

моменти, які створюють додаткові незручності. Наприклад, при проведенні тестування вікна питань у більшості браузерів змінюють свої розміри, електронна пошта не передбачає вкладення документів, існує складність з використанням медіа-матеріалів тощо.

Тому для дистанційного навчання з дисциплін «Деталі машин», «Теоретична механіка», «Технічна механіка» та ін. є сенс створення навчального середовища, яке відповідає усім вимогам навчального процесу, на базі більш сучасних інформаційних технологій.

Розглянуто принципи побудови сучасного віртуального середовища, орієнтованого на використання в технологіях дистанційного вивчення технічних дисциплін (теоретична механіка, деталі машин та ін.).

СЕКЦІЯ

ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ

*О.М. Озар, І.В. Берестов,
В.В. Кулешов, Г.В. Шаповал*

ВИКОРИСТАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ СИСТЕМ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН КАФЕДРИ “ЗАЛІЗНИЧНІ СТАНЦІЇ ТА ВУЗЛИ”

Пошук нових форм і прийомів вивчення дисциплін кафедри “Залізничні станції та вузли” необхідний для формування особистості фахівця, здатного працювати в безперервно мінливому транспортному процесі.

Актуальною задачею є розроблення і використання в навчальному процесі електронних навчальних систем, що розробляються із застосуванням гіпертекстових і мультимедійних технологій та можуть використовуватися для денної, заочної та самостійної форм навчання.

До сучасних інформаційних технологій, які використовують у навчальному процесі, відносять електронні бібліотеки, електронні посібники, довідково-пошукові системи та ін.

Основною складовою організації електронних навчальних систем при вивченні дисциплін кафедри “Залізничні станції та вузли” є телекомунікаційне та інформаційно-навчальне середовище, яке має містити засоби навігації в рамках даного середовища, інформаційно-навчальний матеріал (навчальні посібники, конспекти лекцій, посилання на

літературні джерела і віддалені мережні ресурси), засоби контролю знань (відкриті питання, тестування в режимі on-line, тестування в асинхронному режимі), засоби спілкування (електронна пошта, чат, відеопрезентації).

З метою навчання самостійній роботі майбутніх спеціалістів залізничного транспорту на кафедрі “Залізничні станції та вузли” широко використовуються інформаційні ресурси Інтернету щодо ефективних математичних методів оптимізації конструктивно-технологічних параметрів засобів транспорту, їх автоматизованого проектування та аналізу.

В електронних навчальних системах при вивченні дисциплін застосовуються електронні підручники. Перевагами таких підручників є мобільність, доступність зв'язку з розвитком комп'ютерних мереж, адекватність рівню розвитку сучасних наукових знань.

Електронний підручник є однією з нових інформаційних технологій, які використовують у навчальному процесі. Розробка електронних підручників дозволить суттєво удосконалити якість навчання студентів.

Бібліотека електронних методичних матеріалів повинна відповідати таким критеріям, як лаконічність, науковість, модульність, практична спрямованість, професіоналізм, універсальність.

У процесі створення освітнього порталу основною проблемою є проблема добору інформації для включення її в склад дидактичної системи відповідно до програм, планів і специфіки навчального закладу.

Запропоновано поглибити досвід використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін кафедри “Залізничні станції та вузли”.

*О.В. Лаврухін, Д.В. Ломотько,
А.О. Ковальов, А.Л. Обухова,
Я.В. Запара*

РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ ВМІНЬ У СТУДЕНТІВ

У сучасному світі технічних досягнень, де будь-яку інформацію можна легко отримати в Інтернеті, вміння спілкуватися стає все більш цінним навиком. Розвинена комунікабельність допомагає успішно вести переговори, виступати перед публікою, розуміти співрозмовника і бути зрозумілим їм. Комунікативні навички дуже важливі для особистісного розвитку взагалі, оскільки визначають успішність взаємодії зі світом, оточуючими людьми, самим собою, а також дозволяють самовиражатися через творчість.

Зуміти впоратися з розгубленістю і взяти ситуацію під контроль допомагає розвиток комунікативних навичок.

Напрацювання навичок зачіпає як вербальний, так і невербальний рівень комунікації і дозволяє: