

викладачам забезпечити високу якість навчання, теоретичної і практичної підготовки майбутніх фахівців. У процесі здійснення контролю дуже важливо вміло формулювати питання, поступово ускладнюючи їх за глибиною і узагальненістю.

Поточний контроль знань є частиною всього навчального процесу і являє собою спосіб виявлення ступеня сприйняття і засвоєння навчального матеріалу. Оцінювання успішності має здійснюватися з дотриманням об'єктивності, всебічності, систематичності, індивідуального підходу, гласності.

Ці умови передбачають високий ступінь повноти охоплення контролем змісту навчального матеріалу, регулярність його проведення, встановлення критеріїв оцінювання знань.

Особливу увагу необхідно приділити комп'ютерному модульному тестуванню, яке дає можливість перевірити засвоєння отриманих знань через тривалий період і охоплює значну за обсягом частину дисципліни. Перевагою такого виду контролю успішності є єдність вимог і економне використання навчального часу.

Однак тестування не може бути панацеєю, що варто застосовувати без будь-яких застережень, адже його недоліки можуть впливати на об'єктивність результатів індивідуального оцінювання. Також не слід вважати комп'ютерне тестування єдиним видом контролю.

На наш погляд, під модульним тестуванням слід розуміти сукупність завдань, зорієнтованих на визначення та оцінювання рівня засвоєння визначених частин даної дисципліни. У такому тестуванні всі студенти отримують однотипні за змістом завдання з однаковими правилами оцінювання відповідей.

Враховуючи все це, кафедрою вищої математики були розроблені завдання для комп'ютерного модульного тестування, які охоплюють весь матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни «Математичні методи в задачах управління транспортними системами». Тестові завдання призначені для студентів освітнього рівня «магістр» як денної, так і заочної форми навчання. Для студентів денної форми комп'ютерне тестування відбувається двічі протягом семестру на модульних тижнях, а для заочної форми – один раз. На наш погляд, такий підхід дозволить об'єктивно визначити рейтинг кожного студента.

О. І. Удодова, О. В. Рибачук, Ю. С. Шувалова

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ УкрДУЗТ

Збільшення кількості іноземних студентів робить актуальною проблему навчання нерідною мовою в нерідному соціокультурному середовищі.

У цьому році в Українському державному університеті залізничного транспорту знов почало працювати підготовче відділення для іноземних студентів. Навчання проводиться не тільки з мови, але й включає пропедевтичний курс математики, фізики, хімії, біології та інформатики, що відповідає початковому рівню освоєння наукового стилю мови студентами-іноземцями.

Викладачі кафедри вищої математики, які працюють на підготовчому відділенні, зіткнулися з рядом *проблем*, вирішити які було потрібно за максимально короткий час:

1. Лише початкове знання мови студентами для засвоєння теоретичного матеріалу.

2. Неоднорідність аудиторії за рівнем знань, ступенем володіння і сприйняття дисципліни нерідною мовою. Різний рівень підготовки з математики змінює методику викладання.

3. Труднощі в освоєнні спеціальної математичної термінології.

4. Комунікативні та поведінкові проблеми, що виникають при взаємодії представників різних культур.

5. Недостатнє навчально-методичне забезпечення.

Для іноземних студентів потрібно більше часу для засвоєння теоретичного і практичного матеріалу, а викладачам – більше часу для пояснення навчального матеріалу, тому процес вирішення навчальних проблем і засвоєння відповідних знань має носити більш тривалий характер.

Виходячи з практики викладання математики іноземним студентам, пропонуємо *рекомендації* щодо вирішення зазначених проблем:

1. Складання словника математичних термінів з кожної теми для початкового ознайомлення та засвоєння проблематичної тематики з дисципліни. Це дозволяє значно скоротити час студентів на засвоєння лексики, необхідної і достатньої для підготовки до занять з математики. Англійські та французькі лексичні еквіваленти повинні враховувати специфіку математичного контексту.

2. Використання зрозумілої студентам системи позначень у математичних формулах і текстах.

3. Застосування комплексу різних візуалізацій, демонстраційного матеріалу. Виправдали себе ігри з використанням у якості невідомої «смайлика» і складання числових кросвордів з відповіддю у вигляді знайомого слова.

4. При викладанні матеріалу застосування діалогів з урахуванням національних особливостей і культури. Наявність різних культурно-релігійних цінностей в іноземних студентів дуже впливає на процес навчання.

5. Написання нових методичних розробок, посібників тощо.

Специфіка викладання математики для іноземних студентів полягає в урахуванні характерних індивідуальних особливостей, адаптації різних методик, використанні різних мовних способів навчання, подоланні мовних і комунікативно-поведінкових бар'єрів між викладачем математики і студентами.