

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ

С. В. Панченко, Д. С. Козодой

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ СПЕЦІАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛІ «ПЕРЕВЕРНУТОГО НАВЧАННЯ»

Система спеціального навчання працівників суб'єктів перевезення небезпечних вантажів, яка існує в Україні, характеризується певними особливостями. Однією з таких особливостей є наявність значного обсягу інформації, яким слухач повинен оволодіти на професійному рівні в досить короткий термін, як правило, не більше 36 годин. Відповідно в такій ситуації на перший план виходить самостійна робота слухачів і форми навчання, при яких буде зменшена залежність якості навчання від кількості аудиторних занять.

Одним із шляхів вирішення цього завдання може стати застосування в системі спеціального навчання моделі «перевернутого навчання», яка належить до форм змішаного навчання і покликана вирішити комплекс проблем, характерних для традиційної системи навчання.

Сутність моделі «перевернутого навчання» полягає в тому, що підхід до вивчення матеріалу кардинально змінюється за допомогою впровадження в освітній процес відеолекцій. Слухач здійснює теоретичну підготовку до аудиторного заняття з використанням мультимедійних освітніх ресурсів, а безпосередньо в аудиторії здійснюється процес практичного закріплення отриманих знань.

Такий підхід націлений на самостійне засвоєння інформації, поглиблення в тематику, а також оптимізацію використання часу, відведеного на опрацювання кожної конкретної теми.

Основним завданням викладача при цьому є не викладання поточної теми, а актуалізація уваги на складних проблемних питаннях. Викладач стає консультантом і учасником обговорень, що забезпечує ефективну підтримку слухачів у засвоєнні нового матеріалу.

Практична реалізація моделі «перевернутого навчання» передбачає впровадження такого циклу: навчальні відеоролики – співробітництво в аудиторії – зворотний зв'язок – оцінка.

Активне впровадження моделі «перевернутого навчання» на сучасному етапі може зіткнутися з перешкодами, пов'язаними з необхідністю підтримки навчальним закладом значних обсягів медіаресурсів для дистанційного доступу слухачів, що є значним недоліком. Але, незважаючи на це, перспективи подальшого розвитку такої моделі навчання не викликають сумнівів.