

за фахом працюють, як правило, найбільш успішні студенти, розглядаючи це як першу сходинку майбутньої професії.

Спроби адміністрації закладів вищої освіти та викладачів зламати цю тенденцію успіху не мають, тому доцільно використовувати її позитивні аспекти для підвищення якості навчання.

Останнім часом в Україні набуває все більшого значення система дуального навчання, яка передбачає суміщення виробничої діяльності і власне навчального процесу.

Як правило, для цього складається інтегрований навчальний план з залученням до навчального процесу фахівців підприємства. Подібні спроби мали місце наприкінці ХХ сторіччя при організації так званої «довгострокової практики» студентів ІV курсу.

Основними перепонами навчання на виробництві, як свідчить багаторічний досвід, є:

- відсутність необхідної кваліфікації і навичок у виробників;
- недостатня мотивація керівників практики від виробництв;
- специфічні умови виробництва, окремі технологічні процеси, небезпечні для персоналу.

У зв'язку з цим необхідно шукати інші навчальні технології, у яких функції викладача-виробничника обмежується консультативною складовою.

Це може бути реалізовано шляхом видачі магістранту індивідуальних завдань для самостійного виконання, зміст яких передбачає консультативну та інформаційну участь консультантів-виробничників. Подібні завдання повинні бути адаптовані до робочого місця магістранта й мати за мету не тільки вивчення конкретної навчальної дисципліни, а й збір матеріалу та підготовку до виконання магістерської роботи.

На наш погляд, успіх реалізації вказаного підходу залежить від детальності та змісту методичних матеріалів, які будуть крок за кроком здійснювати організацію самостійної роботи студента-магістранта.

При такому підході робота магістранта буде органічно поєднувати навчальний процес в аудиторіях університету, виробничу діяльність, збір матеріалу та консультації з виробничниками, керівником магістерської роботи і викладачами.

В. М. Бутенко, О. В. Головка, Н. В. Прищенко

ІНОЗЕМНА МОВА В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Значні кроки України до стандартів ЄС, у тому числі й освітніх, «зменшують відстань» між країнами. Цьому сприяють програми Європейського Союзу з фінансування науки та інновацій, наприклад

програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт 2020». Однак однією з перешкод подальшого спілкування для обміну навчальними програмами, курсами та методичною літературою є мовний бар'єр. Досвід ментора гарвардського курсу CS 50 (Computer Science 50) «Основ програмування» приніс розуміння, що доступ до дидактичних матеріалів (відеолекцій) для перегляду англomовними студентами був доступний давно. А для україномовних студентів став доступним лише після перекладу, адаптації та дублювання рядом волонтерських і професійних організацій України й з запізненням на півтора року. І навіть такі зусилля дозволили зробити доступним для бажаючих слухачів лише методичні матеріали курсу, а сертифікат проходження курсу видавався не від імені Гарвардського університету, а від імені «Prometheus». Громадський проект масових відкритих онлайн-курсів (МВОК) «Prometheus» фактично є мовним посередником, який затримує доступ до дидактичних матеріалів, на прикладі CS50 – на півтора року. Отже достатнє оволодіння іноземною мовою підвищує не тільки комунікаційну проникливість українського суспільства в передові країни світу, але й відкриває доступ до вільного методичного забезпечення від світових лідерів освітнього ринку й розширення переліку використовуваних матеріалів для самостійної підготовки.

Революційні зміни в освіті, запропоновані МВОК «Prometheus», розширюють онлайн-доступ до найкращих навчальних курсів університетського рівня України. Однак англійська мова розширює можливість сучасної самоосвіти та професійного зростання.

Таким чином, слід звернути увагу на необхідність видавати англomовні джерела для самопідготовки не тільки для підвищення кругозору та оперативного залучення до сучасних освітніх технологій, але й для подальшої участі студентів у науковій роботі за програмою «Горизонт 2020». Це робить самопідготовку не тільки актуальною, але й фінансово мотивованою у випадку участі в міжнародних наукових проектах викладачів, аспірантів і студентів.

Л. А. Клименко, М. А. Мірошник

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

З педагогічної точки зору, самостійність – це властивість особистості, що характеризується двома якостями:

- сукупністю знань, умінь і навичок, якими володіє особистість;
- ставленням особистості до процесу діяльності, її результатів і умов здійснення, зв'язків з іншими людьми, які складаються в процесі діяльності.