

## **МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ І НАБУТТЯ НАВИЧОК ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ**

Розвиток освітньої галузі потребує суттєвих змін у підходах, методах, методиках і, що найважливіше, у завданнях підготовки фахівців. На сучасному етапі реформування системи освіти в Україні виникають декілька завдань, вирішення яких дасть можливість підвищити конкурентоспроможність випускників закладів вищої освіти і покращити конкурентоспроможність самого закладу. Такими завданнями є:

1. Зміна в підході до навчального процесу науково-педагогічних працівників, який мусить полягати в зацікавленості самих викладачів до підвищення якості освітніх послуг, які вони надають.

2. Зміна в підході до навчального процесу студентів, слухачів, курсантів тощо.

3. Визначення критеріїв ефективності освіти, які, вочевидь, не є лише в обсязі та міцності знань і навичок.

Зміна в підході до навчального процесу самих студентів полягає більшою мірою в психологічній і ментальній площинах. Також необхідно визначити критерії ефективності освітньої діяльності. Звертаючись лише до таких критеріїв, як обсяг і міцність знань, неможливо повною мірою оцінити сучасні вимоги до ефективності освіти. В умовах ринкових відносин, економічної кризи, глобальної ментальної перебудови головним критерієм ефективності підготовки фахівця є спроможність його працевлаштування на різних посадах, причому більше значення має здатність шукача роботи до самовдосконалення та опановування ним різних компетенцій при зміні функціональних обов'язків. Тобто шукач мусить володіти досить широким спектром знань і навичок, які дадуть йому можливість до розвитку за даних певних умов при виконанні функціональних обов'язків.

*В. М. Бутенко*

## **СУЧАСНІ СЕРЕДОВИЩА РОЗРОБЛЕННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ – ГОЛОВНА ДОПОМОГА ЗАЦІКАВЛЕНИМ СТУДЕНТАМ У САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ**

Сучасний ринок праці інженерів з комп'ютерних систем потребує багатьох компетенцій фахівця. Теоретична та практична підготовка до вироблення навичок програмування, відлагодження і тестування програмного забезпечення промислової, загальної та спеціальної автоматизації – це дуже тривалий процес. Концепція сучасної підготовки

кадрів початкового рівня вищої освіти передбачає перевагу самостійної підготовки перед іншими видами навчання.

Будуючи освітній процес для студентів, зацікавлених в отриманні максимуму професійних компетенцій, слід відзначити суттєве полегшення від наявності сучасних середовищ розроблення програмного забезпечення. Такі програми надають широкий сервісний спектр з індикації динамічного довідкового контекстного матеріалу, кольорового ділення різних блоків, лексем, підпрограм тощо для ефективного сприйняття студентом розробленого індивідуального завдання. Разом з тим динамічні моделі графічної індикації розроблених рішень (схем, програм, конструкцій та ін.) дозволяють студентові виявляти помилки самостійно, не звертаючись до викладачів. Така технологія навчання значно підвищує швидкість, оперативність самостійної роботи, обізнаність майбутнього інженера з сучасними програмними продуктами професійної підготовки та, як наслідок, ефективність навчання.

Недоліком такого пріоритету розвитку самостійної практичної підготовки є необхідність застосування платних середовищ розроблення програмних засобів, які застосовуються на виробництві, що важко або і неможливо реалізувати в умовах обмеженого фінансування освіти. Можливе використання безоплатних варіантів, після вивчення яких у майбутньому доведеться перевчатись на ті, які фактично працюють у конкретних роботодавців.

Таким чином, слід звернути увагу на необхідність включення до робочих програм відповідних дисциплін лабораторних робіт з вивчення сучасних середовищ програмування та видачу відповідних індивідуальних завдань для самостійної підготовки студента зі звітуванням щодо розробленого компонента спеціалізованого, технологічного профілю.

*С. І. Доценко*

## **ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ ФАКТОРІВ БАГАТОВИМІРНОЇ ГРАФІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ МОДЕЛЮВАННЯ ЗНАНЬ**

Запропоновано чотиривимірну графічну технологію моделювання знань, у якій формування архітектури моделі знань про предметну сферу здійснюється у формі проекту майбутнього результату діяльності на основі лише *чотирьох* конкретних (ізоморфних) форм вимірів знань [1]:

- домінуючої на даний момент мотивації;
- обстановочної аферентації;
- відповідної даному моменту пускової аферентації;
- пам'яті (минулого досвіду).

Виникає питання: який зміст мають елементи множин для кожної з вказаних форм факторів (вимірів знань) для предметної області «Дисципліна»?