

КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИЙ ФАХІВЕЦЬ – ЯК МОТИВАЦІЯ ДО НАВЧАННЯ

Часто молодь, коли робить професійний вибір, віддає перевагу модним, престижним і високооплачуваним професіям. Конкурентоспроможність студента в отриманні високооплачуваної роботи може стати хорошою мотивацією для його навчання, так як саме висококваліфікований фахівець має шанс отримати дану роботу. Не викликає сумніву те, що підвищення конкурентоспроможності особистості необхідно починати як з вищої професійної освіти, так і з підвищення кваліфікації в процесі навчання.

Головною умовою досягнення поставлених цілей є мотивація, в основі якої лежать потреби та інтереси особистості. З метою підготовки фахівця, здатного скласти конкуренцію на ринку праці, вважається за необхідне сформувати у студентів позитивну мотивацію перспективи таким чином, щоб у них виникла позитивна установка на подальше навчання, на саморозвиток і самовдосконалення.

До тих пір, доки студентам не буде зрозумілий сенс досліджуваної дисципліни з точки зору потреб майбутньої професійної діяльності, не можна очікувати творчої активності з боку студента. Для того, щоб домогтися хороших успіхів у навчанні, необхідно зробити навчання бажаним процесом, розвивати в учнів внутрішню мотивацію до вивчення предметів, які йому читають. Під мотивом розуміється переживання, яке розвиває спрямованість активності особистості на вивчення предмета. Тому першорядну увагу необхідно приділити розвитку пізнавальної потреби у студентів і забезпечити виховання конкурентоспроможних якостей особистості.

У процесі навчання у виші повинні бути створені умови для того, щоб студент з об'єкта професійної підготовки перетворився на суб'єкт, який приймає на себе відповідальність за якість своєї праці, використання часових ресурсів найбільш ефективним способом, який бажає отримати якісну освіту і диплом, що відкриють йому широкі можливості, престижну і високооплачувану роботу.

Д. Загрійчук

ФІЛОСОФІЯ ТА НАУКА: МОЖЛИВОСТІ ВЗАЄМООБҐРУНТУВАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Дуже важливим, а часто і надто складним завданням для початківців щодо входження в наукове середовище є проблема «бачення» наукових