

дисципліни, яка за умови її чіткої організації викладачем забезпечить активізацію професійної підготовки майбутніх фахівців і сприятиме формуванню творчого, самостійного мислення. Самостійна робота дає величезне поле для реалізації студентом індивідуальної відповідальності за якість професійної підготовки залежно від власних зусиль. Студент стає ініціатором пошуку знань, формування навичок і якостей, необхідних у подальшій діяльності.

*О. В. Лаврухін, В. М. Запара, С. М. Продащук,
О. О. Шапатіна, С. П. Кануннікова*

СУЧАСНА САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ПРАКТИЧНА НАПРАВЛЕНІСТЬ НАВЧАННЯ

У сучасних умовах відбуваються зміни відносно процесу навчання та підготовки бакалаврів (перший освітній рівень) і магістрів (другий освітній рівень), що передбачають розроблення концепції самоосвіти.

Нова освітня система орієнтується на індивідуальний творчий підхід, самопідготовку, самостійний пошук знань та отримання кваліфікаційних навичок.

Відомо, що тільки знання, отримані самостійною працею, роблять випускника вдумливим кваліфікованим спеціалістом, що вміє вирішувати професійні завдання та відстоювати свої позиції. Самостійна підготовка студента залежить від його індивідуальної зацікавленості та участі в процесі освоєння нових знань.

Самостійна робота студентів є одним з ефективних засобів розвитку та активізації творчої направленості в підготовці, що є головним резервом підвищення якості освіти.

Основною метою самостійної роботи студентів є покращення професійної підготовки, спрямованою на формування системи фундаментальних і професійних знань, вмінь і навичок, які можна вільно застосовувати у практичній діяльності.

Самостійна робота студента – це такий вид навчальної діяльності, що виконується без безпосередньої участі викладача або під його керівництвом опосередковано через спеціальні навчальні матеріали.

З метою більш ефективної підготовки спеціалістів на кафедрах слід використовувати зв'язки з іншими провідними закладами вищої освіти України та зарубіжних країн. Слід практикувати виїзні заняття зі студентами, направляти їх для проходження практик, стажування за кордон, заохочувати брати участь у наукових конференціях фахового спрямування.

Викладач у свою чергу повинен спрямовувати студента, забезпечувати нагляд над якістю виконання самостійної роботи,

консультувати та використовувати різні форми контролю. Дотримання етапності в організації і проведенні забезпечить ефективність самостійної роботи студента.

Таким чином, самостійна робота студентів є важливою складовою, що забезпечує практичну направленість навчання. Сутність самостійної роботи полягає не в тому, що студент виконує завдання без допомоги викладача, а в тому, що він самостійно керує власною академічною діяльністю.

Є. С. Альошинський, Г. О. Примаченко, Ю. В. Шульдінер

ОРГАНІЗАЦІЯ МІЖНАРОДНОГО СТАЖУВАННЯ ТА ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ СТУДЕНТІВ

Сьогодні для підтвердження відповідності студентів вимогам щодо професійної діяльності у сфері транспорту з боку роботодавців все більшу популярність набуває стажування в рамках післядипломної освіти чи освіти під час навчання в закладах вищої освіти. Тому все більше студентів та випускників зацікавлені у проходженні курсів підвищення кваліфікації в закладах професійної освіти, прийнятті участі у стажуванні на території України чи за кордоном.

Тож перед студентами транспортних закладів вищої освіти постає питання: «де саме підвищувати кваліфікацію?». Необхідною умовою сучасного стажування є той факт, що процес навчання повинен бути цікавим з професійної точки зору, необтяжливим за часом і приносити дійсно нові знання та навички.

Однією з переваг сучасного стажування є змішана (очна, дистанційна та інтерактивна) форма навчання, що дає змогу значно заощадити час на навчання та можливість планувати навчальний процес відповідно до власних потреб. Окрім того, у програмах сучасного стажування є обов'язковий технічний візит на профільне підприємство галузі, де все, про що пишуть підручники, можна побачити на власні очі та ознайомитися з сучасними умовами ведення бізнесу.

У 2018 році кафедра транспортних систем та логістики Українського державного університету залізничного транспорту за сприяння Міжнародної академії наук та вищої освіти (Великобританія), партнерів університету Шуменського університету «Єпископ Костянтин Преславський» (Болгарія), компанії «5 PL» (Україна) і Центру стратегічних інновацій і прогресивного розвитку (Україна) організувала проходження стажування студентами та випускниками факультету «Управління процесами перевезень» у Міжнародній літній школі «Логістика: переваги та виклики» у місті Несебр у Болгарії.