

перед собою мети отримати вищу освіту з конкретної спеціальності; вони не знаходять сенсу працювати в професійній сфері, обраній ними (або батьками). Звідси напрашується висновок: на першому місці сучасного студента – прагнення утвердження себе в статусі студента, далі слідує пізнавальний інтерес, і на останньому місці – професійно-практичний мотив.

Загалом, мотивація навчання студентів у ВНЗ зазнає деяких змін протягом усього навчання і має свою динаміку від курсу до курсу. Навчальні досягнення сильних студентів зумовлені більшою мірою психологічними факторами (особливості мотивації, самоорганізації, активності тощо), тоді як навчальні результати слабких студентів головним чином залежать від зовнішніх факторів (рівня організації навчального процесу, якості викладання).

З метою формування у сучасного молодого покоління цілепокладання, стійкої позитивної мотивації до навчання та до інших видів діяльності доцільною є організація психологічної служби в кожному ВНЗ, робота якої сприяла б більш якісному та своєчасному вступу в доросле життя, підготувала б до нових умов життєдіяльності, навчила б молодих людей розумно долати психоемоційні, інтелектуальні та фізіологічні перевантаження. Важливу роль у цьому процесі можуть зіграти і молодіжні громадські організації (їх без уваги представників старшого покоління сьогодні залишати не можна), і представники соціальних служб, соціальні працівники (цей напрямок сьогодні вимагає розвитку і різноманітності нових форм роботи з молоддю).

Таким чином, аналіз проблеми мотивації навчання дозволяє зробити висновок про необхідність перегляду цілей традиційного процесу навчання, змінюючи при цьому і систему методів навчання, і систему оцінки знань, і принципи ставлення до студентів. Пріоритети слід зміщувати у бік розвитку мотивації та інтересу до отримання знань, адекватної оцінки власних результатів і формування вміння вчитися, яке супроводжує людину протягом усього життя.

*О.В. Громова*

## **УДОСКОНАЛЕННЯ МЕХАНІЗМУ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**

У світлі розбудови сучасної системи вищої освіти особливої уваги набувають питання, пов'язані з мотивацією студентів до навчання. У розумінні студентів їхня освіта є суб'єктивною, вона концентрується на багатьох дисциплінах і є швидше абстрактною, аніж орієнтованою на практику. Викладачам необхідно націлити студентів на отримання високих знань, професійних вмінь і навичок, на розвиток творчої ініціативи. Для цього доцільно використовувати механізм мотивації.

У процесі мотивації студентів до навчання головна роль відводиться моральним стимулам, які можна поділити на групи:

- суспільне визнання особистих досягнень;
- суспільне визнання (виконання командних проектів, участь групи у конференції тощо);
- особисте визнання.

Доцільно використовувати теорію винагород. Винагорода – це те, що людина вважає цінним для себе. Вона може бути зовнішньою, тобто такого, що надається адміністрацією (подяка кафедри, грамота, грошові виплати), і внутрішньою, яку дає сама робота (відчуття морального задоволення від виконаної роботи). Викладач повинен спрямовувати студентів на отримання внутрішньої винагороди. Для цього необхідно розробити індивідуальні й командні завдання, виконання яких надасть студенту відчуття самоповаги, задоволення досягнутими результатами, відчуття відповідальності за зроблену роботу.

Наведено методичні рекомендації щодо формування навчальних завдань з використання стимулів внутрішньої мотивації студентів. Використання цих розробок надасть студентам розуміння того, що поряд з широкими знаннями вони отримують більше надійних і ефективних способів вирішення проблем у конкретних вузьких питаннях, що буде спонукати їх до подальшого навчання.

*О.В. Громова*

## **ВИЩА ОСВІТА В УКРАЇНІ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

Зміни, що відбулися у світі, свідчать про формування суспільства, заснованого на знаннях, що виступають одними з головних факторів економічного розвитку. Україна на сучасному етапі розвитку, приєднавшись до Болонського процесу, прагне привести систему вищої освіти у відповідність до європейської. Найбільш широко інтеграційна політика для молоді впроваджується у сфері освіти. Вхідження у Болонський простір стало важливим для українського суспільства задля вирішення проблеми визнання українських дипломів за кордоном, підвищення ефективності, якості освіти і тим самим конкурентоспроможності українських ВНЗ та їхніх випускників на європейському та світовому ринку праці.

Стрімко розвивається міжнародний ринок освітніх послуг. Нам необхідно добитися визнання європейською та світовою спільнотою вітчизняної освіти як самодостатньої й конкурентоспроможної. Основні вимоги глобалізації до людини – високий професіоналізм, зростити який повинні саме ВНЗ. Вхідження української вищої школи в міжнародний