

СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

О. В. Суранов

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТА ПОКАЗНИКИ ПРОЦЕСУ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Розглянуто основні показники якості тесту (надійність, валідність, диференційну здатність, практичність, визначеність, однорідність, економічність), структурну модель тестового контролю з навчальної дисципліни та класифікацію навчальних тестів.

Сформульовано вимоги до тестових завдань, запропоновано рекомендації щодо форми їхнього подання (відкритої або закритої). Визначено етапи розроблення педагогічних тестів і послідовність впровадження технології тестового контролю.

Разом з головною перевагою тестового контролю знань (можливістю здійснення швидкого систематичного контролю над роботою кожного студента на усіх етапах процесу навчання) зазначені труднощі, які треба долати викладачам на сучасному етапі розвитку системи вищої освіти:

- відсутність єдиних чинних вимог до оформлення та кількості тестових завдань;
- дотримання рекомендованого співвідношення тестових завдань різних форм;
- відсутність підготовки викладачів до методики проведення тестового контролю;
- складання необхідної кількості тестових завдань з окремих дисциплін;
- недостатня кількість комп'ютерів, що мають вихід на програму формування банку тестових завдань.

А. О. Шевченко

РОЗШИРЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ВИКОРИСТАННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ (BLENDED LEARNING) ЗА РАХУНОК ВСЕБІЧНОГО ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ І ВЕБ-СЕРВІСІВ

Студенти відомих закладів вищої освіти, наприклад, університетів Berkley, Stanford, MIT, мають можливість залучатися до аудиторних занять групи за допомогою веб-підключень (вебінарів), фізично не знаходячись в аудиторії, або спілкуватися за допомогою проведення відеоконференцій з використанням Google+ hangout. Практично у всіх провідних університетах світу під час проведення аудиторних занять активно