

проблеми транспортного обслуговування. Дані статистики повинні використовуватися системно. Особливої уваги і відношення вимагають негативні факти.

На заняттях автором застосовуються декілька форм активних методів навчання:

- проблемні лекції (створення і функціонування операторських компаній);
- конференції з окремих тем (реформування залізничного транспорту європейських країн);
- аналіз конкретних ситуацій (попередні результати та наслідки реформування залізничного транспорту Росії);
- ділові ігри (організаційні моделі реформування провідних країн світу);
- експрес-опитування за темами лекцій.

На заняттях студентам пропонуються конкретні ситуації, що допомагають закріпити теоретичні і практичні знання по темам лекцій. Майбутні фахівці повинні уміти проаналізувати проблемні ситуації і знайти правильне рішення. Розгляд конкретного завдання проходить в ігровому режимі та імітує роботу спеціалістів залізничного транспорту.

При викладанні дисципліни «Реформування транспортних систем і комунікацій» передбачені індивідуальні завдання, вирішення яких потребує використання елементів наукових досліджень. На практичних заняттях проводяться ділові ігри, у ході яких студенти повинні використовувати матеріал, зібраний у наукових виданнях відповідно до отриманого від викладача завдання. Такий підхід до викладання дисципліни змушує студентів активно займатися науково-дослідною роботою, що сприяє підвищенню якості навчання.

*В.А. Волохов*

## **МЕТОДИ СТИМУЛЮВАННЯ І МОТИВАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНІЙ СИСТЕМІ**

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності спрямовуються на формування позитивних мотивів навчання, стимуляцію пізнавальної активності та усвідомлення студентами вагомості здобутих знань. Успішне вирішення поставлених завдань залежить від того, як швидко студенти адаптуються до навчального процесу. Тому важливою педагогічною умовою адаптації студентів до вивчення економічних дисциплін є освоєння викладачами методик навчання студентів умінням організувати навчальну діяльність. З цією метою на кафедрі проводяться письмові тестові індивідуальні завдання, які дають можливість визначати рівень знань, і робота з формування сприятливого соціально-

психологічного клімату на лекційних потоках і практичних заняттях, що сприяє:

- мотиваційному налаштуванню на роботу викладача зі студентами;
- визнанню індивідуальності студента і стимуляції його до максимального самовираження та реалізації як особистості.

У навчальних планах останніх років передбачається, що більше половини часу, відведеного на вивчення наукової дисципліни, відводиться на самостійне опанування матеріалу. Методичні матеріали, які готують викладачі, спрямовані саме на допомогу студентам у цій самостійній роботі.

Індивідуальна робота стає завершальним етапом навчального процесу з обраної теми. Гарним стимулом самостійної роботи студентів є індивідуальні завдання, які дозволяють оцінити творчі та розумові здібності студентів, вміння самостійно мислити, робити узагальнення та виконувати економічне обґрунтування заходів, що пропонуються їм, перевірити основні характеристики ділової активності майбутніх керівників.

Стимулювання самостійної роботи повинно виявлятися як через отримання студентом підсумкової оцінки, так і через психологічні заходи, які підвищують самооцінку студента та допоможуть йому зорієнтуватися при вирішенні завдань у складних економічних умовах.

*М.В. Найдьонова*

## **КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ**

У сучасному світі людський капітал є головною суспільною цінністю і передумовою економічного зростання, оскільки конкурентні переваги економічної системи досягаються не тільки за рахунок природних і матеріальних ресурсів, а й за рахунок знань, інформації, інновацій, джерелом яких виступає людина. Аналіз джерел з даної проблеми, особливо в історичному аспекті, показує всю складність і суперечливість трактувань як самих понять «компетенція», «компетентність», так і заснованого на них підходу в навчанні.

Найпоширенішим у сучасній вітчизняній науці є розуміння компетентності як інтегральної характеристики особистості, яка визначає здатність останньої вирішувати проблеми, що виникають у реальному житті у різних сферах діяльності на основі використання знань, навчального і життєвого досвіду відповідно до засвоєної системи цінностей.

В Україні серед ключових компетентностей, які сьогодні визначені орієнтиром для виявлення результативності навчального процесу, є навчальна, соціальна, компетентність з інформаційних і комунікаційних