

## **МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ**

Модернізація вищої освіти у вимірі Болонського процесу зумовлює необхідність перебудови традиційної системи навчання висококваліфікованих фахівців. Це пов'язано з інтенсивним розвитком інформаційної бази науки і техніки, розширенням ділових і культурних зв'язків з науковими та економічними колами в міжнародному масштабі.

Українські заклади вищої освіти здійснюють модернізацію освітньої діяльності у контексті європейських стандартів. Однією з важливих умов модернізації є організація ефективної самостійної роботи студентів, яка стає суттєвою частиною навчального процесу.

Самостійна робота – це найважливіший компонент педагогічного процесу, що передбачає інтеграцію різних видів індивідуальної та колективної навчальної діяльності, яка здійснюється як під час аудиторних занять, так і позааудиторних, без участі викладача та під його безпосереднім керівництвом.

Майбутній фахівець повинен вміти приймати ефективні рішення. Тому навчальний процес має бути спрямований на формування самостійності мислення у студентів, підготовку їх до творчої діяльності.

У контексті сучасної парадигми навчання самостійна робота домінує серед інших видів навчальної діяльності студентів і дозволяє розглядати знання як об'єкт власної діяльності студента.

Студентів необхідно з першого курсу готувати до безперервної освіти, навчати їх швидко орієнтуватись у потоці наукової інформації. З огляду на це проблема пізнавальної активності студентів є однією з найголовніших проблем сучасної вищої школи. Пізнавальна активність має ґрунтуватися на сучасних інтенсивних методах навчання та контролю, з використанням комп'ютерної техніки й інформаційно-телекомунікаційних технологій.

Пізнавальна діяльність є базою для самоосвіти, яка забезпечує безперервне професійне удосконалення особистості, спонукає її до творчого пошуку.

*С. М. Камчатна,  
О. М. Пустовойтова (ХНУМГ ім. О. М. Бекетова)*

## **ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗГІДНО З ВИМОГАМИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ**

Сьогодні система освіти і підготовки фахівця має бути націлена на формування активного суб'єкта діяльності (навчальної, трудової, професійної), здатного до самоосвіти, самостійного отримання знань та

інформації, знаючого сфери використання і застосування отриманих даних з метою особистого розвитку та самовдосконалення.

Кредитно-модульна система організації навчального процесу спрямована на реалізацію положень Концепції розвитку педагогічної освіти в Україні. Основним завданням є управління самостійною роботою студентів, формування спонукальних мотивів учіння, постановка цілей і завдань навчальної та наукової діяльності, їхня організація і контроль за результатами.

Досягнути визначеної мети можливо за умов впровадження особистісно орієнтованих технологій навчання, забезпечення мотивації студентів, створення матеріально-методичного забезпечення і розроблення раціональних механізмів наскрізного програмування і прогнозування самостійної роботи в процесі професійного становлення фахівця від виконання індивідуального навчально-дослідного завдання до курсової та дипломної роботи. При цьому необхідно враховувати особливості освітньо-кваліфікаційних характеристик та освітньо-професійних програм підготовки всіх суб'єктів навчального процесу від молодшого спеціаліста до магістра в системі ступеневої освіти.

Організація самостійної роботи студентів забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни (підручник, навчальний посібник, конспект лекцій, практикум тощо). Сучасні підходи до організації навчального процесу з позицій компетентнісного підходу актуалізують необхідність планомірної, методологічно вивіреної роботи з формування у студентів компетенцій при орієнтації на самостійну роботу студента. Сьогодні самостійну роботу можна організувати на базі комп'ютерних та інформаційних технологій і здійснювати її реалізацію такими шляхами: електронний посібник, комп'ютерні навчальні програми, контролюючі програми, демонстративні програми, комп'ютерне моделювання, що підвищує інтерес та якість самоосвіти студентів.

Отже, самостійна робота як складовий компонент процесу навчання має розвивати у студента здатність використовувати знання, вміння і навички для пошуку, обробки й використання інформації у конкретній ситуації та для вирішення конкретних професійних проблем.

Тому самостійність і самостійна робота є невід'ємною складовою професійної компетентності фахівця, основи якої закладаються у процесі безпосереднього навчання у закладі вищої освіти.

*Д. Ю. Бородін*

## **ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

Одним із завдань проведення реформ у системі освіти відповідно до Болонської декларації є проблема безперервної освіти «самообразу»