение 12. Вместо точек напишите слова: ГОД, ГОДА или ЛЕТ.

Мне 20 Моему другу 21 Моей младшей сестре 2
Моему отцу 53 ... , а матери 46 Михаилу 12 Ребенку 6
Галине 25 Преподаватель 44 Дяде скоро 60 Старшей
сестре скоро 31 Его дочери 3 Ей 46 ... , а ему 52

Упражнение 13. Прочитайте мини-тексты, дополнив предложения. Расскажите о своей семье.

А. Модель: Меня зовут Самир. ... 20

- Меня зовут Самир. Мне 20 лет.

1 Это мой старший брат Ахмед. ... 25 2 Это его невеста Муния. Через месяц ... будет 23 3 Это моя старшая сестра Рая. Скоро ... будет 28 4 А это ее сын Ясир. В январе ... будет 3 5 Это мой папа, он уже на пенсии. ... 62 6 Это моя мама, она еще молодая женщина ... 48 7 Это мои младшие братья Имад и Джамиль. Они близнецы.12 8 Вот фотография моей семьи. Я тут совсем маленький. ... было тогда только 5 Вот мой дедушка. Он был тогда еще жив. ... здесь 71 А это моя бабушка. Сейчас ... 80 ... , а тогда ... было 65

Б. Задайте вопрос: сколько лет?

Фирма, завод, фабрика, предприятие, производство, отрасль, предприниматель, государство, потребитель, покупатель, владелец, организация, марка (бренд), платеж, реализатор, посредник.

В. Задайте вопрос: сколько лет?

Вагон, железнодорожный парк, вокзал, станция, состав, поезд, железнодорожный путь, строение, магистраль, конструкция, мост, переезд, диспетчер, депо, кондуктор, машинист.

Дательный падеж притяжательных и указательных местоимений

| Род, число | Именительный падеж | Дательный падеж |
|-------------------|--|---|
| М. р. | Чей? мой твой наш ваш свой Какой? один этот тот | Чьему? моему твоему нашему вашему своему Какому? одному этому тому |
| Ср. р. | Чье? мое твое наше ваше свое Какое? одно это то | Чьему? моему твоему нашему вашему своему Какому? одному этому тому |
| Ж. р. | Чья? моя твоя наша ваша своя Какая? одна эта та | Чьей? моей твоей нашей вашей своей Какой? одной этой той |
| Мн. ч. | Чьи? мои твои наши ваши свои Какие? одни эти те | Чьим? моим твоим нашим вашим своим Каким? одним этим тем |

Упражнение 14. Слова, данные в скобках, поставьте в нужной форме.

- 1 Преподаватель дал книги ... (этот студент и эта студентка).
 2 Я показал фотографии ... (наш преподаватель и мои друзья).
 3 Борис позвонил ... (свой одноклассник). 4 Он часто пишет СМС ... (своя семья, старый школьный друг). 5 Наш земляк купил билеты в цирк ... (свои соседи и знакомые). 6 ... (мой брат и моя сестра) нравится учиться в школе. 7 ... (я и мой друг) понравился новый город. 8 Недавно я послал посылку ... (мои любимые родители). 9 Наш товарищ купил билеты в кино ... (своя подруга и ее сестра). 10 Марина показала новые фотографии ... (знакомые и друзья).

Дательный падеж существительных во множественном числе

| Единственное число | Множественное число | Дательный падеж, множественное число | Окончания |
|---|---|---|---------------------------------|
| студент <u>т</u> (тв. согл.) студент <u>ка</u> окно <u>о</u> | студент <u>ы</u> студент <u>ки</u> окна <u>а</u> | студент <u>АМ</u> студентк <u>АМ</u> окн <u>АМ</u> | тв.согл., -а, -о → АМ |
| преподавател <u>ь</u> геро <u>й</u> сем <u>ья</u> здани <u>е</u> | преподавател <u>и</u> геро <u>и</u> сем <u>ьи</u> здани <u>я</u> | преподавател <u>ЯМ</u> геро <u>ЯМ</u> сем <u>ьяМ</u> здани <u>ЯМ</u> | -й, -ь, -я, -е → -ЯМ |

| Именительный падеж, единственное число | Именительный падеж, множественное число | Дательный падеж, множественное число |
|--|---|--|
| брат лист друг сын стул | брат <u>ья</u> лист <u>ья</u> дру <u>зья</u> сын <u>овья</u> стул <u>ья</u> | брат <u>ьям</u> лист <u>ьям</u> дру <u>зьям</u> сын <u>овьям</u> стул <u>ьям</u> |

| | | |
|---------|---------|----------|
| дерево | деревья | деревьям |
| человек | люди | людям |
| ребенок | дети | детям |
| сосед | соседи | соседям |
| брус | брусья | брусьям |
| звено | звенья | звеньям |
| год | года | годам |

Упражнение 15. Ответьте на вопросы.

1 Кому профессор читает лекцию? (студенты). 2 Кому вы сообщили о контрольной? (друзья). 3 Кому вы купили подарки? (сестры). 4 Кому вы звонили сегодня? (родители). 5 Кому Борис послал свои фотографии? (братья). 6 Кому мама купила велосипед? (сыновья). 7 Кому помогает Анна? (соседи). 8 Кому удобно ездить на работу на метро? (жители города). 9 Кому нужно ответить на вопросы журналистов? (известные учёные). 10 Кому трудно было разговаривать без переводчика? (эти новые студенты).

Упражнение 16. Составьте предложения, используя слова справа.

Модель: Вчера я послала (кому? что?) ... – мои родители, телеграмма.

Вчера я послала моим родителям телеграмму.

- 1 Учитель объяснил ... – ученики, ошибки.
- 2 Профессор читает ... – студенты, лекция.
- 3 Мы подарили ... – учителя, цветы.
- 4 Молодые художники показали ... – харьковчане, новые картины.
- 5 Сегодня я купила ... – братья, красивые игрушки.

Дательный падеж прилагательных

| Род, число | Именительный падеж | Дательный падеж | окончания |
|------------|---|--|--|
| М. р. | Какой? нов ЫЙ русск ИЙ родн ОЙ больш ОЙ | Какому? нов ОМУ русск ОМУ родн ОМУ больш ОМУ | б ЫЙ →о МУ г, к, х + и Й →о МУ о Й →о МУ |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | хорош ИИ горяч ИИ свеж ИИ следующ ИИ последн ИИ | хорош ЕМУ горяч ЕМУ свеж ЕМУ следующ ЕМУ последн ЕМУ | ж ч ш + ий → ему щ н |
| Ср. р. | Какое? нов ОЕ русск ОЕ родн ОЕ больш ОЕ хорош ЕЕ горяч ЕЕ свеж ЕЕ следующ ЕЕ последн ЕЕ | Какому? нов ОМУ русск ОМУ родн ОМУ больш ОМУ хорош ЕМУ горяч ЕМУ свеж ЕМУ следующ ЕМУ последн ЕМУ | ое → ому ж ч ш + ее → ему щ н |
| Ж. р. | Какая? нов АЯ русск АЯ родн АЯ больш АЯ хорош АЯ горяч АЯ свеж АЯ следующ АЯ последн АЯ | Какой? нов ОЙ русск ОЙ родн ОЙ больш ОЙ хорош ЕЙ горяч ЕЙ свеж ЕЙ следующ ЕЙ последн ЕЙ | ая → ой г к + ая → ой х ж ч ш + ая → ей щ н + яя → ей |
| Мн. ч. | Какие? нов ЫЕ родн ЫЕ русск ИЕ хорош ИЕ горяч ИЕ свеж ИЕ следующ ИЕ последн ИЕ | Каким? нов ЫМ родн ЫМ русск ИМ хорош ИМ горяч ИМ свеж ИМ следующ ИМ последн ИМ | ые → ым ие → им |

Запомните!

Благодаря (кому? чему?) – Благодаря родителям (кому?) я смог получить хорошее образование.

Благодаря хорошей погоде (чему?) пикник удался на славу.

Упражнение 17. Напишите предложения, поставьте подчёркнутые словосочетания во множественном числе.

А. 1 Этому человеку понравились рисунки известного художника.

2 Моему соседу нужно пойти в магазин.

3 Нашему гостю понравилась Одесса.

4 Позвоните, пожалуйста, вашему хорошему знакомому.

5 Мать показала сына знакомому опытному врачу.

6 Олег передал привет своему старому другу.

7 Я объяснял, где находится университет, незнакомому мужчине.

8 Студенты сказали спасибо за книги нашему библиотекарю.

9 Мария послала поздравление с Новым годом своей близкой подруге.

10 Максим запрещает брать мобильный телефон своему младшему брату.

Б. 1 Государство предоставляет финансовые льготы новому перспективному предприятию.

2 Рабочему на предприятии два раза в месяц выплачивают заработную плату.

3 Сотруднику банка запрещается оформлять крупные валютные кредиты родственникам.

4 Благодаря экономической реформе уровень жизни в стране повысился.

5 Государству необходимо, чтобы жители платили налоги, так как это основная статья пополнения бюджета.

6 Производителю и потребителю выгодны прямые поставки, так как посредники прибавляют к цене товара свою прибыль, а чем больше посредников при реализации товара, тем выше его цена.

7 Иностранному банку необходимы квалифицированные сотрудники для работы с клиентами.

8 Благодаря разнообразной рекламе информация о новом продукте доступна большому количеству потребителей.

9 Зоне свободной торговли требуется отмена всех видов торговых ограничений и, в первую очередь, таможенных пошлин.

10 Мебельной фабрике требуются специалисты по маркетингу.

В. 1 Современному специалисту железнодорожной отрасли, кроме знаний по специальности, нужно обладать психологической гибкостью, дипломатией и ответственностью.

2 Диспетчер должен сообщить пассажиру об изменениях в расписании.

3 Первенство в осуществлении перевозок принадлежит украинской железной дороге.

4 Железнодорожному обходчику приходится пешком проходить большие отрезки пути, чтобы проверить их состояние.

5 Мастер должен помогать молодому, неопытному сотруднику и контролировать его работу.

6 Машинисту локомотива помогает помощник, который следит за переключением стрелок и состоянием рельсового пути.

7 Рельсовому пути требуется регулярный контроль, ремонт и замена износившихся деталей.

8 Железнодорожному локомотиву, поезду, вагону в течение года необходимы как минимум 4 ТР (текущий ремонт) и 2 КР (капитальный ремонт).

9 Самой старой железнодорожной линии уже более 100 лет.

10 В случае хищения багажа или личных вещей, пассажиру необходимо обратиться к проводнику.

Основные значения дательного падежа

| Значение | Вопросы | Предлог | Примеры |
|----------------------|---------------|---------|----------------------------|
| Направление движения | Куда? К кому? | к | Я иду в общежитие к другу. |

Упражнение 18. Откройте скобки.

1 Куда поехал Ахмед? (общежитие, земляк). 2 Куда ты ездил вчера? (больница, дядя). 3 Куда ходили студенты вчера? (деканат, секретарь). 4 Куда едет девушка? (деревня, мать). 5 Куда пошла Мария? (поликлиника, врач). 6 Куда поедет Сергей? (Киев, брат). 7 Куда идет девушка? (комната, подруга). 8 Куда он должен поехать? (Одесса, семья). 9 Куда едут дети? (родной город, свои любимые родители). 10 Куда вы хотите пойти? (поликлиника, хорошие врачи). 11 Куда всегда интересно ездить? (деревня, эти чудесные люди).

| Запомните! | | |
|---|--|--|
| быть где? (П. п.) у кого (Р. п.) | пойти / поехать куда? (В. п.) к кому? (Д. п.) | вернуться откуда? (Р. п.) от кого? (Р. п.) |
| Вчера я был в поликлиник Е у врач А | Я поехал в поликлиник У к врач У | Я вернулся из поликлиник И от врач А |

Упражнение 19. Ответьте на вопросы.

А. Киев, деловой партнер

1 Где был Антон? У кого?

2 Куда он ездил? К кому?

3 Откуда он получил предложение? От кого?

Б. Запорожье, близкий друг

1 Где отдыхал ваш сын? У кого?

2 Куда он ездил недавно? К кому?

3 Откуда он вернулся вчера? От кого?

В. Австрия, старший брат

1 Где ты праздновал Новый год? У кого?

2 Куда ты поедешь скоро? К кому?

3 Откуда ты получил поздравление? От кого?

Г. Европа, младшая сестра

1 Где Ольга провела каникулы? У кого?

2 Откуда она получила посылку? От кого?

3 Куда она отправила деньги? Кому?

Д. Важное собеседование, директор

- 1 Куда ты спешишь? К кому?
- 2 Откуда ты пришел так поздно? От кого?
- 3 Где ты находился все утро?

Е. Консультация, преподаватель

- 1 Откуда она вернулась? От кого?
- 2 Куда она ездила? К кому?
- 3 Где она была?

Упражнение 20. Задайте вопросы к выделенным словам.

- 1 Преподаватель объяснял грамматику **новой** студентке.
- 2 Я позвонил **любимой** бабушке.
- 3 Отец написал письмо **младшему** сыну.
- 4 Я был рад **хорошему** письму.
- 5 Игорь уступил место в троллейбусе **пожилому** человеку
- 6 **Маленькому** брату было интересно читать книгу.
- 7 Вечером я ездил к **своему** другу.
- 8 Отец принес книгу с красивыми картинками **соседской** девочке.
- 9 Этому **историческому** зданию нужен капитальный ремонт.
- 10 **Городской** библиотеке недавно исполнилось 110 лет.

Упражнение 21. Допишите предложения, используя слова в скобках.

1 Мальчик был рад (новый друг). 2 (Молодой преподаватель) было трудно работать. 3 (Китайский студент) нужно было изучать русский язык. 4 Мы любим ходить по (осенний лес). 5 (Старший сын) скоро будет 20 лет. 6 Сыновья пишут (старая мать). 7 (больная девочка) надо было лежать. 8 Мы подарили цветы (известная балерина). 9 Он был очень рад (новая книга). 10 Брат мешал заниматься (старшая сестра). 11 Они были рады (сегодняшняя встреча).

Упражнение 22. Дополните предложения, используя слова слева с предлогом **к** или без него.

Сын приехал

Он подарил ... цветы.

любимая мать

Студенты пришли
Они показали ... домашнее задание. свой преподаватель

Виктор хочет позвонить
Он хочет пойти в гости ... эта симпатичная девушка

Я должен поехать
Я обещал купить билеты мой близкий друг

Ты идешь ... ?
Передай, пожалуйста, привет своя старшая сестра

Упражнение 23. Дополните предложения, используя слова в скобках.

1 Сколько лет (твой брат)? 2 Передай привет (твой отец).
3 Дай, пожалуйста, эту книгу (мой товарищ). 4 (Твой профессор) понравилась твоя работа? 5 (Наш город) 214 лет. 6 Передайте, пожалуйста, это письмо (твой сосед). 7 (наша бабушка) уже 90 лет. 8 (Наша преподавательница) подарили цветы. 9 (Ваша дочь) надо много гулять. 10 Сколько лет (твоя мать)? 11 Я обязательно передам поздравления (ваша семья).

Основные значения дательного падежа

| Значение | Вопросы | Предлог | Примеры |
|--------------------|---|---------|---|
| Состояние субъекта | Кому? (физическая возможность или эмоциональное состояние) | | Девушке весело/грустно. Девушке было грустно (прошедшее время). Девушке будет весело (будущее время). Мне жарко/холодно. Мне было жарко (прошедшее время). Мне будет холодно. (будущее время). Антону трудно/легко. Антону было трудно (прошедшее время). Антону будет легко (будущее время). |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Студенту было стыдно опаздывать на первую пару (прошедшее время). Я сидел в последнем ряду и мне было плохо видно и слышно (прошедшее время). |
|--|--|--|--|

Упражнение 24. Заполните пропуски в таблице.

| раньше | сейчас | потом |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Маше было весело. | Маше весело. | Маше будет весело. |
| ... | Жаку скучно. | ... |
| На вечере друзьям было интересно. | ... | ... |
| ... | ... | Мне будет легко заниматься. |
| ... | Зимой в Харькове холодно. | ... |
| Все было хорошо. | ... | ... |
| ... | ... | На празднике будет весело. |
| ... | Мне жарко. | ... |
| На экзамене было трудно. | ... | ... |
| ... | Тане скучно в гостях. | ... |
| ... | ... | Детям будет страшно. |
| Вам было хорошо слышно? | ... | ... |
| ... | Вам видно, что я пишу на доске? | ... |
| ... | ... | Вам будет здесь удобно? |

Основные значения дательного падежа

| Значение | Вопросы | Предлог | Примеры |
|------------------|--------------------------------------|-----------|---|
| Признак предмета | Какой? Какая? Какое? Какие? | по | лекция по химии тетрадь по математике учебник по русскому языку матч по футболу сосед по подъезду |

Запомните: предлог **по** + Д. п.!

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| по профессии по специальности по образованию | Кто? | - Кто он по специальности (= по образованию)? - По специальности (= по образованию) он врач. |
| по телевизору по радио по каналу по телефону по интернету по почте | Как?/ По чему? (средства связи) | - По какому каналу показывают футбол? - По первому. - Вы звоните родителям по телефону? - Да, по телефону или по скайпу. |
| по дороге | Где? | Я встретил нашего декана по дороге в академию. По дороге домой я купил хлеб и молоко. |
| по пятницам | Как часто?/ По каким дням? | По средам и субботам у меня тренировки. |
| по парку, по улице | По чему? (движение по поверхности) | Мы идем по улице. Я гуляю по парку. |

Упражнение 25. Задайте вопросы к подчеркнутым словам.

Модель: - Дай мне, пожалуйста, тетрадь по грамматике!

- Какую тетрадь?

А. 1 Завтра у нас экзамен по истории. 2 Мне нужно купить учебник по бухгалтерии. 3 Сегодня у студентов контрольная по математике. 4 В какой аудитории занятие по физике? 5 Мне нравятся лекции по экономике.

Б. 1 Поезда двигаются по рельсам. 2 В железнодорожном депо работает много специалистов по автоматике и механике. 3 Кондуктор проходит по вагонам и проверяет билеты у пассажиров. 4 Все вопросы по производству задавайте мастеру. 5 Поезд Харьков-Николаев скоро будет двигаться по новому летнему расписанию.

В. 1 В нашем офисе планерки проводят по утрам. 2 Это начальник отдела по реализации готовой продукции. 3 Наш банк оказывает услуги по обналечиванию кредитов и сбережений. 4 По товарному признаку рынок делится на три части всемирного рынка. 5 По географическому признаку рынки делятся на внутренние (национальные), международные и мировой.

Итоговые упражнения

Упражнение 26. А. Прочитайте текст, объясните употребление дательного падежа.

ВСЕ БУДЕТ ХОРОШО

Сегодня утром мне было очень грустно. Погода плохая, в восемь часов еще темно, в сентябре уже холодно. Как трудно жить на белом свете! На работе меня ждут проблемы с компьютером, а нужно быстро написать новую программу.

Жене Наташе тоже было невесело. «Вчера я забыла отправить важное письмо, было много дел. Что скажет щэф?».

Сыну Диме тоже было тоскливо. «Сегодня контрольная по физике, я ничего не знаю. Напишу плохо – будет очень стыдно».

«Учиться нужно лучше, а играть в футбол меньше», – сказала бабушка Анна Ивановна, мама Наташи. И бабушке тоже сегодня плохо – когда идет дождь, у нее болят ноги.

Только маленькая Настя не сказала, что ей плохо, тоскливо, невесело. «Почему вы такие грустные? Что случилось? – спросила она. – Все будет хорошо!» «Конечно», – сказали мы и пошли кто куда.

А днем было тепло и солнечно. У меня хорошо работал компьютер, и я быстро решил все проблемы. Вечером пришла

веселая Наташа и сказала, что шеф хвалил ее, и их фирма получила большой заказ. А Дима пришел из школы и сказал, что у него все замечательно, контрольную работу они не писали, а их школьная команда сегодня хорошо играла в футбол и будет чемпионом.

И бабушка Анна Ивановна сказала, что ей лучше, ноги не болят, и она чувствует себя хорошо.

Мы вкусно поужинали и дружно решили, что маленькая Настя права. А может быть, дети всегда правы?

Б. Дайте ответы на вопросы.

- 1 Кому было грустно и почему?
- 2 Кому было невесело и почему?
- 3 Кому было грустно и почему?
- 4 Кому было плохо и почему?
- 5 У кого было хорошее настроение?
- 6 Что сказала маленькая Настя другим члена семьи?
- 7 Как прошел день у каждого члена семьи?
- 8 Кто оказался прав?

Упражнение 27. Найдите соответствия, напишите предложения с данными словами и словосочетаниями.

| | | | |
|---------|--------------|---------------|--------------------|
| Лариса | писать | дети | вкусный обед |
| Дедушка | дарить | родители | старые фотографии |
| Нина | рассказывать | жена | большое письмо |
| Борис | готовить | внуки | новый телевизор |
| Таня | показывать | подруга | смешной анекдот |
| Дети | давать | больной | новогодние подарки |
| Врач | покупать | преподаватель | лекарство |

Упражнение 28. Поставьте вместо точек слова, данные справа, в нужном падеже.

Модель: Я иду ... кабинет директор
Я иду в кабинет к директору.

- 1 Я иду ... поликлиника, врач
- 2 Вчера Игорь ходил ... общежитие, его друг

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 3 Летом студенты ездили ... | родина, их родители |
| 4 После урока мы ходили ... | лаборатория, наш профессор |
| 5 Вечером я пойду ... | комната № 205, мой сосед |
| 6 После экзамена она поедет ... | Киев, ее мать |
| 7 Каждое воскресенье он ездил ... | деревня, его сестра |
| 8 В субботу я ездил ... | медицинский институт, знакомые студенты |

Упражнение 29. Задайте вопрос к выделенным словам.

- 1 По праздникам я всегда покупаю подарки брату, сестре, родителям и друзьям.
- 2 Отец всегда дарит маме на день рождения красные розы.
- 3 Я звоню родственникам по субботам.
- 4 Преподаватель объясняет отстающим студентам тему повторно.
- 5 Марина помогает своей подруге.
- 6 Надя и Максим болели и пропустили много занятий, им необходимо усердно работать и отработать пропущенные темы.
- 7 Студент помогает своим новым друзьям выполнить задания по физике.
- 8 Проходя по узкому коридору, я уронил ключи на пол.
- 9 Михаилу нужно купить своему брату учебники по физике и по химии.
- 10 Благодаря новым эффективным лекарствам стало возможно вылечить многие опасные заболевания.
- 11 По дороге домой я вспомнил, что должен зайти в поликлинику к знакомому врачу.

Урок 9. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Творительный падеж существительных в единственном и множественном числе

| Единственное число | Именительный падеж Кто? Что? | Творительный падеж (С) кем? (С) чем? | Окончания |
|--------------------|--|---|--|
| М. р. | Кто это? Что это? брат <u>т</u> (тв. согл.) учебник <u>к</u> герой <u>й</u> чай <u>й</u> Валерий <u>й</u> преподаватель <u>ь</u> словарь <u>ь</u> муж <u>ж</u> нож <u>ж</u> товарищ <u>щ</u> плащ <u>щ</u> врач <u>ч</u> ключ <u>ч</u> | (С) кем? (С) чем? (с) брат <u>ом</u> (с) учебник <u>ом</u> (с) геро <u>ем</u> (с) ча <u>ем</u> (с) Валери <u>ем</u> (с) преподавател <u>ем</u> (со) словар <u>ем</u> (с) муж <u>ем</u> (с) нож' <u>ом</u> (с) товарищ <u>ем</u> (с) плащ' <u>ом</u> (с) врач' <u>ом</u> (с) ключ' <u>ом</u> | тв.согл. + ом й→ ем (и)й→(и) ем ь→ ем ж, ч, ш, щ, ц + ем (без ударения) ж, ч, ш, щ, ц + ом (под ударением) |
| Ср. р. | масло <u>о</u> море <u>е</u> задание <u>е</u> | (с) масл <u>ом</u> (с) мор <u>ем</u> (с) задани <u>ем</u> | о→ ом е→ ем (и)е→(и) ем |
| Ж. р. | студентка <u>а</u> книга <u>а</u> спица <u>а</u> Наташа <u>а</u> лапша песня <u>я</u> Мария <u>я</u> линия <u>я</u> радость <u>ь</u> мать <u>ь</u> дочь <u>ь</u> | (со) студентк <u>ой</u> (с) книг <u>ой</u> (со) спиц <u>ей</u> (с) Наташ <u>ей</u> (с) лапш' <u>ой</u> (с) песн <u>ей</u> (с) Мари <u>ей</u> (с) лини <u>ей</u> (с) радост <u>ью</u> (с) матер <u>ью</u> (с) дочер <u>ью</u> | а→ ой ж, ч, ш, щ, ц + ей (без ударения) ж, ч, ш, щ, ц + ой (под ударением) (и)я→ ей ь→ ью |

Основные значения творительного падежа

| Значение | Вопросы | Примеры |
|--------------------------|---------------|--|
| Значение совместности | С кем? С чем? | <p>Сестра любит играть в шахматы <u>с Наташей</u>.</p> <p>С кем сестра любит играть в шахматы?</p> <p>Я познакомился <u>с факультетом</u>.</p> <p>С чем ты познакомился?</p> |

Глаголы, после которых употребляется творительный падеж

С кем?

Жить, говорить / поговорить, разговаривать, общаться / пообщаться, дружить, ссориться / поссориться, учиться, встречаться / встретиться, видеться / увидеться, спорить / поспорить, дискутировать, советоваться / посоветоваться, отдыхать / отдохнуть, здороваться / поздороваться, прощаться / попрощаться, фотографироваться / сфотографироваться и др.

С кем? С чем?

Соглашаться / согласиться, знакомиться / познакомиться, играть / поиграть, идти / ходить и др.

Кого? С чем?

Поздравлять / поздравить и др.

Упражнение 1. Закончите предложения, поставив слова из скобок в правильную форму.

- 1 В библиотеке я познакомился ... (Мария, Сергей, Даша).
- 2 В университете я поздоровался ... (секретарь, декан).
- 3 В поликлинике мы встретились ... (врач и медсестра).
- 4 После урока мы попрощались ... (преподавательница).
- 5 Студент ходит на занятия ... (учебник, тетрадь и словарь).
- 6 На родине Джон сфотографировался ... (сестра, мать, отец).
- 7 Марина любит спорить ... (муж и товарищ).

Творительный падеж существительных во множественном числе

| Единственное число | Множественное число | Творительный падеж, множественное число | Окончания |
|---|---|---|--------------------------------|
| студент (тв. согл.) студентка окно | студенты студентки окна | (со) студентАМИ (со) студенткАМИ (с) окнАМИ | тв. согл., -а, -о → -АМИ |
| преподаватель герой семья здание | преподаватели герои семьи здания | (с) преподавателЯМИ (с) героЯМИ (с) семьЯМИ (со) зданиЯМИ | -й, -ь, -я, -е → -ЯМИ |

| Исключения | | |
|--|---|---|
| Именительный падеж, единственное число | Именительный падеж, множественное число | Творительный падеж, множественное число |
| брат | братья | братьями |
| друг | друзья | друзьями |
| сын | сыновья | сыновьями |
| человек | люди | людьми |
| ребенок | дети | детьми |
| сосед | соседи | соседями |
| парень | парни | парнями |
| звено | звенья | звеньями |
| дерево | деревья | деревьями |

Упражнение 2. Составьте предложения по модели.

Модель: декан – разговаривать – студенты. – Декан разговаривает со студентами.

1 Я – часто встречаться – родители, братья, сестры, друзья. 2 Анвар – играть в футбол – приятели, земляки. 3 Мы – договариваться о встрече – артисты, артистки. 4. Мои друзья – хорошо познакомиться – улицы, площади, проспекты, здания

города Харькова. 5. Декан – запланировать встречу журналисты.
 6 Студенты нашего факультета – играть в волейбол – спортсмены.
 7 Я – часто видеться – товарищи, родственники.
 8 Студенты – ходить на занятия – тетради, учебники, ручки, карандаши.
 9 Он – приехать – Украина – чемоданы, сумки, вещи.

Личные местоимения в винительном падеже

| Именительный падеж | Творительный падеж | |
|--------------------|--------------------|-----------------------------|
| Кто? | Кем? | С кем? |
| я | мной | со мной |
| ты | тобой | с тобой |
| он | им | с <u>ним</u> |
| она | ею | с <u>ней</u> с собой |
| мы | нами | с нами |
| вы | вами | с вами |
| они | ими | с <u>ними</u> |

Упражнение 3. Правильно используйте местоимения в творительном падеже.

1 Здравствуйте! Мне очень нужно поговорить 2 Это моя подруга. Я хочу познакомить вас 3 Это ваш брат? Познакомьте меня ... ! 4 Мы идем в театр. Хотите пойти вместе ... ? 5 Как поживают ваши друзья? Я давно не виделся 6 Как ты поживаешь? Я так давно не виделся 7 Разве вы меня не узнали? Почему вы не поздоровались ... ? 8 Я купил тебе билет на футбол. Пойдешь ... ? 9 Вчера мы были на концерте. Наши друзья тоже были 10 Они будут отдыхать на юге. Их дети тоже поедут 11 Ты идешь завтра в бассейн? Обязательно возьми ... полотенце, резиновые тапочки и купальную шапочку.

Запомните!

Глаголы **взаимодействовать (-ова/-у)**
конкурировать (-ова/-у) с кем? с чем?

Все виды транспорта взаимодействуют и конкурируют друг с другом.

Упражнение 4. Вставьте в правильной форме глагол взаимодействовать (предложения 1-3) и объект к этому глаголу (предложения 4-5).

1 Основные элементы рынка постоянно ... друг с другом.
 2 Финансовый рынок ... с товарным рынком. 3 Рынки всех стран ... между собой. 4 Предприниматели взаимодействуют (все виды рынков), но особенно (товарный рынок). 5 Товарный, финансовый и трудовой рынки постоянно взаимодействуют

Упражнение 5. Слова в скобках поставьте в правильную форму.

1 Украина совместно с (Евросоюз) реализует серию масштабных транспортных проектов. 2 Паровозы и тепловозы модернизируются на Полтавском тепловозоремонтном заводе совместно с (подрядчики, инженеры и рабочие) из других стран. 3 Для удобства пассажиров проводится предварительная продажа билетов с (доставка) на дом. 4 Города Европы с (население) свыше 1 миллиона человек требуют наличия железных дорог. 5 Министерство инфраструктуры подписало проект со (страны Европы) о развитии туризма.

| Значение | Вопросы | Примеры |
|------------------------|-----------------|-----------------------------------|
| Значение наполнения | Какой? | Какой это чай? Это чай <u>с</u> |
| | Какая? | <u>лимоном.</u> |
| | Какое? = С чем? | Какая это каша? Это каша <u>с</u> |
| | Какие? | <u>маслом.</u> |
| | | Какое это мясо? Это мясо <u>с</u> |
| | | <u>рисом.</u> |
| | | Какие это пирожки? Это |
| | | пирожки |
| | | <u>с мясом.</u> |

Упражнение 6. Ответьте на вопросы, поставив слова в скобках в правильную форму.

Модель: Вы любите пить чай с лимоном? (сахар). Нет, я люблю пить чай с сахаром.

1 Вы любите пить кофе с молоком? (сливки). 2 Вы любите есть хлеб с маслом? (колбаса). 3 Вы любите есть борщ с хлебом?

(пампушки). 4 Вы любите есть салат с майонезом? (сметана). 5 Вы любите готовить мясо с чесноком? (лук). 6 Вы любите готовить суп с грибами? (фасоль). 7 Вы любите готовить макароны с сыром? (мясо).

Упражнение 7. Составьте из предложенных блюд собственное меню.

| | |
|---|-------------------------|
| Закуски: | Вторые блюда: |
| Салат с мясом | Мясо с картофелем |
| Бутерброд с сыром | Каша с молоком |
| Салат со сметаной | Вареники с капустой |
| Салат с рыбой | Вареники с клубникой |
| Бутерброд с колбасой | Мясо с рисом |
| | Вареники с сыром |
| Первые блюда: | Вареники с вишнями |
| Суп с мясом (с каким? с бараниной, телятиной, говядиной, курятиной) | Пирожки с рисом и яйцом |
| | Пирожки с капустой |
| Борщ со сметаной и пампушками | Пирожки с картофелем |
| Суп с томатами | |
| Суп с вермишелью | Напитки: |
| | Чай с лимоном и сахаром |
| | Кофе со сливками |
| | Чай с медом |
| | Кофе с молоком |

*

| Значение | Вопросы | Глаголы НСВ*, СВ** | Примеры |
|---|---------|-----------------------------------|---|
| Составная часть именного предиката; значение профессии | Кем? | быть стать работать | Мои родители были <u>инженерами</u> . Кем были твои родители? Анвар станет <u>экономистом</u> . Кем станет Анвар? Марина работает <u>преподавателем</u> . Кем работает Марина? |
| *НСВ – несовершенный вид; **СВ – совершенный вид | | | |

| <i>Запомните!</i> | глаголы быть, стать |
|-----------------------------|---|
| Я, ты, он, она – строитель. | Я буду/ стану Ты будешь/станешь строителем. Он, она будет/станет |
| Мы, вы, они – строители. | Мы будем/станем Вы будете/станете строителями. Они будут/станут |
| | Я, ты, он был/ стал строителем. Я, ты, она была/стала строителем. Мы, вы, они были, стали строителями. |

Обратите внимание!

1 БЫТЬ является синонимом **стать в будущем времени:**

Алексей будет студентом. = Алексей станет студентом.

БЫТЬ = стать

2 БЫТЬ не является синонимом **стать в прошедшем времени:**

Алексей был студентом. (сейчас он не студент).

Алексей стал студентом. (сейчас он студент). **БЫТЬ ≠ стать**

Упражнение 7. Ответьте на вопросы, поставив слова в скобках в правильную форму.

Модель: Сергей стал тренером. А Виктор? (машинист). – Виктор стал машинистом.

1 Галина стала фотографом. А Анна? (проводница). 2 Олег стал строителем. А Владимир? (водитель). 3 Нина стала бухгалтером. А Борис? (менеджер). 4 Наташа будет экономистом. А Людмила? (библиотекарь). 5 Лида станет кассиром. А Марина? (переводчица). 6 Петр будет инженером. А Степан? (проводник). 7 Дмитрий работает строителем. А Василий? (электрик). 8 Катя работает врачом. А Ира? (медсестра). 9 Света работает диктором. А Ольга? (фотокорреспондент).

| Значение | Вопросы | Глаголы НСВ, СВ | Примеры |
|--------------------------------------|----------------|---|---|
| Обозначение занятия | Чем? | интересоваться (-ова/-у) заниматься увлекаться | Мой друг занимается <u>спортом</u> . Чем занимается твой друг? |
| Обозначение эмоционального состояния | Чем? Кем? | возмущаться (I) восторгаться (I) любоваться (-ова/-у) (I) наслаждаться (I) гордиться (II) (д/ж) | Мать гордится <u>сыном</u> . Кем гордится мать? |
| Обозначение управления, обладания | Чем? | руководить (II) (д/ж) командовать (-ова/-у) (I) владеть (I) управлять (I) | Директор руководит <u>предприятием</u> . Чем руководит директор? Генерал командует <u>парадом</u> . Чем командует генерал? |

Упражнение 8. Ответьте на вопросы по модели, используя глаголы: *заниматься, интересоваться, увлекаться*.

Модель: Почему Игорь ходит в бассейн? – Игорь ходит в бассейн, потому что он занимается плаванием.

1 Почему ты так часто ходишь в спортзал? 2 Почему Владимир много времени проводит в библиотеке, а Мария в музее? 3 Почему Максим тратит так много денег на книги по электротехнике, а Сергей на книги по машиностроению? 4 Почему ты любишь посещать разные страны?

Слова для справок: книги, спорт, искусство, путешествия, электротехника, строительство.

Творительный падеж прилагательных

| Род, число | Именительный падеж | Творительный падеж | Окончания |
|---------------|---|---|---|
| М. р. | Какой? нов ЫЙ молод ОЙ русс КИЙ тих ИЙ больш ОЙ чуж ОЙ хорош ИЙ горяч ИЙ свеж ИЙ следующ ИЙ последн ИЙ | (С) какИМ? нов ЫМ молод ЫМ русс КИМ тих ИМ больш ИМ чуж ИМ хорош ИМ горяч ИМ свеж ИМ следующ ИМ последн ИМ | ЫЙ→ЫМ ОЙ→ЫМ Г, К, Х + ИЙ→ИМ исключения! Ж Ч Ш + ИЙ→ИМ Щ Н |
| Ср. р. | Какое? нов ОЕ русс КОЕ тих ОЕ больш ОЕ чуж ОЕ хорош ЕЕ горяч ЕЕ свеж ЕЕ следующ ЕЕ последн ЕЕ | (С) какИМ? нов ЫМ русс КИМ тих ИМ больш ИМ чуж ИМ хорош ИМ горяч ИМ свеж ИМ следующ ИМ последн ИМ | ОЕ→ЫМ исключения! Ж Ч Ш + ЕЕ→ИМ Щ Н |
| Ж. р. | Какая? нов АЯ дорог АЯ русс КАЯ тих АЯ | (С) какОЙ? нов ОЙ дорог ОЙ русс КОЙ тих ОЙ | АЯ→ОЙ Г К + АЯ→ОЙ Х |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | большАЯ чужАЯ хорошАЯ горячАЯ свежАЯ следующАЯ последнАЯ | большОЙ чужОЙ хорошЕЙ горячЕЙ свежЕЙ следующЕЙ последнЕЙ | исключения! ж ч ш + ая → ей щ н + яя → ей |
| Мн. ч. | Какие? нов ЫЕ родн ЫЕ русск ИЕ хорош ИЕ горяч ИЕ свеж ИЕ следующ ИЕ последн ИЕ | (С) какИМИ? нов ЫМИ родн ЫМИ русск ИМИ хорош ИМИ горяч ИМИ свеж ИМИ следующ ИМИ последн ИМИ | ые → ыми ие → ими |

Творительный падеж притяжательных и указательных местоимений

| Род, число | Именительный падеж | Творительный падеж |
|-------------------|--|---|
| М. р. | Чей? мой твой наш ваш свой Какой? один этот тот | (С) чьим? мо ИМ тво ИМ наш ИМ ваш ИМ сво ИМ (С) каким? одн ИМ эт ИМ т ЕМ |
| Ср. р. | Чье? мое твое наше ваше свое | (С) чьим? мо ИМ тво ИМ наш ИМ ваш ИМ сво ИМ |

| | | |
|---------------|--|---|
| | Какое? одно это то | (С) каким? одн ИМ эт ИМ т ЕМ |
| Ж. р. | Чья? моя твоя наша ваша своя Какая? одна эта та | (С) чьей? мо ЕЙ тво ЕЙ наш ЕЙ ваш ЕЙ сво ЕЙ (С) какой? одн ОЙ эт ОЙ то Й |
| Мн. ч. | Чьи? мои твои наши ваши свои Какие? одни эти те | (С) чьими? мо ИМИ тво ИМИ наш ИМИ ваш ИМИ сво ИМИ (С) какими? одн ИМИ эт ИМИ т ЕМИ |

Упражнение 9. Ответьте на вопросы, поставив слова в скобках в правильную форму.

1 Кем гордятся родители Марии? (маленькая дочь). 2 Чем интересуется Анвар? (зарубежная литература). 3 Чем увлекаются студенты? (конный спорт) 4 Чем Марина хорошо управляет? (новый маневренный автомобиль). 5 Чем Таня мечтает владеть? (собственный дом) с (небольшой фруктовый сад). 6 Чем иностранные студенты хотят хорошо владеть? (русский язык). 7 Чем занимаются переводчики? (иностраннe языки). 8 Чем вы будете заниматься в академии? (различные науки).

Упражнение 10. Вместо точек употребите местоимения в скобках в нужной форме .

1 Он уже познакомил вас со ... женой? Я не знаком с ... женой. (**своя-его**) 2 Вчера я сыграл со ... сыном две партии в шахматы. Вы раньше когда-нибудь играли с ... сыном? (**своей-мой**) 3 Я еду в гости на дачу к друзьям. Они очень гордятся ... садом и огородом. Я очень хочу полюбоваться ... цветами. (**своих-их**) 4 Я знаю, что ты не согласен с ... ценой. Ты можешь познакомить меня со ... системой? (**моя-своя**) 5 С кем он приезжал к вам в гости? Со ... деловым партнером, бизнесменом из Германии. Вы хотите встретиться с ... партнером? (**своей-его**)

| Значение | Вопросы | Глаголы НСВ, СВ | Примеры |
|---|----------------------|--|---|
| А. Определение, Б. Характеристика субъекта или понятия | Кем? Чем? Как? | являться называться характеризоваться (-ова/-у) | Киев является <u>столицей</u> Украины. Чем является Киев? Наука о свойствах материи называется <u>физикой</u> . Как называется наука о свойствах материи? Нынешняя ситуация в украинской экономике характеризуется <u>нестабильностью</u> . |

Запомните!

Для характеристики предмета или явления используются существительные женского рода с суффиксом **–ОСТЬ**:

твердый – тверд**ОСТЬ**

прочный – прочн**ОСТЬ**

экономичный – экономичн**ОСТЬ**

Упражнение 11. Ответьте на вопросы, поставив слова в скобках в правильную форму.

А. 1 Чем занимаются железнодорожники разных профессий? (подготовка) подвижного состава в рейс, (обслуживание) железнодорожного полотна. 2 Чем характеризуется земляное полотно? (постоянная надежность, устойчивость, прочность, долговечность, экономичность). 3 Чем характеризуются металлические шпалы? (высокая электропроводность, большая жесткость, неприятный шум) во время движения. 4 Чем характеризуется высокоскоростное железнодорожное сообщение? (высокая скорость). 5 Чем являются железные дороги Украины (основная транспортная система). 6 Чем является высокоскоростное железнодорожное сообщение? (центральное ключевое звено) мультимодальных перевозок и (перспективное направление) в развитии транспортной системы. 7 Чем являются шпалы? (важный вид) подрельсовых оснований.

Б. 1 Как называются материальные продукты производства? (продукция). 2 Как называется деятельность стран по урегулированию международных отношений? (внешнеэкономическая политика) 3 Чем характеризуются страны с гиперинфляцией? (тяжелые социальные и экономические беды). 4 Чем объясняется международная миграция рабочей силы? (растущая безработица). 5 Чем объясняется положительная динамика рынка? (хорошее знание конъюнктуры рынка). 6 Чем является повышение мобильности населения? (важная экономическая задача). 7 Чем являются рыночные отношения? (система) экономических отношений между (продавцы и покупатели).

| Значение | Вопросы | Глаголы НСВ, СВ | Примеры |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|---|
| Составная часть именного предиката; качественная характеристика предмета | Кем? Чем? Каким? | быть стать являться | Мои родители были <u>хорошими</u> <u>специалистами.</u> Анвар станет <u>дипломированным</u> <u>экономистом.</u> Метро является <u>самым</u> <u>быстрым видом</u> городского транспорта. |

Упражнение 12. Откройте скобки, поставив слова в скобках в правильную форму.

1 Пригородные перевозки всегда были и остаются (убыточные перевозки). 2 Железнодорожные перевозки должны стать (лидирующие перевозки) по экономическим показателям. 3 Перевозки грузов на дальние расстояния должны быть (комбинированные перевозки) по видам транспорта. 4 Грузовые поезда могут быть (тяжеловесные поезда) и (поезда) повышенной массы. 5 Невозможность увеличения мощности паровозов и малая надежность вагонов в пути были (слабые стороны) реконструкции на железной дороге. 6 Для надежной работы рельсы должны быть (прочные, долговечные, износоустойчивые, твердые, но не хрупкие). 7 Легкость, упругость и простота изготовления деревянных шпал являются (определенные, особые достоинства). 8 Большой расход древесины и небольшой срок службы деревянных шпал являются (существенные недостатки). 9 Паровозы, локомотивы, вагоны и весь подвижной состав, который работает сегодня на железной дороге, стали (устаревшие). 10 Гиперинфляция и галопирующая становятся (трудноуправляемые инфляции).

| Значение | Вопросы | Примеры |
|----------------------|---------|---|
| Значение инструмента | Чем? | Рабочий пользуется <u>рабочим инструментом</u> . Чем пользуется рабочий? Я режу хлеб, мясо, сыр и овощи <u>ножом</u> . Чем ты режешь хлеб? |

Глаголы: писать /написать, рисовать / нарисовать, красить /покрасить, резать / порезать, открывать / открыть, закрывать / закрыть, мыть / помыть, чистить / почистить, вытирать / вытереть, гладить / погладить, ремонтировать / отремонтировать и др.

Упражнение 13.

Откройте скобки, поставив слова из скобок в правильную форму.

1 Преподаватель пишет на доске ... (мел). 2 Китайцы едят рис ... (палочки). 3 Маляр красит крышу ... (свежая краска). 4 Мама подметает полы ... (веник). 5 Руки вытираем ... (полотенце). 6 Сыпучие грузы выгружают (специальные вагоноопрокидыватели). 7 Путевые вагоны и локомотивы ремонтируют (путевой инструмент). 8 Старые рельсы ремонтируют (рельсосварочный аппарат).

Упражнение 14. Из данных слов составьте предложения.

| | В.п. | Тв.п. |
|---|-------------------------|----------------------------------|
| Писать / написать что? чем? | записка картина | карандаш, ручка масло, краски |
| Мыть / вымыть / помыть что? чем? | руки | мыло |
| Вытирать / вытереть что? чем? | посуда | полотенце |
| Чистить / почистить что? чем? | зубы костюм овощи | паста, порошок щетка нож |
| Резать / порезать / разрезать что? чем? | бумага | ножницы |

| Значение | Вопросы | Предлог | Примеры |
|--------------------------------|------------------|---------|---|
| Значение образа действия | Как? (С чем?) | с | Мы <u>с радостью</u> вспоминаем детство. Как мы вспоминаем детство? Отец <u>с гордостью</u> говорит о своих детях. Как отец говорит о своих детях? |
| | Как? (Чем?) | — | Промышленность развивается <u>быстрыми</u> <u>темпами</u> . Как развивается промышленность? |

| Как? | |
|-----------------|------------------------|
| заинтересованно | с интересом |
| трудно | с трудом |
| шумно | с шумом |
| нетерпеливо | с нетерпением |
| внимательно | со вниманием |
| уважительно | с уважением |
| удивленно | с удивлением |
| увлеченно | с увлечением |
| осторожно | с осторожностью |
| радостно | с радостью |
| грустно | с грустью |
| гордо | с гордостью |
| честно | с честью |
| больно | с болью |
| | <i>с любовью</i> |
| | <i>с улыбкой</i> |
| | <i>с пониманием</i> |
| | <i>с удовольствием</i> |
| | <i>с сожалением</i> |

Упражнение 15. Закончите предложения, используйте предложенные в таблице слова.

1 Студенты всегда слушают преподавателя ... и 2 Вчера он ... решил задачу. 3 Мы ... узнали о болезни нашего товарища. 4 После каникул студенты ... встречаются друг с другом. 5 Я ... посмотрю этот фильм еще раз. 6 Мы ... ждем прихода весны. 7 Солдаты ... защищают свою родину. 8 Дети ... играли в парке. 9 Мой друг ... спросил: «Разве в Ирландии идет снег?» 10 Елена всегда ... рассказывает о своей дочери.

Упражнение 16. Замените наречия существительными в творительном падеже. Где необходимо, употребите предлог *с*. Используйте предложенные в данной выше таблице слова.

1 Сестра радостно встретила своего брата. 2 Наши занятия по русскому языку проходят успешно. 3 Студенты шумно вышли из аудитории. 4 Мы грустно ходили по улицам города и прощались с ними надолго. 5 Переходить дорогу нужно

осторожно. 6 Он *увлеченно* рассказывал какую-то историю, а все вокруг *заинтересованно* слушали его.

Упражнение 17. Вставьте в предложения, где это необходимо, предлог **с**.

1 Певица пела ... прекрасным низким голосом. 2 Отец ... улыбкой рассказал историю из детства. 3 Все ... удивлением слушали его рассказ. 4 Осенью тысячи птиц ... большими стаями летят на юг. 5 Мы не могли узнать его, так как он стоял к нам ... спиной. 6 Я ... волнением ждал ответа на свое письмо. 7 Она молчала и смотрела на всех ... грустными глазами. 8 Мой брат ... любовью и уважением говорил о своем первом учителе. 9 ... легкими движениями пианист коснулся клавиш рояля. 10 Экономика страны должна развиваться ... быстрыми темпами. 11 Прогресс идет ... семимильными шагами.

Упражнение 18. А. Прочитайте текст.

ГОЛУБЬ ХУДОЖНИКА ПИКАССО

Белый голубь является *символом* мира. А вы знаете историю этого рисунка? Шел август 1940 года. Париж был оккупирован фашистами. Жизнь в городе изменилась. Парижане не хотели жить по новым фашистским законам. Многие жители бежали из города, а те, что остались в городе, продолжали борьбу *с фашистами*.

Художник Пикассо тоже воевал *с фашистами* своими рисунками. Он не уехал из Парижа. Однажды к нему пришел незнакомый старик. Старик разговорился *с художником*. Он *с грустью* рассказал Пикассо о своей жизни, о своих несчастьях. Художник *с интересом* и *сочувствием* слушал рассказ старика.

Пикассо узнал, что внук старика Люсьен любил гонять голубей. Когда пришли фашисты, Люсьен перестал гонять голубей *белой тряпкой*. Он привязал к тряпке кусок красной ткани, чтобы фашисты не подумали, что народ сдается. Когда фашисты увидели Люсьена *с красным флагом*, один из них выстрелил в мальчика. Голуби *с шумом* поднялись в воздух и улетели, только один остался. Он *с удивлением* смотрел на солдат

и на мальчика, который лежал на земле. Один из солдат поймал голубя и убил его.

Старик обратился к художнику *с просьбой* нарисовать этого голубя *с умными глазами* в память о мальчике, который пожертвовал жизнью за свободу.

Художник нарисовал белоснежного голубя *живым и радостным*, как жизнь, как солнце, как свобода, как мир. А через десять лет на Всемирном конгрессе защитников мира в Париже все увидели голубя Пикассо, который стал *символом* мира.

Б. Поставьте вопросы к выделенным словам, объясните употребление творительного падежа.

В. Сформулируйте основную мысль текста, перескажите его.

| Значение | Вопрос | Предлоги | Примеры |
|------------------|--------|---|--|
| Значение места | Где? | под ≠ над за ≠ перед между рядом с | Метро находится <u>под землей</u> . Самолеты летают <u>над городом</u> . Мы любим отдыхать за <u>городом</u> . Сад растет <u>перед домом</u> . <u>Между мною и тобою (нами)</u> нет секретов. Антон живет <u>рядом с общежитием</u> . |
| Значение времени | Когда? | за перед между | <u>За обедом</u> мы говорили о политике. <u>Перед уроком</u> студенты были в библиотеке. <u>Между третьей и четвертой парами</u> большой перерыв. |

Упражнение 19. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1 Рядом с нашим университетом находится река. 2 Облака плывут высоко над землей. 3 За ужином мы говорили о погоде. 4 Мы познакомились перед Новым годом. 5 Перед экзаменами все студенты немного волнуются. 6 Перед мостом автомобили снижают скорость. 7 Машина стоит между деревьями. 8 Между

парами можно немного отдохнуть. 9 Вдоль железнодорожного пути под землей находятся кабели для различных устройств.

Упражнение 20. Правильно расставьте предлоги: *над, под, перед, за, рядом с, между*.

1 Самолет летел ... городом. 2 ... этим домом находится аптека. 3 Я долго искал свою кошку и наконец, нашел ее ... столом. 4 Лаборатория находится на первом этаже, ... кабинетом врача. 5 ... столом висит фотография моей семьи. 6 Памятник Каразину стоит ... университетом. 7 Стоматолог работает в 54 кабинете, а окулист работает в 55 кабинете, это ... этим кабинетом. 8 Я купил новый телевизор и поставил его ... шкафом и дверью. 9 Расписание занятий висит в коридоре ... дверью. 10 Возьми журнал, он лежит посередине, ... этими свежими газетами.

Упражнение 21. Слова из скобок поставьте в творительном падеже.

А. 1 Исследования показывают, что около 80 % пассажиропотока в перевозках между (города) в Европе в будущем займут поезда. 2 Развитие железных дорог – это развитие связей между (регионы) страны. 3 Железнодорожные перевозки осуществляют прямую связь между (крупные промышленные предприятия). 4 Существует конкуренция между (различные виды) транспорта. 5 Общепризнанными преимуществами железнодорожного транспорта перед (другие виды) транспорта является экономичность, экологичность и безопасность движения. 6 Перед (железнодорожники) стоят сложные задачи по предоставлению всего комплекса сервисных услуг пассажирам. 7 Железнодорожный путь постоянно находится под (воздействие) проходящих по нему поездов.

Б. 1 Миграция рабочей силы – результат несбалансированности между (экономическое, социальное и демографическое развитие) страны. 2 При инфляции существуют нарушения в экономике: между (спрос и предложение; накопление и потребление; доходы и расходы). 3 Конкуренция – это механизм регулирования между (продавцы-производители и покупатели). 4 Железнодорожный транспорт – это связующее

звено между (производители и потребители) товаров и услуг. 5 Следует обеспечивать контроль над (использование) электроэнергии на железной дороге. 6 Мировая торговля – это обмен (товары и услуги) между (национальные хозяйства). 7 Под (индексация) заработной платы подразумевается поддержка населения (правительство).

| Значение | Вопросы | Глаголы НСВ, СВ | Примеры |
|-------------------------------|--|----------------------------|--|
| Значение способа передвижения | Как? (Чем?) Каким видом транспорта? | ехать / доехать / приехать | В час «пик» трудно доехать <u>трамваем</u> до университета. Сергей вчера приехал <u>поездом</u> из Киева. |
| | | лететь / летать | Летайте <u>самолетами</u> Аэрофлота! |
| | | добираться / добраться | Троллейбусы не ходили, и нам пришлось добираться <u>автобусом</u> до вокзала. |
| | | перемещать(ся) | Мы перемещаемся по городу <u>городским транспортом</u> . |
| | | перевозить | Грузы перевозят <u>грузовым транспортом</u> . |

Упражнение 22. Ответьте на вопросы, используя данные ниже слова.

1 Чем можно доехать до Южного вокзала? 2 Чем лучше добраться до центра города? 3 Чем ты собираешься доехать до

Киева? 4 Чем вы обычно добираетесь до университета? 5 Каким видом транспорта вы добираетесь до общежития? 6 Чем перемещают грузы на складах? 7 Чем преимущественно перевозят массовые грузы?

Слова: маршрутка, трамвай, автобус, троллейбус, метро, поезд, электричка, тележки, электрокары, автокары, железная дорога.

| Значение | Вопрос | Предлоги | Примеры |
|---------------|---------------------------|----------|---|
| Значение цели | За чем? С какой целью? | за | За чем (= с какой целью) ты идешь в магазин? Я иду в магазин <u>за хлебом</u> (= чтобы купить хлеб). |

Упражнение 23. Ответьте на вопросы по модели, поставив слова в скобках поставьте в правильную форму.

Модель: За чем вы ходили в библиотеку? (книги; получить книги). – Мы ходили в библиотеку за книгами. Мы ходили в библиотеку, чтобы получить книги.

1 Почему (за чем) иностранные студенты ходили в деканат? (документы; получить документы). 2 Почему (за чем) они ездили в посольство? (виза; получить визу). 3 Почему (за чем) Виктория спешит на вокзал? (билеты; купить билеты). 4 Почему (за чем) сестра пошла в супермаркет? (мясо и овощи; купить мясо и овощи). 5 Почему (за чем) студенты пошли в библиотеку? (учебники и словари; получить учебники и словари). 6 Почему (за чем) к тебе приходил друг? (задание по русскому языку; взять задание по русскому языку). 7 Почему (за чем) иностранные студенты спешат в Международный центр? (регистрация; получить регистрацию). 8 Почему (за чем) Анвар идет в деканат? (получить разрешение на досрочную сдачу сессии). 9 Почему (за чем) студенты звонят преподавателю? (результаты тестирования, узнать результаты тестирования).

Итоговые упражнения

Упражнение 24. А. Прочитайте текст, обратив внимание на подчеркнутые конструкции. Объясните употребление творительного падежа.

КАК Я НАЧИНАЛ НОВУЮ ЖИЗНЬ

Однажды утром я проснулся, и моя жизнь показалась мне серой и монотонной. Я решил стать другим человеком. Во-первых, я буду вставать рано утром и умываться холодной водой. Во-вторых, я брошу курить и начну заниматься бегом на стадионе, который находится рядом с нашим домом. Я больше не буду пользоваться лифтом, а буду ходить пешком.

Я встал и пошел в ванную. Все мои родственники тоже встали, и каждый занимался своим привычным делом. Папа сидел перед телевизором со свежей газетой. Сестра стояла перед зеркалом и любовалась собой, а мама в кухне одной рукой готовила завтрак, а в другой руке держала телефонную трубку и обсуждала с подругой последние события любимого латиноамериканского сериала.

Все было как всегда. И тут я подумал: если я решил начать новую жизнь, то, прежде всего, я должен изменить отношения с родственниками. Я не буду больше спорить с мамой, даже если она окажется неправой. Я буду во всем соглашаться с отцом. И перестану, наконец, ссориться с младшей сестрой. С этими мыслями я открыл кран с холодной водой. Ничего. Холодную воду отключили. Вы когда-нибудь умывались кипятком? Не могу сказать, что я это сделал с удовольствием. Но я все-таки почистил зубы, побрился, причесался и пошел в кухню завтракать.

Мама с нескрываемым интересом посмотрела на меня. «Витя, а каким полотенцем ты вытирался?» – спросила она. «Розовым», – ответил я с улыбкой. «Как розовым?! Этим полотенцем мы всегда вытираем Тошу!» Кстати, я забыл сказать, что у нас еще есть и собака. В этот момент в кухню с криком вбежала сестра: «Ты опять чистил зубы моей зубной пастой и причесывался моей расческой?! Сколько можно говорить!» И тут в кухню вошел папа со словами: «И, конечно, Виктор, ты опять пользовался моей бритвой. У тебя же есть своя, ею и брейся».

Все это я выслушал с олимпийским спокойствием. Я знал, что будет дальше: мне скажут, что я почистил костюм щеткой для обуви, порезал хлеб ножом для масла и ем яичницу не той

вилкой. И вообще я увлекаюсь ужасной музыкой, не занимаюсь серьезным делом и дружу с легкомысленными девушками.

Я быстро позавтракал. Попрощался с собакой – единственным моим другом в семье, с которым у меня нормальные отношения. Вышел из квартиры, вызвал лифт, спустился на нем со второго этажа, закурил сигарету и пошел мимо стадиона к автобусной остановке. Я ехал автобусом и думал: «Да, нелегко начинать новую жизнь с такими внимательными родственниками. Ладно, попробую еще раз начать завтра ... или в понедельник».

Б. Ответьте на вопросы.

- 1 Почему Виктор решил изменить свою жизнь?
- 2 Каким образом он решил это сделать?
- 3 Что делал утром каждый из членов его семьи?
- 4 Какой водой умывался Виктор и почему?
- 5 Что не понравилось маме?
- 6 Почему рассердилась сестра?
- 7 Чем был недоволен отец?
- 8 Как Виктор реагировал на слова родственников?
- 9 Что еще, по мнению Виктора, могли ему сказать его родственники?
- 10 С кем у Виктора нормальные отношения в семье? Как вы думаете почему?
- 11 Что сделал Виктор после завтрака?
- 12 Как вы думаете, удалось ли ему стать другим человеком?
- 13 Как вы думаете, когда ему удастся начать новую жизнь?

Упражнение 25. Откройте скобки. Слова из скобок поставьте в правильную форму.

- 1 Я был в музее ... (друг и подруга).
- 2 Художник рисует портрет ... (черный карандаш).
- 3 Температуру измеряют ... (термометр).
- 4 Брат слушал меня ... (интерес).
- 5 Самолет летит ... (город).
- 6 ... (дом) был фруктовый сад.
- 7 Студент написал диктант ... (ошибки).
- 8 ... (мой рабочий стол) висит портрет отца.
- 9 Мария пошла в киоск ... (газеты и журналы).
- 10 Сергей давно занимается ... (большой теннис).

Упражнение 26. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1 Я поздоровался *со своим старым знакомым*. 2 Ее мать работает *медицинской сестрой*. 3 На собрании я сидел *со своим другом*. 4 Хозяин встретил своих гостей *с радостью*. 5 Анна пошла в аптеку *за лекарством*. 6 Настя была в театре *со своей подругой*. 7 Мой товарищ увлекается *историей*. 8 Машина стоит *перед домом*. 9 Мы живем *рядом с парком*. 10 Иностранцы приехали в Харьков *перед началом учебного года*.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Большая энциклопедия транспорта [Текст]. Т. 4. Железнодорожный транспорт / гл. ред. Н.С. Конарев. – М.: «Большая Российская энциклопедия», 2003. – 1039 с.

2 Вальченко, И.В. Ступень – 2 [Текст]: учеб. пособие для иностранных учащихся подготовительного отделения / И.В. Вальченко, Я.Н. Прилуцкая. – Харьков: ХГНУГХ им. А.Н. Бекетова, 2013. – 128 с.

3 Обучение реферированию научного текста. Ч. 2. Экономический профиль [Текст]: учеб. пособие / М.И. Павленко, Т.Н. Александрова, О.Н. Тростинская. – Харьков: ХНУ им. Н.В. Каразина. – 86 с.

4 Общий курс железных дорог [Текст]: учеб. для техникумов и колледжей ж.-д. трансп. / В.Н. Соколов, В.Н. Жуковский, С.В. Котенкова, А.С. Наумов; под ред. В.Н. Соколова. – М.: УМК МПС Россия, 2002. – 296 с.

5 Общий курс железных дорог [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.И. Ефименко. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 256 с.

6 Практическая грамматика [Текст]: учеб. пособие для иностранных студентов подготовительных факультетов / И.Б. Богданова. – Белгород: Изд-во Белгород. пед. ун-та, 1995. – 176 с.

7 Пехливанова, К.И. Грамматика русского языка в иллюстрациях [Текст]: учеб. пособие / К.И. Пехливанова, М.Н. Лебедева. – 12-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. Курсы, 2007. – 352 с.

8 Романов, Ю.А. В добрый путь! Учебный комплекс для изучения русского языка как иностранного [Текст]: учебник / Ю.А. Романов, Е.А. Зубарева, В.В.; под ред. В.В. Дубичинского, С. Лаудин. – Харьков: Новое слово, 2005. – 224 с.

9 Русский язык – мой друг. Базовый уровень [Текст]: учеб. русского языка для студентов-иностранцев / под ред. Т.В. Шустиковой и В.А. Кулаковой. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 661 с.

10.Справочник дорожного мастера [Текст] / В.С. Безручко, Н.В. Капорцев, В.В. Каменский – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Транспорт», 1975. – 576 с.

11 Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях [Текст]: учеб. пособие для говорящих на английском языке / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

12 Шкатулка [Текст]: пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. – М.: «Русский язык» Курсы, 2005. – 224 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А.1. – Окончание имен существительных в единственном числе.

| | Мужской род | | Средний род | | Женский род | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| Именитель- ный падеж Кто? Что? | <u>согл.</u> <u>-ь</u> <u>-й</u> <u>-ий</u> | оте Ц словар Ь музе Й планетар ИЙ | <u>-о</u> <u>-е</u> <u>-(и)е</u> | окн О мор Е здан ИЕ | <u>-а</u> <u>-я</u> <u>-ь</u> <u>-(и)я</u> | сестр А нян Я тетрад Ь лекц ИЯ |
| Родитель- ный падеж Кого? Чего? | <u>-а</u> <u>-я</u> <u>-я</u> <u>-(и)я</u> | отц А словар Я музе Я планетар ИЯ | <u>-а</u> <u>-я</u> <u>-я</u> <u>-(и)я</u> | окн А мор Я здан ИЯ | <u>-ы</u> <u>-и</u> <u>-и</u> <u>-(и)и</u> | сестр Ы нян И тетрад И лекц ИИ |
| Дательный падеж Кому? Чему? | <u>-у</u> <u>-ю</u> <u>-ю</u> <u>-(и)ю</u> | отц У словар Ю музе Ю планетар ИЮ | <u>-у</u> <u>-ю</u> <u>-ю</u> <u>-(и)ю</u> | окн У мор Ю планетар ИЮ | <u>-е</u> <u>-е</u> <u>-и</u> <u>-(и)и</u> | сестр Е нян Е тетрад И лекц ИИ |
| Винитель- ный падеж Кого? Чего? | <u>как</u> <u>Р.п.</u> <u>как</u> <u>В.п.</u> | отц А словар Ь музе Й планетар ИЙ | <u>как</u> <u>Р.п.</u> <u>как</u> <u>В.п.</u> | окн О мор Е здан ИЕ | <u>-у</u> <u>-ю</u> <u>-ь</u> <u>-(и)ю</u> | сестр У нян Ю тетрад Ь лекц ИЮ |
| Творитель- ный падеж Кем? Чем? | <u>-ом</u> <u>-ем</u> <u>-ем</u> <u>-(и)ем</u> | отц ОМ словар ЕМ музе ЕМ планетар ИЕМ | <u>-ом</u> <u>-ем</u> <u>-ем</u> <u>-(и)ем</u> | окн ОМ мор ЕМ здан ИЕМ | <u>-ой</u> <u>-ей</u> <u>-ью</u> <u>-(и)ей</u> | сестр ОЙ нян ЕЙ тетрад ЬЮ лекц ИЕЙ |
| Предлож- ный падеж О ком? О чем? | <u>-е</u> <u>-е</u> <u>-е</u> <u>-(и)и</u> | об отц Е о словар Е в музе ЕЕ в планетар ИИ | <u>-е</u> <u>-е</u> <u>-е</u> <u>-(и)и</u> | в окн Е в мор Е в здан ИИ | <u>-е</u> <u>-е</u> <u>-и</u> <u>-(и)и</u> | о сестр Е о нян Е в тетрад И на лекц ИИ |

Таблица А.2 – Окончания имен существительных во множественном числе

| | Мужской род | | Средний род | | Женский род | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| Именитель- ный падеж Кто? Что? | <u>-ы</u> <u>-и</u> <u>-и</u> <u>-ии</u> | отц Ы словар И музе И планетар ИИ | <u>-а</u> <u>-я</u> <u>-ия</u> | окн А мор Я здан ИЯ | <u>-ы</u> <u>-и</u> <u>-и</u> <u>-ии</u> | сестр Ы нян И тетрад И лекц ИИ |
| Родитель- ный падеж Кого? Чего? | <u>-ов</u> <u>-ей</u> <u>-ев</u> <u>-ев</u> | отц ОВ словар ЕЙ музе ЕВ планетари ЕВ | <u>--</u> <u>-ей</u> <u>-</u> <u>-ий</u> | окон мор ЕЙ здан ИИ | <u>--</u> <u>-ь</u> <u>-ей</u> <u>-ий</u> | сестер нян Ь тетрад ЕЙ лекц ИИ |
| Датель- ный падеж Кому? Чему? | <u>-ам</u> <u>-ям</u> <u>-ям</u> <u>-иям</u> | отц АМ словар ЯМ музе ЯМ планетар ИЯМ | <u>-ам</u> <u>-ям</u> <u>-иям</u> | окн АМ мор ЯМ планетар ИЯМ | <u>-ам</u> <u>-ям</u> <u>-ям</u> <u>-иям</u> | сестр АМ нян ЯМ тетрад ЯМ лекц ИЯМ |
| Винитель- ный падеж Кого? Чего? | <u>как</u> <u>Р.п.</u> <u>как</u> <u>В.п.</u> | отц ОВ словар И музе И планетар ИИ | <u>как</u> <u>В.п.</u> | окн А мор Я здан ИЯ | <u>как</u> <u>Р.п.</u> <u>как</u> <u>В.п.</u> | сестер нян Ь тетрад И лекц ИИ |
| Творитель- ный падеж Кем? Чем? | <u>-ами</u> <u>-ями</u> <u>-ями</u> <u>-ями</u> | отц АМИ словар ЯМИ музе ЯМИ планетари ЯМИ | <u>-ами</u> <u>-ями</u> <u>-ями</u> | окн АМИ мор ЯМИ здани ЯМИ | <u>-ами</u> <u>-ями</u> <u>-ями</u> <u>-ями</u> | сестр АМИ нян ЯМИ тетрад ЯМИ лекци ЯМИ |
| Предлож- ный падеж О ком? О чем? | <u>-ах</u> <u>-ях</u> <u>-ях</u> <u>-ях</u> | об отц АХ о словар ЯХ в музе ЯХ в планетари ЯХ | <u>-ах</u> <u>-ях</u> <u>-ях</u> | в окн АХ в мор ЯХ в здани ЯХ | <u>-ах</u> <u>-ях</u> <u>-ях</u> <u>-ях</u> | о сестр АХ о нян ЯХ в тетрад ЯХ на лекци ЯХ |

Таблица А.3 – Окончания имен прилагательных в единственном числе.

| | Мужской род | | Средний род | | Женский род | |
|---|--|---|--------------------------------|---|----------------------------------|---|
| Именительный падеж Какой? Какая? Какое? | <u>-ый</u> <u>-ой</u> <u>-ий</u> | сильн ЫЙ больш ОЙ син ИЙ | <u>-ое</u> <u>-ее</u> | сильн ОЕ больш ОЕ син ЕЕ | <u>-ая</u> <u>-яя</u> | сильн АЯ больш АЯ син ЯЯ |
| Родительный падеж Какого? Какой? | <u>-ого</u> <u>-его</u> | сильн ОГО больш ОГО син ЕГО | <u>-ого</u> <u>-его</u> | сильн ОГО больш ОГО син ЕГО | <u>-ой</u> <u>-ей</u> | сильн ОЙ больш ОЙ син ЕЙ |
| Дательный падеж Какому? Какой? | <u>-ому</u> <u>-ему</u> | сильн ОМУ больш ОМУ син ЕМУ | <u>-ому</u> <u>-ему</u> | сильн ОМУ больш ОМУ син ЕМУ | <u>-ой</u> <u>-ей</u> | сильн ОЙ больш ОЙ син ЕЙ |
| Винительный падеж Какого? Какую? Какой? | <u>одуш.</u> <u>как</u> <u>Р.п.</u> <u>неодуш.</u> <u>как</u> <u>И.п.</u> | сильн ОГО больш ОГО син ЕГО сильн ЫЙ больш ОЙ син ИЙ | <u>как</u> <u>И.п.</u> | сильн ОЕ больш ОЕ син ЕЕ | <u>-ую</u> : <u>ую</u> | сильн УЮ больш УЮ син ЮЮ |
| Творительный падеж Каким? Какой? | <u>-ым</u> <u>-им</u> | сильн ЫМ больш ИМ син ИМ | <u>-ым</u> <u>-им</u> | сильн ЫМ больш ИМ син ИМ | <u>-ой</u> <u>-ей</u> | сильн ОЙ больш ОЙ син ЕЙ |
| Предложный падеж О каком? О какой? | <u>-ом</u> <u>-ем</u> | о сильн ОМ о больш ОМ о син ЕМ | <u>-ом</u> <u>-ем</u> | о сильн ОМ о больш ОМ о син ЕМ | <u>-ой</u> <u>-ей</u> | о сильн ОЙ о больш ОЙ о син ЕЙ |

Таблица А.4 – Окончания имен прилагательных во множественном числе.

| | | |
|---|--|--|
| Именительный падеж Кто? Что? | <u>-ые</u> <u>-ие</u> | сильн ЫЕ больш ИЕ син ИЕ |
| Родительный падеж Кого? Чего? | <u>-ых</u> <u>-их</u> | сильн ЫХ больш ИХ син ИХ |
| Дательный падеж Кому? Чему? | <u>-ым</u> <u>-им</u> | сильн ЫМ больш ИМ син ИМ |
| Винительный падеж Кого? Чего? | <u>одуш. как Р.п.</u> <u>неодуш. как И.п.</u> | сильн ЫХ больш ИХ син ИХ сильн ЫЕ больш ИЕ син ИЕ |
| Творительный падеж Кем? Чем? | <u>-ыми</u> <u>-ими</u> | сильн ЫМИ больш ИМИ син ИМИ |
| Предложный падеж О ком? О чем? | <u>-ых</u> <u>-их</u> | о сильн ЫХ о больш ИХ о син ИХ |