

Для цього викладач повинен володіти необхідними знаннями у сфері методичних і технологічних проблем сучасної дидактики вищої школи, основами науково-методичної і навчально-методичної роботи, таких як: структуризація і достатньо зрозуміле для студентів подання сучасних наукових знань у навчальному матеріалі, методи і прийоми складання завдань, вправ, тестів за різними темами, систематику навчальних задач, методи і прийоми усного і письмового викладення матеріалу. Одним з найважливіших джерел для аналізу практики інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу є власне розробки викладачів навчального, навчально-методичного і допоміжного плану, які використовуються в реальному освітньому процесі вищого навчального закладу.

Це забезпечить можливість студентам самостійно покращити свій рівень освіти, змінюватись особово і професійно в процесі самостійної роботи із спеціально створеним навчально-методичним забезпеченням, що гарантує творче середовище розвитку особистості і професійного становлення майбутнього спеціаліста.

*В.І. Храбустовський, Ю.С. Шувалова*

### **ПРО ВДОСКОНАЛЕННЯ НМКД ДИСЦИПЛІН, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬСЯ КАФЕДРОЮ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ**

У зв'язку з наказом МОНмолодьспорту від 29.03.2012 р. № 384 «Про затвердження форм документів з підготовки кадрів у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації» кафедрою вищої математики було перероблено комплекси навчально-методичної документації з дисциплін, які викладаються бакалаврам: вища математика, теорія ймовірностей і математична статистика, теорія ймовірностей та випадкові процеси, математичне програмування, дослідження операцій, дослідження операцій в транспортних системах, дискретна математика, економіко-математичне моделювання; а також з таких дисциплін для магістрів: ймовірнісні методи в задачах рухомого складу, математичні методи в задачах управління транспортними системами, математичні методи розв'язання задач оптимізації, математичні методи теорії систем управління та телекомунікацій, методи розв'язання задач оптимізації, основи теорії оптимального керування.

Враховуючи нові форми документації, були уніфіковані типові програми, робочі програми. Для кожного змістового модуля і тем, що в нього входять, детально опрацьовано розподіл годин лекційних та практичних занять, а також годин індивідуальної і самостійної роботи студентів. Оновлені та уніфіковані екзаменаційні білети. Створена електронна база даних НМКД.

У ході роботи з новими формами робочих програм виявилось, що внесення до таблиці 4 «Структура навчальної дисципліни» годин для заочної форми робить її громіздкою, незручною для користування. Також досить незручною для вписування математичних завдань виявилася нова форма екзаменаційних білетів. Бажано було б дещо змінити (якщо це можливо на рівні УкрДАЗТ) ці таблицю і форму. В доповіді зроблені і інші пропозиції щодо удосконалення НМКД.

## **СЕКЦІЯ**

### **ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ**

*А.О. Каграманян, Є.Ф. Орел,  
Є.Є. Счастний*

#### **ДОДАТКОВЕ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ**

Питанню підготовки молодих фахівців та їх працевлаштування і подальшої адаптації на виробництві Укрзалізницею приділяється багато уваги. Одним з етапів підготовки у 2012 році стало додаткове навчання студентів, з якими залізницями укладені двосторонні договори. Додаткове професійно-практичне навчання безпосередньо проводиться у ВНЗ шляхом об'єднання у групу студентів усіх спеціальностей, у тому числі тих, хто має кваліфікаційний рівень "магістр" і "спеціаліст". Навчально-тематичний план навчання узгоджується з Укрзалізницею і включає такі напрямки: законодавче регулювання діяльності залізничного транспорту; психологія спілкування в трудовому колективі; системи забезпечення безпеки руху на залізничному транспорті; організація оплати праці; структурна реформа залізничного транспорту; фінансово-економічні питання роботи підприємства. Після закінчення навчання студент проходить тестування, у питаннях якого відображені всі тематичні модулі. Кадрові служби залізниць контролюють організацію та саме навчання майбутніх фахівців. Зважаючи на успішну апробацію проекту у 2012 році, керівництво Укрзалізниці прийняло рішення продовжити його і в подальшому; в поточному навчальному році кількість студентів, які навчаються за двосторонніми договорами, зросла вдвічі.