

цілеорієнтованих технологій. Щоб відповідати потребам держави і бізнесу, вищі навчальні заклади мають гнучко та швидко реагувати на ці запити шляхом трансформації освітніх програм; модель корпоративного університету, сформована на замовлення і під егідою великих корпорацій. Цій моделі властиві: цільовий підбір студентів і забезпечення їх підготовки в малих групах; вузька професійна спеціалізація; здатність у короткі терміни змінювати навчальні плани у відповідності з потребами корпоративних замовників.

Прикладом такого вищого навчального закладу може слугувати університет технологій Твента в Нідерландах, який здійснює підготовку висококваліфікованих кадрів для потреб промисловості, адаптуючи підприємницький підхід на всіх рівнях своєї діяльності: в освітній практиці, дослідницькій роботі, прийнятті управлінських рішень. При цьому університет використовує підприємницький підхід, заробляє гроші; інноваційна модель, що дозволяє майбутнім фахівцям, поряд з дослідницькими навиками, оволодівати широким колом соціально-економічних компетенцій. Такі ВНЗ, як правило, активно впроваджують дистанційні та інші інноваційні форми навчання.

Таким чином, для забезпечення високої якості підготовки кадрів необхідно обрати найоптимальнішу модель розвитку ВНЗ. А у здійсненні освітнього процесу активну участь мають брати всі зацікавлені сторони – держава, регіон, навчальні заклади, роботодавці, особи, що прагнуть отримати освіту.

О.В. Семенцова

MOODLE ЯК ПЕРСПЕКТИВНА СИСТЕМА УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Впровадження у вітчизняну практику освіти вимог Болонського процесу вимагає збільшення частки часу на самостійну роботу студентів порівняно з аудиторним. Така вимога є можливою до виконання за умови підвищення інформатизації навчального процесу, що включає не тільки забезпечення студентів необхідними комплектами навчально-методичної літератури з курсів дисциплін, проходження практик і написання випускних кваліфікаційних робіт; поширення застосування мультимедійних технологій при проведенні лекцій, практичних, семінарських і лабораторних робіт, але й удосконалення системи контролю знань студентів, у тому числі й самоконтролю.

Задля вирішення поставленого завдання є доцільним впровадження в навчальний процес академії системи MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – тобто системи управління навчанням, що

являє собою вільний (розповсюджується за ліцензією GNU GPL) веб-додаток, що надає можливість створювати сайти для онлайн-навчання.

Дана система вже застосовується рядом ВНЗ України, зокрема в м. Харкові і показує дуже гарні результати. За допомогою системи Moodle студенти мають змогу отримати повні комплекти навчально-методичної літератури за обраною дисципліною, можуть вести онлайн-консультування з викладачем, розв'язувати практичні завдання та виконувати курсове проектування, проходити інтерактивне тестування та отримувати миттєве оцінювання з вказанням помилок і багато інших можливостей.

Як свідчить практика, система Moodle зарекомендувала себе на досить високому рівні та заслуговує на увагу, подальше вивчення та впровадження в навчальний процес.

О.Л. Васильєв

ВИДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ЇХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Актуальність самостійної роботи студентів обумовлюється необхідністю розвитку у студентів самостійності мислення; уміння переходити від опису явищ, закономірностей до їх аналізу; від запам'ятовування до розуміння, перетворюючи тим самим потік інформації в систему знань.

Самостійну роботу прийнято поділяти на навчальну, наукову та соціальну. Всі ці види самостійної роботи взаємопов'язані і взаємообумовлені.

Самостійна учбова робота представлена такими формами учбового процесу, як лекція, семінар, практичні і лабораторні заняття, екскурсії, підготовка до них. Студент повинен уміти вести короткі записи лекцій, складати конспекти, плани і тези виступів, підбирати літературу та ін.

Наукова самостійна робота студента полягає в його участі в наукових конференціях різного рівня, а також в написанні контрольних, курсових і випускних кваліфікаційних робіт.

Навчальна і наукова роботи мають в основному освітнє призначення, формують інтелектуальні якості майбутнього фахівця. Навиків роботи в колективі студент набуває, як правило, через участь у суспільному житті ВНЗ.

Конкретна соціальна робота студента може мати різний масштаб (у рамках групи, курсу, факультету, ВНЗ, суспільної або спортивної організації), але вона завжди надає йому деякі суспільні якості, необхідні у взаєминах між однокурсниками та майбутніми колегами.

У ВНЗ всі види самостійної роботи студента підкоряються цілям навчального процесу, організуються при його верховенстві. Організація