

приведе до скорочення викладацького складу. Серед імовірних проблем названо можливість зниження якості фундаментальної (природничої) освіти, погіршення умов проведення науково-дослідної роботи, витіснення національної системи освіти на периферію ринку освітніх послуг тощо.

Привертає увагу побоювання масового відтоку висококваліфікованих професіоналів – «відпливу мізків», хоча останнім часом в Україні простежується тенденція не тільки толерантно розглядати цю проблему, а й інтерпретувати її як «природний» процес. На нинішньому етапі інтеграція України в європейський освітній простір лише прискорить еміграційні процеси, оскільки певна частина українських студентів пов'язують свою майбутню професійну діяльність не з Україною, а з європейськими країнами чи США. За інших рівних несприятливих умов розвитку сучасного суспільства і в Європі, і в Україні європейські країни виконуватимуть стратегічне завдання конкурентоспроможності у світі за рахунок іміграції фахівців. Тому в матеріалах міжнародних освітніх організацій не раз наголошувалося на необхідності стримувати «відплив мізків», оскільки він позбавляє країни, що пережили перехідний період, висококваліфікованих спеціалістів, які потрібні для прискорення їхнього соціально-економічного розвитку.

О.М. Лук'янова

ІГРОВІ ФОРМИ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН ЗІ ШЛЯХІВ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ

Мотивація студентів до навчання є однією з основних складових навчально-виховного процесу.

Спрямованість дій будь-якого викладача визначається його прагненням і життєвою необхідністю підвищити рівень мотивації навчання студентів - від негативного і нейтрального до позитивного, відповідального, дієвого. І в цьому процесі разом із загальними прийомами діяльності: роз'яснення значущості навчання, розкриття перспектив подальшого життя, уміле застосування заохочення і покарання, впровадження в процес навчання дискусії, важливе місце займають ігрові технології. Саме вони об'єднують у собі як емоційні (ситуація успіху, цікавість викладення матеріалу, моменти змагань), так і проблемно-пошукові (постановка в ситуацію вибору, самоаналіз, нестандартність пропонуваніх у грі завдань, поступове підвищення їх важкості) стимули.

Підбираючи відповідні навчальній і виховній меті ігрові форми, спостерігаючи і коректуючи поведінку студента у ході гри, викладач отримує дієвий спосіб діагностики і формування мотивації навчання.

Переваги використання ігрових форм навчання полягають у тому, що:

- по-перше, матеріал, який подається у нетрадиційній формі, дозволяє студентам отримати гарну вихідну базу для самостійного дослідження спірних питань;

- по-друге, виникає інтерес пошуку істини, що потребує використання джерел, які містять дискусійні положення і відповідно збуджують інтерес до пізнавальної діяльності;

- по-третє, набуваються уміння і формуються практичні навички для логічного, несуперечливого й аргументованого ведення дискусії, у ході якої необхідно не просто відкинути якусь думку, а обґрунтувати своє розуміння проблеми;

- по-четверте, студенти поступово знаходять правильне співвідношення раціонального та емоційного, що вкладаються у зміст доведень;

- по-п'яте, здійснюється вибір відповідного понятійного апарату для виключення підміни сутності суперечливих термінів;

- по-шосте, розкриваються творчі можливості студентів, їх здатність до узагальнення, нахил до теоретичного аналізу, тобто формуються навички, необхідні для самостійної навчальної діяльності.

Таким чином, використання ігрових технологій у підготовці фахівців підвищує рівень мотивації студентів до навчання, зацікавленість в оволодінні майбутньою професією.

І.В Маркова

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «РЕФОРМУВАННЯ ТРАНСПОРТНИХ СИСТЕМ І КОМУНІКАЦІЙ»

Варіативною компонентою навчального плану підготовки бакалаврів зі спеціальності «Менеджмент організацій і адміністрування (залізничний транспорт)» є поглиблене вивчення економічних проблем залізничної галузі на сучасному етапі. Однією з таких проблем, яка потребує постійної уваги, є реформування транспортної системи, що вимагає вивчення досвіду провідних країн і постійного удосконалення роботи транспорту.

Методика викладання дисципліни «Реформування транспортних систем і комунікацій» досліджує сукупність взаємозпов'язаних засобів, методів, форм навчання.

Що відрізняє дану методику? Це те, що навчання тісно пов'язане з економічним життям суспільства. Знання, що отримуються, побудовані на розкритті економічних законів. Прикладний аспект дозволяє нарощувати теорію, розширювати понятійний апарат, виявляти нові принципи і закони.

Найважливішою характеристикою методики виступає широке залучення даних статистики. Факти і цифри дозволяють розкрити не лише окремі сторони економічних процесів і явищ, але і показати в цілому